Leer voor je leven

IselingeHogeschool

Tussenevaluatie

Opleidingsbekwaam

naam student: _____ Iselinge klas:_____

naam mentor: _____

stageschool: _____ datum: _____

De beoordeling in de stage bestaat uit een tussenevaluatie en een praktijkbeoordeling.

Tussenevaluatie

De mentor en de student plannen in overleg met de schoolopleider het moment voor de tussenevaluatie. Ter voorbereiding vullen mentor en student, onafhankelijk van elkaar, beoordelingsmodel 1 en 2 in. Op basis van deze beoordelingsmodellen formuleert de student, in overleg met de mentor, talenten en ontwikkelpunten. **Student levert het beoordelingsmodel met de punten van de mentor en een treffende samenvatting van jouw leerdoelen digitaal in bij de schoolopleider en uploadt deze in OnStage.**

Beoordelingsmodel 1: Het stageproces

Dit beoordelingsmodel wordt tweemaal ingevuld: de eerste keer als tussenevaluatie, de tweede keer als onderdeel van de praktijkbeoordeling.

Naam student: _____

Beoordelingsaspecten		Aandachtspunten
1.	Je bent toegankelijk voor leerlingen en gaat op een plezierige manier met hen om.	• je communiceert zowel verbaal als non-verbaal met de leerlingen • je bent nieuwsgierig naar de leerlingen en gaat in op de vragen van de leerlingen • je gaat met leerlingen in gesprek over hun bezigheden, interesses en achtergronden
2.	Je stimuleert de leerlingen om tijdens activiteiten met elkaar samen te werken.	• je bedenkt opdrachten waardoor leerlingen met elkaar moeten samenwerken • je bespreekt met leerlingen hoe zij samenwerken en helpt als het lastig gaat • je geeft groepjes leerlingen complimenten als de samenwerking goed verloopt
3.	Je spreekt leerlingen, als dat nodig is, aan op hun gedrag.	• je bent duidelijk in wat je verwacht • je geeft complimenten over gewenst gedrag • je corrigeert ongewenst gedrag van leerlingen • jouw complimenten en correcties leiden tot versterking van gewenst gedrag
4.	Je besteedt aandacht aan relatie, competentie en autonomie.	• je investeert in jouw relatie met de leerlingen door hun naam te kennen en benieuwd te zijn naar wat hen bezig houdt • je geeft leerlingen een competent gevoel, door ze complimenten te geven en ze te waarderen • je waardeert de inbreng van leerlingen en je stimuleert ze om zelf initiatieven te nemen
5.	Je volgt de ontwikkeling van leerlingen op belangrijke ontwikkelingsgebieden en kunt deze ontwikkeling verwoorden.	• je hebt zicht op de ontwikkeling van de leerlingen in jouw groep • je bespreekt de ontwikkeling van leerlingen met je mentor • je sluit met je activiteiten aan bij de beginsituatie van de leerlingen
6.	Je bent in staat activiteiten te ontwerpen en uit te voeren met behulp van een methode of aan de hand van een voorbeeld.	• je laat zien dat je je vooraf verdiept in de leerstof • je laat zien dat je met behulp van een methode zelf een aantrekkelijke activiteit kunt ontwerpen • je gebruikt regelmatig concreet materiaal bij de uitvoering van je activiteiten

