Leer voor je leven

IselingeHogeschool

Tussenevaluatie

Startbekwaam

naam student: _____ Iselinge klas:_____

naam mentor: _____

stageschool: _____ datum: _____

De beoordeling in de stage bestaat uit een tussenevaluatie en een praktijkbeoordeling.

Tussenevaluatie

De mentor en de student plannen plannen in overleg met de schoolopleider twee keer een tussenevaluatie . Ter voorbereiding vullen mentor en student, onafhankelijk van elkaar, beoordelingsmodel 1 en 2 in. Op basis van deze beoordelingsmodellen formuleert de student, in overleg met de mentor, talenten en ontwikkelpunten. Student levert het beoordelingsmodel met de punten van de mentor en een treffende samenvatting van jouw leerdoelen digitaal in bij de schoolopleider en uploadt deze in OnStage.

Beoordelingsmodel 1: Het stageproces

Dit beoordelingsmodel wordt tweemaal ingevuld: de eerste keer als tussenevaluatie, de tweede keer als onderdeel van de praktijkbeoordeling.

Naam student: _____

Beoordelingsaspecten		Aandachtspunten
1.	Je werkt aan een positief leef- en werkklimaat in de groep en betrekt leerlingen zoveel mogelijk bij groepsprocessen.	• je hanteert de op school geldende afspraken • je maakt het leef- en werkklimaat bespreekbaar in de groep • je maakt leerlingen mede-eigenaar van groepsprocessen • je begeleidt en evalueert samenwerken
2.	Je bent een voorbeeld voor de leerlingen en laat merken welke verwachtingen je hebt over hoe leerlingen in de klas met elkaar en met jou om horen te gaan.	• je bent een rolmodel voor kinderen als het gaat om gewenste omgangsvormen • je signaleert ongewenst gedrag en reageert hier passend op • je maakt waarden en normen zichtbaar en bespreekbaar in de groep
3.	Je stimuleert de fysieke, morele en sociaal-emotionele ontwikkeling van alle leerlingen in de groep met een passend activiteitenaanbod.	• je kiest activiteiten die bijdragen aan de ontwikkeling van leerlingen in brede zin • je werkt met een beredeneerd activiteitenaanbod • je past in overleg met collega's het activiteitenaanbod aan
4.	Je hebt oog voor verschillen tussen leerlingen en houdt hier rekening mee.	• je hebt door gerichte observaties en het leerlingvolgsysteem zicht op verschillen • je laat zien dat je rekening houdt met verschillen, bijvoorbeeld in je communicatie of in de groepsindeling • je biedt leerlingen die dat nodig hebben ondersteuning
5.	Je ontwikkelt leerroutes voor instructieafhankelijke, -gevoelige en -onafhankelijke leerlingen.	• je stemt je instructies en activiteiten af op de verschillende niveaugroepen in de klas • je documenteert de door jou gemaakte keuzes in het onderwijsaanbod • je borgt dat tenminste alle leerlingen de gestelde minimumdoelen behalen
6.	Je stimuleert zelfverant-woordelijk leren en stemt de begeleiding af op (individuele) leerbehoeften van leerlingen.	• je daagt leerlingen uit eigen leerdoelen te formuleren en zelfstandig te werken aan taken • je stimuleert dat de leerlingen reflecteren op de beoogde en behaalde leerdoelen • je begeleidt leerlingen tijdens hun leerproces door ze tijdig van de juiste informatie te voorzien en door taakgerichte feedback
7.	Je organiseert gedifferentieerd onderwijs.	• de activiteit is logisch opgebouwd, met voldoende aandacht voor verschillende onderdelen zoals verlengde instructie en zelfstandig werken • de organisatie van de activiteit is helder • tijdens de activiteit is er voldoende aandacht voor alle niveaugroepen
8.	Je participeert in de zorgstructuur van de school.	• je levert een bijdrage aan het ontwerpen en evalueren van groeps- en/of handelingsplannen • je zorgt voor adequate invoering van gegevens in het onderwijs- en leerlingvolgsysteem • je kent de taken van externe zorginstellingen betrokken bij de school en participeert daarin

