

Aan mentoren van de studenten in het derde jaar
van de voltijd opleiding (VT3)

betreft
Mentorbrief 2026-2027

onze referentie
LW/2026

datum
september 2026

Geachte mentor,

U gaat een student van Iselinge Hogeschool in zijn stage begeleiden. Fijn dat u deze taak op u wilt nemen! In deze mentorbrief geven we u informatie die u helpt om uw mentorrol goed te vervullen. Wij willen u vragen deze brief bij de start van de stage goed door te lezen, liefst samen met uw student. U kunt dan direct duidelijke werkafspraken maken met de student.

Informatie over de student

Uw student is een **derdejaars student** die de voltijd opleiding volgt. De student bevindt zich in de fase **werkplekbekwaam**, die hij aan het einde van dit schooljaar afrondt.

Stageritme

Vanaf week 36 tot en met week 24 komt de student elke maandag en dinsdag. Daarnaast zijn er vier stageweken: week 41, week 50, week 11 en week 22. Het jaarrooster vindt u in www.isop.nl/stage-pabo, waarin alle belangrijke data overzichtelijk bij elkaar zijn gezet.

Verwachtingen ten aanzien van de stage

Het is prettig wanneer opleidingsschool, student en opleiding heldere en eenduidige verwachtingen hebben ten aanzien van de stage. We onderscheiden daarbij:

- 1) de deeltaken waar de student aan werkt tijdens de stage
- 2) de voorbereiding, uitvoering en evaluatie van activiteiten door de student
- 3) relevante programmaonderdelen uit modules voor de stage

Let wel: de verantwoordelijkheid en het initiatief ligt bij de student, de hoge verwachtingen en ruimte om het waar te maken, vragen we van u.

1. Deeltaken waar de student aan werkt

Iselinge Hogeschool werkt met bekwaamheidseisen, zoals die in de Wet Beroepen In het Onderwijs zijn vastgelegd. Wij hebben deze bekwaamheidseisen vertaald in deeltaken voor de verschillende fases binnen onze opleiding en uitgewerkt in de gids bekwaamheidseisen en deeltaken. Op www.isop.nl > [ISOP](#) > [Praktijk pabo](#) kunt u bij: 'Algemene informatie' de gids met bekwaamheidseisen en deeltaken vinden.

In de werkplekbekwame fase wordt de bekwaamheid van de student verder uitgebouwd; er is sprake van het verbreden en verdiepen van het pedagogisch-didactisch repertoire. De context van de schoolorganisatie komt steeds nadrukkelijker aan bod. De student draagt steeds meer verantwoordelijkheden in complexere situaties op de werkplek; zowel binnen als buiten de klas.

De deeltaken in de gids zijn *niet* bedoeld als een lijst met stageopdrachten die allemaal uitgevoerd moeten worden. Ze schetsen wel een beeld van het soort activiteiten dat ondernomen kan worden om in deze opleidingsfase aan de betreffende deeltaken te werken. De beoordelingsmodellen (zoals de tussenevaluatie en praktijkbeoordeling) zijn gebaseerd op de deeltaken. De student wordt dus tijdens de stage beoordeeld op zijn (behaalde) deeltaken in deze stage.

Van de student wordt verwacht dat hij initiatief neemt om activiteiten te ondernemen - in overleg met u als mentor - die passend zijn bij de deeltaken die centraal staan in de betreffende opleidingsfase.

2. Activiteiten in de stage

Van een student in de werkplekbekwame fase mag u verwachten, dat de student veel activiteiten verzorgt. De student verzorgt activiteiten in alle vakgebieden. De student kan daarbij gebruik maken van het voorbereidingsformulier. U bepaalt in overleg met de student de mate waarin u dit noodzakelijk c.q. wenselijk acht.

Het is verstandig om met de student af te spreken wanneer hij zijn voorbereiding naar u stuurt. Bij voorkeur gebeurt dat ruim voordat de activiteit plaatsvindt, zodat u in staat bent er vooraf feedback op te geven.

3. Relevante programmaonderdelen voor de stage

Het studiejaar voor uw student bestaat uit vier periodes die een vaste opbouw kennen van lesweken, een stageweek en afrondingswe(e)k(en): periode 1 (week 36 t/m 45), periode 2 (week 46 t/m 4), periode 3 (week 5 t/m 15) en periode 4 (week 16 t/m 27).