7.	Je bereidt activiteiten voor.	• je deelt tijdig de voorbereiding met je mentor • je laat zien dat je feedback van je mentor verwerkt in je voorbereiding • je benut (onderdelen uit) het voorbereidingsformulier om te komen tot een goede activiteit
8.	Je betrekt de leerlingen bij je activiteiten en verhoogt hiermee hun betrokkenheid.	• je stelt vragen aan de leerlingen • je complimenteert leerlingen met hun inbreng • je biedt alle leerlingen voldoende bedenktijd • je volgt leerlingen en stimuleert ze waar nodig • je evalueert samen met de leerlingen
9.	Je besteedt bij de voorbereiding en uitvoering van je activiteiten aandacht aan het gebruik van materiaal en de inrichting van het lokaal.	• je gebruikt materiaal effectief • je zet het materiaal klaar • leerlingen weten hoe ze materialen kunnen gebruiken • je zorgt voor een opgeruimd lokaal
10.	Je besteedt bij de voorbereiding en uitvoering van je activiteiten aandacht aan de beschikbare tijd.	• je denkt na over de beschikbare tijd en je neemt dat op in je voorbereiding • je maakt een realistische inschatting van de tijd • je houdt je aan de tijd en/of stuurt daar tijdens de uitvoering goed in bij
11.	Je neemt initiatieven voor overleg met je mentor en medestudenten.	• je stelt je leerbaar en sociaal op • je toont belangstelling in het werk van de leerkrachten • je neemt initiatief om de mentor in de klas te ondersteunen bij zijn werkzaamheden • je gaat vertrouwelijk om met informatie over school en leerlingen
12.	Je toont een onderzoekende houding; je zoekt actief naar antwoorden op in de praktijk ondervonden problemen.	• je stelt vragen aan je mentor over hoe de klas ervoor staat ten aanzien van cognitief en sociaal-emotioneel functioneren • je stelt vragen over zaken waar jij of je mentor in de praktijk tegenaan lopen

Voor beoordelingsaspecten 13 beschrijft de student waaraan hij/zij in deze stageperiode in het bijzonder wil gaan werken, met kinderen. De student gaat samen met de mentor en/of schoolopleider aan het begin van de stageperiode in gesprek over de invulling van dit beoordelingsaspect en de aandachtspunten waar de student op beoordeeld wil worden. De beoordeling van deze aspecten is formatief.

Beoordelingsaspecten		Aandachtspunten
13	Invulling geven aan mijn rol in het werken met kinderen.	In mijn rol in het werken met kinderen wil ik dit semester het volgende laten zien:

Talenten en ontwikkelpunten

Beoordelingsmodel 2: De beroepshouding

Dit beoordelingsmodel wordt tweemaal ingevuld de eerste keer als tussenevaluatie, de tweede keer als onderdeel van de praktijkbeoordeling.

Naam student: _____

Beoordelingsaspecten		Aandachtspunten
1.	Mondelinge uitdrukkingsvaardigheid (in begrijpelijke taal aan anderen iets meedelen).	• je mondelinge taalvaardigheid maakt dat leerlingen je goed kunnen volgen • je communiceert tijdig en alert
2.	Plannen en organiseren (op effectieve wijze doelen en prioriteiten bepalen).	• je spreekt met je mentor een planning af en neemt daarvoor initiatief • je houdt je aan afspraken
3.	Prestatiegemotiveerd zijn (gedrag dat getuigt van het stellen van hoge eisen aan eigen werk).	• je laat zien dat je hoge eisen stelt aan je werk • je ziet nieuwe leermomenten (bijvoorbeeld vieringen, teamoverleg, ouderavonden) als een uitdaging
4.	Sensitiviteit (zich bewust tonen van andere mensen, de omgeving en de eigen invloed daarop).	• je bent geïnteresseerd in het wel en wee van leerlingen maar neemt gepaste professionele distantie in acht • je bent attent in zaken als lief en leed in team
5.	Sociabiliteit (zich zonder moeite onder andere mensen kunnen begeven).	• je hebt goede contactuele eigenschappen • je treedt gemakkelijk in contact met kinderen • je treedt gemakkelijk in contact met de mentor en andere collega's
6.	Stressbestendigheid (effectief blijven presteren onder tijdsdruk en veranderende omstandigheden).	• je kunt in piekperiodes toch voldoen aan afspraken • je kunt omgaan met ongeplande omstandigheden in je activiteit en blijft dan ook rustig de situatie overzien
7.	Onderzoekende houding (nieuwsgierig zijn naar achtergronden van onderwijs en genuanceerd zijn in het oordelen daarover).	• je staat open voor andere zienswijzen van de mentor en bent geïnteresseerd in motieven • je beschouwt werkwijzen in de praktijk van de klas kritisch • je bent genuanceerd in oordelen ten aanzien van kinderen in je stageklas • je zoekt feedback en past dit toe
8.	Coöperatieve houding (openheid, initiatief nemen en toenemend leiderschap, teamspeler.)	• Je kent de teamleden en hun functies binnen de school • In het (leer)team blijkt dat je geïnteresseerd bent en veel vragen stelt.