9.	Je draagt zorg voor een ordelijke en taakgerichte sfeer op school.	• je bespreekt met de groep hoe deze mede verantwoordelijk is voor de sfeer in de school • je bent een voorbeeld voor de leerlingen in hoe je omgaat met de eigendommen van anderen • je spreekt, indien nodig, kinderen die niet in jouw groep zitten aan op hun gedrag
10.	Samen met je collega's draag je zorg voor de organisatie en uitvoering van de gezamenlijke activiteiten op school.	• je accepteert leiding en onderhoudt professioneel contact met collega's • in overlegsituaties luister je naar de mening van anderen en geef je je eigen mening • je neemt deel aan activiteiten die de school organiseert
11.	Je draagt constructief bij aan de ontwikkeling van de school.	• je bent op de hoogte van de relevante ontwikkelingen op school • je levert een constructieve bijdrage aan activiteiten gericht op ontwikkelingen op school • je bijdrage is gebaseerd op praktijkervaring en breed gedragen opvattingen in het onderwijs
12.	Je onderhoudt een prettig contact met ouders/ verzorgers van leerlingen uit de groep.	• je onderhoudt contact met alle ouders/verzorgers • je informeert ouders/verzorgers over de ontwikkelingen op school • je bespreekt met ouders/verzorgers de ontwikkeling van hun kind

Voor beoordelingsaspecten 13 t/m 15 beschrijft de student waaraan hij/zij in deze stageperiode in het bijzonder wil gaan werken, met kinderen, in het leerteam en buiten de klas. De student gaat samen met de mentor en/of schoolopleider aan het begin van de stageperiode in gesprek over de invulling van deze beoordelingsaspecten en de aandachtspunten waar de student op beoordeeld wil worden. De beoordeling van deze aspecten is formatief.

Beoordelingsaspecten		Aandachtspunten
13	Invulling geven aan mijn rol in het werken met kinderen.	In mijn rol in het werken met kinderen wil ik dit semester het volgende laten zien:
14	Invulling geven aan mijn rol in het (leer)team.	In mijn rol in het leerteam wil ik dit semester het volgende laten zien: .
15	Invulling geven aan mijn activiteiten buiten de klas.	In mijn activiteiten buiten de klas wil ik dit semester het volgende laten zien: .

Talenten en ontwikkelpunten

Beoordelingsmodel 2: De beroepshouding

Dit beoordelingsmodel wordt tweemaal ingevuld: de eerste keer als tussenevaluatie, de tweede keer als onderdeel van de praktijkbeoordeling.