Het studieprogramma is opgezet op basis van vijf lijnen, namelijk: de themalijn, stagelijn, ontwerplijn, profileringslijn en ontwikkelingslijn. In elk van deze lijnen voert de student programmaonderdelen uit. Een overzicht van programmaonderdelen welke de student in het derde en vierde studiejaar kan kiezen, vindt u in het overzicht studieprogramma. De student kiest hierbij wat hij in het derde studiejaar uitvoert en wat in het vierde jaar. In een persoonlijke leerroute heeft de student voor deze periodes verschillende programmaonderdelen gepland, waarvoor hij op Iselinge lessen volgt, zelfstudie doet en onderdelen in de stage uitvoert.

Overzicht studieprogramma werkplek- en startbekwame fase

	Werkplekbekwaam en startbekwaam			
	Periode 1	Periode 2	Periode 3	Periode 4
Themalijn	Coachen en begeleiden van leerlingen	Van bankhangers naar scharrelkinderen	Het verhaal centraal	Zijn en gezien worden
	Orde in de chaos	Deze steen heeft ook een verhaal	Passend en inclusief onderwijs	The leader in me: schoolbeleid en onderwijsinnovatie
		De leesspecialist	Traumasensitief onderwijs	De voorstelling
		Vrije module		
			Vrije module	

	Keuzemodules LLO Vernieuwingsleerkracht (6 stp)			
Stagelijn	Stage werkplekbekwaam			
	Stage startbekwaam			
Ontwerplijn	De lerende regio Onderzoekend vakmanschap			
	De lerende school		De lerende school	
Profileringslijn	Leeftijdspecialisatie	Vakprofiel	Leeftijdspecialisatie	Vakprofiel
Trainingen en begeleiding	Trainingen kennisbasis Nederlands en Wiskunde			
	Studiecoaching			
	Trainingen onderzoek			

Persoonlijke leerroute (plr)

De persoonlijke leerroute is voor elke student verschillend. In de leerroute is weergegeven welke programmaonderdelen de student per periode gaat uitvoeren. Een programmaonderdeel kan een of meerdere periodes in beslag nemen. Een module in de themalijn, de leeftijdspecialisatie en de vakprofilering worden bijvoorbeeld in één periode gevolgd en op Iselinge getoetst, andere onderdelen zoals bijvoorbeeld de meesterproef of de vrije module kan de student in meerdere periodes uitvoeren en een minor duurt een heel schooljaar. In elk programmaonderdeel staan een aantal taken centraal, die in overleg met u in de stage worden uitgevoerd. Het gaat hierbij bijvoorbeeld om onderstaande taken per programmaonderdeel:

Het kan zijn dat de student in periode 1 heeft gekozen voor de Module *Coachen en begeleiden van leerlingen*. In deze module ontwikkelt de student zijn coachings- en begeleidingsvaardigheden om passend en bevorderend te reageren op (gedrag van) kinderen en het eigenaarschap en de autonomie bij de kinderen te vergroten. Taken die in het kader van deze module in de praktijk uitgevoerd worden zijn bijvoorbeeld het ontwerpen van ontwikkelingsgerichte onderwijsactiviteiten, het coachen en begeleiden van leerlingen in hun leren en ontwikkeling en het voeren van verschillende soorten leergesprekken. In periode 1 kan de student ook voor de module *Orde in de chaos* gekozen hebben. In periode 2 voor *Van bankhangers naar scharrelkinderen* of *Deze steen heeft ook een verhaal* of *De leesspecialist*. Afhankelijk van de themamodule die de student in een bepaalde periode gekozen heeft gaat hij met u in overleg welke taken hiervoor in de stage uitgevoerd dienen te worden.

De student heeft dit studiejaar in de ontwerplijn *De lerende regio* gepland. Deze module loopt over het gehele studiejaar en is gekoppeld aan deelname aan een academische werkplaats door de student. De taken die bij De lerende regio centraal staan zijn onderwijsontwerp, disseminatie, verbreding en verdieping en een netwerkdeel. De keuze voor het thema van De lerende regio is tijdens het sollicitatiegesprek mogelijk met de student besproken. Voor het praktijkdeel zal de student regelmatig bij u op school actief zijn, mogelijk in diverse groepen. De student wordt inhoudelijk begeleid door een docent van Iselinge Hogeschool. Naast de module De lerende regio volgt de student gedurende het gehele schooljaar de module *Onderzoekend vakmanschap*.