Talenten en ontwikkelpunten

Leer voor je leven

IselingeHogeschool

Praktijkbeoordeling

Opleidingsbekwaam

naam student: _____

stageschool: _____ plaats:_____

Iselinge klas: _____ mentor/mentrix: _____

datum: _____ aantal leerlingen: _____ tijd: _____ groep: _____

beoordelaar: _____

schoolopleider: _____

De beoordeling in de stage bestaat uit een tussenevaluatie en een praktijkbeoordeling.

Praktijkbeoordeling

De praktijkbeoordeling wordt uitgevoerd door een beoordelaar. De beoordelaar is de schoolopleider, Alle beoordelingsmodellen worden onder verantwoordelijkheid van de beoordelaar ingevuld. Het doel van de praktijkbeoordeling is een eindoordeel te geven over de stage. De werkwijze is als volgt:

1. De mentor vult **voorafgaand** aan de beoordeling van de uitvoering van de activiteit beoordelingsmodel 1 (het stageproces) en beoordelingsmodel 2 (de beroepshouding) van de praktijkbeoordeling in.
2. In overleg met de mentor beoordeelt de beoordelaar beoordelingsmodel 1 (het stageproces) en beoordelingsmodel 2 (de beroepshouding).
3. De beoordelaar vult beoordelingsmodel 3 (voorbereiding), beoordelingsmodel 4 (de uitvoering van de activiteit) en beoordelingsmodel 5 (het reflectief gesprek) in.
4. Op basis van de vijf ingevulde beoordelingsmodellen bepaalt de beoordelaar het eindoordeel.
5. Het eindoordeel en de beoordelingsmodellen worden door de beoordelaar besproken met de student.
6. In geval van een onvoldoende praktijkbeoordeling heeft de student recht op één herbeoordeling. De herbeoordeling wordt uitgevoerd door een door de examencommissie aangewezen examinator, anders dan de eerste beoordelaar.

Beoordelingsmodel 1: Het stageproces

Dit beoordelingsmodel is gericht op het gehele stageproces. Dit model wordt ingevuld door de beoordelaar, in samenspraak met de mentor.

Naam student: _____

Beoordelingsaspecten		Aandachtspunten	
1.	Je bent toegankelijk voor leerlingen en gaat op een plezierige manier met hen om.	• je communiceert zowel verbaal als non-verbaal met de leerlingen • je bent nieuwsgierig naar de leerlingen en gaat in op de vragen van de leerlingen • je gaat met leerlingen in gesprek over hun bezigheden, interesses en achtergronden	0 2 4 6 8
2.	Je stimuleert de leerlingen om tijdens activiteiten met elkaar samen te werken.	• je bedenkt opdrachten waardoor leerlingen met elkaar moeten samenwerken • je bespreekt met leerlingen hoe zij samenwerken en helpt als het lastig gaat • je geeft groepjes leerlingen complimenten als de samenwerking goed verloopt	0 1 2 3 4
3.	Je spreekt leerlingen, als dat nodig is, aan op hun gedrag.	• je bent duidelijk in wat je verwacht • je geeft complimenten over gewenst gedrag • je corrigeert ongewenst gedrag van leerlingen • jouw complimenten en correcties leiden tot versterking van gewenst gedrag	0 1 2 3 4
4.	Je besteedt aandacht aan relatie, competentie en autonomie.	• je investeert in jouw relatie met de leerlingen door hun naam te kennen en benieuwd te zijn naar wat hen bezig houdt • je geeft leerlingen een competent gevoel, door ze complimenten te geven en ze te waarderen • je waardeert de inbreng van leerlingen en je stimuleert ze om zelf initiatieven te nemen	0 2 4 6 8
5.	Je volgt de ontwikkeling van leerlingen op belangrijke ontwikkelingsgebieden en kunt deze ontwikkeling verwoorden.	• je hebt zicht op de ontwikkeling van de leerlingen in jouw groep • je bespreekt de ontwikkeling van leerlingen met je mentor • je sluit met je activiteiten aan bij de beginsituatie van de leerlingen	0 1 2 3 4
6.	Je bent in staat activiteiten te ontwerpen en uit te voeren met behulp van een methode of aan de hand van een voorbeeld.	• je laat zien dat je je vooraf verdiept in de leerstof • je laat zien dat je met behulp van een methode zelf een aantrekkelijke activiteit kunt ontwerpen • je gebruikt regelmatig concreet materiaal bij de uitvoering van je activiteiten	0 1 2 3 4