Naam student: _____

Beoordelingsaspecten		Aandachtspunten
1.	Mondelinge uitdrukkingsvaardigheid (in begrijpelijke taal iets meedelen aan anderen).	• je mondelinge taalvaardigheid maakt dat leerlingen je goed kunnen volgen • je communiceert tijdig en alert
2.	Plannen en organiseren (op effectieve wijze doelen en prioriteiten bepalen).	• je spreekt met je mentor een planning af en neemt daartoe het initiatief • je houdt je aan gemaakte afspraken
3.	Prestatiegemotiveerd zijn (gedrag dat getuigt van het stellen van hoge eisen aan eigen werk).	• je laat zien dat je hoge eisen stelt aan je werk • je ziet nieuwe leermomenten (bijvoorbeeld vieringen, teamoverleg, ouderavonden) als een uitdaging
4.	Sensitiviteit (zich bewust tonen van andere mensen, de omgeving en de eigen invloed daarop).	• je bent geïnteresseerd in het wel en wee van leerlingen, maar neemt gepaste professionele distantie in acht • je bent attent in zaken als lief en leed in het team
5.	Sociabiliteit (zich zonder moeite onder andere mensen kunnen begeven).	• je hebt goede contactuele eigenschappen • je treedt gemakkelijk in contact met kinderen • je treedt gemakkelijk in contact met de mentor en andere collega's
6.	Stressbestendigheid (effectief blijven presteren onder tijdsdruk en bij veranderende omstandigheden).	• je kunt omgaan met ongeplande omstandigheden en blijft dan ook rustig de situatie overzien • je komt in piekperiodes de gemaakte afspraken na of stelt, in overleg, deze afspraken bij
7.	Onderzoekende houding (nieuwsgierig zijn naar achtergronden van onderwijs en genuanceerd zijn in het oordelen daarover).	• je staat open voor andere zienswijzen en bent geïnteresseerd naar motieven • je beschouwt werkwijzen in de praktijk kritisch • je bent genuanceerd in oordelen • je zoekt feedback en past dit toe
8.	Coöperatieve houding (openheid, initiatief nemen en toenemend leiderschap, teamspeler)	• je neemt het initiatief om een beeld te krijgen van professionals van buiten de school die betrokken zijn bij de pedagogische, didactische en maatschappelijke opdracht van de school • je neemt door feedback te geven en te vragen initiatief om het gezamenlijk doel van het leerteam dichterbij te brengen. • Je levert een belangrijke bijdrage aan de activiteiten van het leerteam en maakt inzichtelijk op welke wijze door gezamenlijke inspanning bijgedragen kan worden aan een betere praktijk

Talenten en ontwikkelpunten

Leer voor je leven

IselingeHogeschool

Praktijkbeoordeling

Startbekwaam

naam student: _____

stageschool: _____ plaats:_____

Iselinge klas: _____ mentor/mentrix: _____

datum: _____ aantal leerlingen: _____ tijd: _____ groep: _____

beoordelaar: _____

schoolopleider/stagebegeleider: _____

De beoordeling in de stage bestaat uit een tussenevaluatie en een praktijkbeoordeling.

Praktijkbeoordeling

De praktijkbeoordeling wordt uitgevoerd door een beoordelaar. De beoordelaar is de schoolopleider of de stagebegeleider. Alle beoordelingsmodellen worden onder verantwoordelijkheid van de beoordelaar ingevuld. Het doel van de praktijkbeoordeling is een eindoordeel te geven over de stage. De werkwijze is als volgt:

1. De mentor vult **voorafgaand** aan de beoordeling van de uitvoering van de activiteit beoordelingsmodel 1 (het stageproces) en beoordelingsmodel 2 (de beroepshouding) van de praktijkbeoordeling in.
2. In overleg met de mentor beoordeelt de beoordelaar beoordelingsmodel 1 (het stageproces) en beoordelingsmodel 2 (de beroepshouding).
3. De beoordelaar vult beoordelingsmodel 3 (voorbereiding), beoordelingsmodel 4 (de uitvoering van de activiteit) en beoordelingsmodel 5 (het reflectief gesprek) in.
4. Op basis van de vijf ingevulde beoordelingsmodellen bepaalt de beoordelaar het eindoordeel.
5. Het eindoordeel en de beoordelingsmodellen worden door de beoordelaar besproken met de student.
6. In geval van een onvoldoende praktijkbeoordeling heeft de student recht op één herbeoordeling. De herbeoordeling wordt uitgevoerd door een door de examencommissie aangewezen examinator, anders dan de eerste beoordelaar.

Beoordelingsmodel 1: Het stageproces

Dit beoordelingsmodel is gericht op het gehele stageproces. Dit model wordt ingevuld door de beoordelaar, in samenspraak met de mentor.