Het kan zijn dat uw student dit jaar in periode 1 of 3 in de profileringslijn werkt aan de *Leeftijdspecialisatie*. Tijdens het werken aan de *leeftijdspecialisatie* verdiept de student zich in de ontwikkeling van het jonge (groep 1 t/m 4) of oude kind (groep 5 t/m 8). De student zal met u overleggen over de activiteiten die in de praktijk uitgevoerd kunnen worden. De student richt zich tijdens het werken aan de *Vakprofilering* (in periode 2 of 4) op het vergroten van zijn kennis van en vaardigheid in een kunst- of zaakvak en besteedt aandacht aan de mogelijkheden voor vakintegratie. Het is belangrijk dat tijdens de uitvoering ook activiteiten in het kader van de vakprofilering in de praktijk plaats kunnen vinden.

Gedurende het hele jaar werkt de student intensief samen met andere studenten en wordt hij in zijn gehele studie begeleid door een studietoestel. Hij of zij is het aanspreekpunt van de student tijdens de studie. De studietoestel komt de student bezoeken op de opleidingsschool en zal dan ook contact met u zoeken en de voortgang van de student bespreken. Daarnaast zullen er ook studietoestel-bijeenkomsten op de hogeschool plaatsvinden. Aan het einde van het schooljaar presenteert de student zijn leer- en ontwikkelportfolio, waar hij gedurende het schooljaar aan gewerkt heeft.

Uw taken als mentor

Als mentor heeft u een aantal taken. We zetten ze graag voor u op een rij:

- U zorgt voor de dagelijkse begeleiding van de student. U leest de voorbereiding en voor uw feedback vult u het begeleidingsformulier in. U laat de student in de nabespreking eerst zelf reflecteren op de gegeven les en vult dit aan met uw feedback.
- U neemt deze mentorbrief bij het begin van de stage door met uw student en maakt alvast werkafspraken. Het is handig hierbij ook de persoonlijke leerroute van de student door te nemen. U bekijkt ook samen de tussenevaluaties en de praktijkbeoordelingen.
- U bekijkt samen met de student de (on)mogelijkheden voor een stagebezoek door de schoolopleider. De student kan dan snel reageren als hij door zijn schoolopleider wordt benaderd.
- U kunt in overleg met de student een aantal keren een gegeven onderwijsactiviteit met behulp van model 4 van de praktijkbeoordeling beoordelen. Dit is dan bedoeld als feedback. De feedback geeft de student inzicht in zijn talenten en ontwikkelpunten.
- In overleg met de schoolopleider wordt de tussenevaluatie twee keer gepland. De mentor en de student vullen onafhankelijk van elkaar beoordelingsmodel 1 en 2 in. Op basis van de ingevulde beoordelingsmodellen worden er talenten en ontwikkelpunten geformuleerd. Het beoordelingsmodel van de mentor wordt door de student bij de schoolopleider digitaal aangeleverd.
- U vult voorafgaand aan de praktijkbeoordeling model 1 (competenties hele stage) en 2 (beroepshouding) in en bespreekt deze met de schoolopleider. Dit wordt nog **niet** met de student besproken, dat gebeurt pas wanneer de les gegeven is en de beoordeling compleet is (model 1 t/m 5). U bent aanwezig tijdens de praktijkbeoordeling. De praktijkbeoordeling vindt in principe plaats in de weken 19, 20, 21, 22 of 23 of in overleg.

Vragen?

Bij knelpunten in de stage neemt u contact op met de schoolopleider van uw student. De schoolopleider zorgt ervoor dat uw probleem, vraag of opmerking op de goede plaats terecht komt.

Meer informatie over de stage, het jaarrooster en de beoordelingen kunt u vinden via www.isop.nl/stage-pabo. Hier hoeft u niet in te loggen. Bewaar deze link goed.

Voor vragen over de organisatie rond de stage kunt u terecht bij het stagebureau (stagebureau@iseling.nl).

Wij wensen u samen met de student een fijne, leerzame en inspirerende stageperiode toe!

Met vriendelijke groet,

Leslie Wal
stagebureau Iselinge Hogeschool