7.	Je bereidt activiteiten voor.	• je deelt tijdig de voorbereiding met je mentor • je laat zien dat je feedback van je mentor verwerkt in je voorbereiding • je benut het voorbereidingsformulier om te komen tot een goede activiteit	0 2 4 6 8
8.	Je betrekt de leerlingen bij je activiteiten en verhoogt hiermee hun betrokkenheid.	• je stelt vragen aan de leerlingen • je complimenteert leerlingen met hun inbreng • je biedt alle leerlingen voldoende bedenktijd • je volgt leerlingen en stimuleert ze waar nodig • je evalueert samen met de leerlingen	0 2 4 6 8
9.	Je besteedt bij de voor-bereiding en uitvoering van je activiteiten aandacht aan het gebruik van materiaal en de inrichting van het lokaal.	• je gebruikt materiaal effectief • je zet het materiaal klaar • leerlingen weten hoe ze materialen kunnen gebruiken • je zorgt voor een opgeruimd lokaal	0 1 2 3 4
10.	Je besteedt bij de voorbereiding en uitvoering van je activiteiten aandacht aan de beschikbare tijd.	• je denkt na over de beschikbare tijd en je neemt dat op in je voorbereiding • je maakt een realistische inschatting van de tijd • je houdt je aan de tijd en/of stuurt daar tijdens de uitvoering goed in bij	0 1 2 3 4
11.	Je neemt initiatieven voor overleg met je mentor en medestudenten.	• je stelt je leerbaar en sociaal op • je toont belangstelling in het werk van de leerkrachten • je neemt initiatief om de mentor in de klas te ondersteunen bij zijn werkzaamheden • je gaat vertrouwelijk om met informatie over school en leerlingen	0 1 2 3 4
12.	Je toont een onderzoekende houding; je zoekt actief naar antwoorden op in de praktijk ondervonden problemen.	• je stelt vragen aan je mentor over hoe de klas ervoor staat ten aanzien van cognitief en sociaal-emotioneel functioneren • je stelt vragen over zaken waar jij of je mentor in de praktijk tegenaan lopen	0 1 2 3 4

Voor beoordelingsaspecten 13 beschrijft de student waaraan hij/zij in deze stageperiode in het bijzonder wil gaan werken, met kinderen. De student gaat samen met de mentor en/of schoolopleider aan het begin van de stageperiode in gesprek over de invulling van dit beoordelingsaspect en de aandachtspunten waar de student op beoordeeld wil worden. De beoordeling van deze aspecten is formatief.

Beoordelingsaspecten		**Aandachtspunten**
13	Invulling geven aan mijn rol in het werken met kinderen.	In mijn rol in het werken met kinderen wil ik dit semester het volgende laten zien:

Totaalscore: _____ (max. 64)

Beoordelingsmodel 2: De beroepshouding

Dit model wordt ingevuld door de beoordelaar, in samenspraak met de mentor.