Naam student: _____

Beoordelingsaspecten		**Aandachtspunten**	
1.	Je werkt aan een positief leef- en werkklimaat in de groep en betrekt leerlingen zoveel mogelijk bij groepsprocessen.	• je hanteert de op school geldende afspraken • je maakt het leef- en werkklimaat bespreekbaar in de groep • je maakt leerlingen mede-eigenaar van groepsprocessen • je begeleidt en evalueert samenwerken	0 1 2 3 4
2.	Je bent een voorbeeld voor de leerlingen en laat merken welke verwachtingen je hebt over hoe leerlingen in de klas met elkaar en met jou om horen te gaan.	• je bent een rolmodel voor kinderen als het gaat om gewenste omgangsvormen • je signaleert ongewenst gedrag en reageert hier passend op • je maakt waarden en normen zichtbaar en bespreekbaar in de groep	0 1 2 3 4
3.	Je stimuleert de fysieke, morele en sociaal-emotionele ontwikkeling van alle leerlingen in de groep met een passend activiteitenaanbod.	• je kiest activiteiten die bijdragen aan de ontwikkeling van leerlingen in brede zin • je werkt met een beredeneerd activiteitenaanbod • je past in overleg met collega's het activiteitenaanbod aan	0 2 4 6 8
4.	Je hebt oog voor verschillen tussen leerlingen en houdt hier rekening mee.	• je hebt door gerichte observaties en het leerlingvolgsysteem zicht op verschillen • je laat zien dat je rekening houdt met verschillen, bijvoorbeeld in je communicatie of in de groepsindeling • je biedt leerlingen die dat nodig hebben ondersteuning	0 2 4 6 8
5.	Je ontwikkelt leerroutes voor instructieafhankelijke, -gevoelige en -onafhankelijke leerlingen.	• je stemt je instructies en activiteiten af op de verschillende niveaugroepen in de klas • je documenteert de door jou gemaakte keuzes in het onderwijsaanbod • je borgt dat tenminste alle leerlingen de gestelde minimumdoelen behalen	0 2 4 6 8
6.	Je stimuleert zelf-verantwoordelijk leren en stemt de begeleiding af op (individuele) leerbehoeften van leerlingen.	• je daagt leerlingen uit eigen leerdoelen te formuleren en zelfstandig te werken aan taken • je stimuleert dat de leerlingen reflecteren op de beoogde en behaalde leerdoelen • je begeleidt leerlingen tijdens hun leerproces door ze tijdig van de juiste informatie te voorzien en door taakgerichte feedback	0 1 2 3 4
7.	Je organiseert gedifferentieerd onderwijs.	• de activiteit is logisch opgebouwd, met voldoende aandacht voor verschillende onderdelen zoals verlengde instructie en zelfstandig werken • de organisatie van de activiteit is helder • tijdens de activiteit is er voldoende aandacht voor alle niveaugroepen	0 1 2 3 4
8.	Je participeert in de zorgstructuur van de school.	• je levert een bijdrage aan het ontwerpen en evalueren van groeps- en/of handelingsplannen • je zorgt voor adequate invoering van gegevens in het onderwijs- en leerlingvolgsysteem • je kent de taken van externe zorginstellingen betrokken bij de school en participeert daarin	0 2 4 6 8

9.	Je draagt zorg voor een ordelijke en taakgerichte sfeer op school.	• je bespreekt met de groep hoe deze mede verantwoordelijk is voor de sfeer in de school • je bent een voorbeeld voor de leerlingen in hoe je omgaat met de eigendommen van anderen • je spreekt, indien nodig, kinderen die niet in jouw groep zitten aan op hun gedrag	0 1 2 3 4
10.	Samen met je collega's draag je zorg voor de organisatie en uitvoering van de gezamenlijke activiteiten op school.	• je accepteert leiding en onderhoudt professioneel contact met collega's • in overlegsituaties luister je naar de mening van anderen en geef je je eigen mening • je neemt deel aan activiteiten die de school organiseert	0 1 2 3 4
11.	Je draagt constructief bij aan de ontwikkeling van de school.	• je bent op de hoogte van de relevante ontwikkelingen op school • je levert een constructieve bijdrage aan activiteiten gericht op ontwikkelingen op school • je bijdrage is gebaseerd op praktijkervaring en breed gedragen opvattingen in het onderwijs	0 1 2 3 4
12.	Je onderhoudt een prettig contact met ouders/ verzorgers van leerlingen uit de groep.	• je onderhoudt contact met alle ouders/verzorgers • je informeert ouders/verzorgers over de ontwikkelingen op school • je bespreekt met ouders/verzorgers de ontwikkeling van hun kind	0 1 2 3 4