Naam student: _____

Beoordelingsaspecten		Aandachtspunten	
1.	Mondelinge uitdrukkingsvaardigheid (in begrijpelijke taal aan anderen iets meedelen).	• je mondelinge taalvaardigheid maakt dat leerlingen je goed kunnen volgen • je communiceert tijdig en alert	0 2 4 6 8
2.	Plannen en organiseren (op effectieve wijze doelen en prioriteiten bepalen).	• je spreekt met je mentor een planning af en neemt daarvoor initiatief • je houdt je aan afspraken	0 2 4 6 8
3.	Prestatiegemotiveerd zijn (gedrag dat getuigt van het stellen van hoge eisen aan eigen werk).	• je laat zien dat je hoge eisen stelt aan je werk • je ziet nieuwe leermomenten (bijvoorbeeld vieringen, teamoverleg, ouderavonden) als een uitdaging	0 2 4 6 8
4.	Sensitiviteit (zich bewust tonen van andere mensen, de omgeving en de eigen invloed daarop).	• je bent geïnteresseerd in het wel en wee van leerlingen maar neemt gepaste professionele distantie in acht • je bent attent in zaken als lief en leed in team	0 2 4 6 8
5.	Sociabiliteit (zich zonder moeite onder andere mensen kunnen begeven).	• je hebt goede contactuele eigenschappen • je treedt gemakkelijk in contact met kinderen • je treedt gemakkelijk in contact met de mentor en andere collega's	0 2 4 6 8
6.	Stressbestendigheid (effectief blijven presteren onder tijdsdruk en veranderende omstandigheden).	• je kunt in piekperiodes toch voldoen aan afspraken • je kunt omgaan met ongeplande omstandigheden in je activiteit en blijft dan ook rustig de situatie overzien	0 1 2 3 4
7.	Onderzoekende houding (nieuwsgierig zijn naar achtergronden van onderwijs en genuanceerd zijn in het oordelen daarover).	• je staat open voor andere zienswijzen van de mentor en bent geïnteresseerd in motieven • je beschouwt werkwijzen in de praktijk van de klas kritisch • je bent genuanceerd in oordelen ten aanzien van kinderen in je stageklas • je zoekt feedback en past dit toe	0 1 2 3 4
8.	Coöperatieve houding (openheid, initiatief nemen en toenemend leiderschap, teamspeler.)	• Je kent de teamleden en hun functies binnen de school • In het (leer)team blijkt dat je geïnteresseerd bent en veel vragen stelt.	0 1 2 3 4

Totaalscore: _____ (max. 48) : 2 = _____ (max. 24)

Beoordelingsmodel 3: Voorbereiding activiteit

De kwaliteit van de voorbereiding wordt door middel van dit formulier beoordeeld.

Naam student: _____

Beoordelingsaspecten		Aandachtspunten	
1.	Je werkt de beginsituatie van de stagegroep uit.	• informatie over de groep • informatie over de voorkennis van de leerlingen • informatie over het lokaal en middelen • de beginsituatie is toegespitst op deze activiteit	0 1 2 3 4
2.	Je werkt een persoonlijk leerdoel uit dat aansluit bij de.opleidingsfase	• het persoonlijke doel is gekoppeld aan het pop en/of een deeltaak uit de competentiegids • het persoonlijke doel is smart beschreven	0 1 2 3 4
3.	Je werkt doelen uit, benoemt wanneer ze behaald moeten worden, om welk soort doelen het gaat en neemt de drie componenten op.	• er zijn proces- en productgerichte doelen • per doel is beschreven of het een kennis-, vaardigheids- of vormingsdoel is. • de doelen voor de activiteit zijn compleet (inhoud, gedrag en didactische component.	0 1 2 3 4
4.	Je ontwerpt een activiteit die bestaat uit een inleiding, kern en afsluiting en deze fasen worden doelgericht ingevuld.	• je ontwerpt een pakkende inleiding waarin de leerlingen begrijpen wat en waarom ze gaan leren en motiveert hen enthousiast mee te doen om de doelen te halen • in de inleiding wordt duidelijk hoe je voorkennis activeert en kinderen enthousiast maakt om te gaan leren • in de kern wordt duidelijk hoe instructies en didactische interventies toegepast worden • je bedenkt vooraf op welke wijze je (doelgericht) activiteiten afsluit en kinderen hierbij betrekt • in de afsluiting wordt samen met de leerlingen aandacht besteed aan de evaluatie van het leerproces en –product	0 1 2 3 4
5.	Je ontwerpt een didactische route met doelgerichte activiteiten, waarbij je pendelt tussen de haltes.	• de didactische route is zichtbaar • de activiteiten maken het aannemelijk dat de doelen behaald kunnen worden • de activiteiten zijn gevarieerd en dragen bij aan een actief leerproces van leerlingen	0 1 2 3 4
7.	Je formuleert en plant de interventies van de leerkracht.	• dat wat je doet, zegt en vraagt staat stapsgewijs beschreven • de interventies dragen bij tot effectief bereiken van de doelen	0 1 2 3 4
8.	Je beoordeelt en formuleert in de voorbereiding de organisatorische eisen die nodig zijn om de activiteit uit te voeren.	• de opstelling van het lokaal, de materialen en hulpmiddelen staan beschreven en met eventuele wijzigingen is rekening gehouden • er is een reële tijdsplanning voor alle onderdelen opgenomen, waarbij sprake is van een goede verhouding tussen inleiding, kern en afsluiting.	0 1 2 3 4

Totaalscore: _____ (max. 32) : 2 = _____ (max. 16)

Beoordelingsmodel 4: De uitvoering van de activiteit

Tijdens de activiteit worden de bekwaamheden op het niveau van opleidingsbekwaam beoordeeld.

Naam student: _____

Beoordelingsaspecten		Aandachtspunten	
1.	Je bent toegankelijk voor leerlingen en je gaat met hen in gesprek.	• je gaat inhoudelijk in op reacties van leerlingen • je geeft positieve feedback op de inbreng van leerlingen • je verdiept je in bezigheden, interesses en achtergronden van leerlingen en probeert daarbij aan te sluiten in je reacties	0 1 2 3 4
2.	Tijdens je activiteit stimuleer je de leerlingen met elkaar samen te werken.	• je geeft de leerlingen de opdracht om samen te werken • je volgt de leerlingen in het samenwerkingsproces tijdens de activiteit • je geeft positieve feedback op het samenwerken van de leerlingen • waar nodig corrigeer je leerlingen in het samenwerken met elkaar	0 1 2 3 4
3.	Je gaat plezierig om met leerlingen en als dat nodig is spreek je de leerlingen aan op hun gedrag.	• je bent duidelijk over je verwachtingen ten aanzien van het gedrag van leerlingen • je prijst en benoemt gewenst gedrag • je handelt adequaat bij ongewenst gedrag	0 1 2 3 4
4.	Je waardeert de inbreng van leerlingen en stimuleert hen zelf initiatieven te nemen.	• je bemoedigt leerlingen door vertrouwen uit te spreken • je geeft leerlingen complimenten • je bent nieuwsgierig naar de ideeën van leerlingen • je stimuleert eigen initiatief	0 1 2 3 4
5.	Je geeft kwalitatief goede instructies.	• je bent duidelijk over wat de leerlingen gaan leren • de leerlingen begrijpen wat ze gaan doen • je biedt leerlingen de gelegenheid mee te denken • door je instructie verhoog je betrokkenheid van de leerlingen	0 1 2 3 4
6.	Je ontwerpt en voert een activiteit uit waarbij je gebruik maakt van concreet materiaal.	• je gebruikt concreet materiaal om de leerlingen te betrekken bij de inhoud van de activiteit • door het materiaal worden de leerlingen nieuwsgierig en willen de leerlingen meer weten over de inhoud van de activiteit	0 1 2 3 4
7.	Je voert een activiteit uit met behulp van een beredeneerde didactische route.	• je volgt tijdens je activiteit de route uit je voorbereiding en wijkt daarvan af als dat beter is • je hebt je verdiept in de vakinhoud • je bent voor de leerlingen volgbaar in je activiteiten	0 1 2 3 4

8.	Je zorgt bij de voorbereiding, tijdens en na de activiteit voor optimaal gebruik van lokaal en materiaal.	● de materialen staan klaar voorafgaand aan de activiteit ● voor de leerlingen is duidelijk welke materialen gebruikt kunnen worden en waar deze liggen ● je zorgt voor een opgeruimd lokaal na afloop	0 1 2 3 4
9.	Je hebt aandacht voor de tijd die beschikbaar is per onderdeel van de activiteit.	● je let tijdens de uitvoering van je activiteit op de tijd die er is ● je stuurt als dat nodig is bij om de tijd effectief te besteden	0 1 2 3 4
10.	Je sluit de activiteit af met een inhoudelijke evaluatie, waarbij proces en product worden besproken.	● je staat aan het einde van de activiteit stil bij het proces en het product ● je laat de leerlingen actief reflecteren op de doelen	0 1 2 3 4

Totaalscore: _____ (max. 40)

Beoordelingsmodel 5: Het reflectief gesprek

Tijdens het reflectief gesprek wordt de competentie in reflectie en ontwikkeling beoordeeld. Onderstaande vragen worden tijdens het gesprek gesteld. Eerst wordt teruggekeken op de activiteit, daarna op het gehele stageproces.

Naam student:

1. Noem enkele sterke punten in jouw activiteit en punten waar je minder tevreden over bent.
2. In hoeverre zijn de leerlingen erin geslaagd de doelen te halen?
3. In hoeverre ben je er tijdens de activiteit in geslaagd jouw persoonlijke leerdoel te realiseren?

Beoordelingsaspecten		Aandachtspunten	
1.	Je reflecteert op de uitgevoerde activiteit door zowel sterke als minder sterke punten van de activiteit te analyseren.	• je benoemt sterke punten uit de activiteit • je benoemt zwakke punten uit de activiteit • je komt met het benoemen van deze punten tot de kern • je reflecteert kritisch op het eigen gedrag • je benoemt concrete interventies van jezelf en de gevolgen die deze interventies hadden	0 1 2 3 4
2.	Je beoordeelt de mate waarin de doelen door de leerlingen zijn behaald.	• je benoemt de essentie van de doelen • je geeft met voorbeelden aan in welke mate de doelen bereikt zijn	0 1 2 3 4
3.	Je evalueert de mate waarin het persoonlijke leerdoel tijdens de activiteit is bereikt.	• je benoemt de essentie van het persoonlijke leerdoel • je geeft met voorbeelden aan in welke mate het persoonlijk leerdoel bereikt is	0 1 2 3 4

1. Noem enkele sterke punten in jouw stageproces en punten waar je minder tevreden over bent.
2. In hoeverre is het je gelukt om aan jouw persoonlijke leerdoelen te werken?
3. Formuleer op basis van je ervaringen een nieuw persoonlijk leerdoel en geef aan hoe je dit smart maakt.

Beoordelingsaspecten		Aandachtspunten	
4.	Je reflecteert op jouw rol in het leerteam en de mate waarin je de mogelijkheden van het leerteam hebt benut.	• je beschrijft jouw rol in het leerteam • je benoemt jouw netwerkvaardigheden en kunt hier voorbeelden van geven • je benoemt op welke momenten je een beroep op het leerteam hebt gedaan	0 1 2 3 4
5.	Je reflecteert op je groei in vaardigheden die te maken hebben met zelfregulatie.	• je kijkt terug op je voornemens en planning • je kijkt terug op de uitvoering en hoe je indien nodig hebt bijgestuurd • je kijkt terug op hoe je evalueert en reflecteert	0 1 2 3 4
6.	Je formuleert een nieuw persoonlijk leerdoel voor de volgende stage.	• je bent in staat om op basis van je ervaringen een nieuw persoonlijk leerdoel te stellen dat past bij deze fase van bekwaamheid • je benoemt bij het persoonlijke leerdoel aspecten die het smart maken	0 1 2 3 4

Totaalscore: _____ (max. 16)

Beoordelingsformulier praktijkbeoordeling opleidingsbekwaam

naam student: _____

stageschool: _____ plaats: _____

Iselinge klas: _____ mentor/mentrix: _____

datum: _____ aantal leerlingen: _____ tijd: _____ groep: _____

beoordelaar: _____

schoolopleider: _____

1.	Het stageproces Indien de student minder dan 38 punten heeft behaald, is de praktijkbeoordeling onvoldoende.	_____	(max. 64)
2.	De beroepshouding Indien de student minder dan 14 punten heeft behaald, is de praktijkbeoordeling onvoldoende.	_____	(max. 24)
3.	Voorbereiding activiteit	_____	(max. 16)
4.	De uitvoering van de activiteit Indien de student minder dan 24 punten heeft behaald, is de praktijkbeoordeling onvoldoende.	_____	(max. 40)
5.	Het reflectief gesprek	_____	(max. 16)

	Totale score	_____	(max. 160)
	Oordeel	_____	

0 – 95 = onvoldoende 96-127 = voldoende 128 -160 = goed