Voor beoordelingsaspecten 13 t/m 15 beschrijft de student waaraan hij/zij in deze stageperiode in het bijzonder wil gaan werken, met kinderen, in het leerteam en buiten de klas. De student gaat samen met de mentor en/of schoolopleider aan het begin van de stageperiode in gesprek over de invulling van deze beoordelingsaspecten en de aandachtspunten waar de student op beoordeeld wil worden. De beoordeling van deze aspecten is formatief.

Beoordelingsaspecten		Aandachtspunten
13	Invulling geven aan mijn rol in het werken met kinderen.	In mijn rol in het werken met kinderen wil ik dit semester het volgende laten zien:
14	Invulling geven aan mijn rol in het (leer)team.	In mijn rol in het leerteam wil ik dit semester het volgende laten zien:
15	Invulling geven aan mijn activiteiten buiten de klas.	In mijn activiteiten buiten de klas wil ik dit semester het volgende laten zien:

Totaalscore: _____ (max. 64)

Beoordelingsmodel 2: De beroepshouding

Dit model wordt ingevuld door de beoordelaar, in samenspraak met de mentor.

Naam student: _____

Beoordelingsaspecten		Aandachtspunten	
1.	Mondelinge uitdrukkingsvaardigheid (in begrijpelijke taal iets meedelen aan anderen).	• je mondelinge taalvaardigheid maakt dat leerlingen je goed kunnen volgen • je communiceert tijdig en alert	0 2 4 6 8
2.	Plannen en organiseren (op effectieve wijze doelen en prioriteiten bepalen).	• je spreekt met je mentor een planning af en neemt daartoe het initiatief • je houdt je aan gemaakte afspraken	0 2 4 6 8
3.	Prestatiegemotiveerd zijn (gedrag dat getuigt van het stellen van hoge eisen aan eigen werk).	• je laat zien dat je hoge eisen stelt aan je werk • je ziet nieuwe leermomenten (bijvoorbeeld vieringen, teamoverleg, ouderavonden) als een uitdaging	0 2 4 6 8
4.	Sensitiviteit (zich bewust tonen van andere mensen, de omgeving en de eigen invloed daarop).	• je bent geïnteresseerd in het wel en wee van leerlingen, maar neemt gepaste professionele distantie in acht • je bent attent in zaken als lief en leed in het team	0 2 4 6 8
5.	Sociabiliteit (zich zonder moeite onder andere mensen kunnen begeven).	• je hebt goede contactuele eigenschappen • je treedt gemakkelijk in contact met kinderen • je treedt gemakkelijk in contact met de mentor en andere collega's	0 2 4 6 8
6.	Stressbestendigheid (effectief blijven presteren onder tijdsdruk en bij veranderende omstandigheden).	• je kunt omgaan met ongeplande omstandigheden en blijft dan ook rustig de situatie overzien • je komt in piekperiodes de gemaakte afspraken na of stelt, in overleg, deze afspraken bij	0 1 2 3 4
7.	Onderzoekende houding (nieuwsgierig zijn naar achtergronden van onderwijs en genuanceerd zijn in het oordelen daarover).	• je staat open voor andere zienswijzen en bent geïnteresseerd naar motieven • je beschouwt werkwijzen in de praktijk kritisch • je bent genuanceerd in oordelen • je zoekt feedback en past dit toe	0 1 2 3 4
8.	Coöperatieve houding (openheid, initiatief nemen en toenemend leiderschap, teamspeler)	• je neemt het initiatief om een beeld te krijgen van professionals van buiten de school die betrokken zijn bij de pedagogische, didactische en maatschappelijke opdracht van de school • je neemt door feedback te geven en te vragen initiatief om het gezamenlijk doel van het leerteam dichterbij te brengen. • Je levert een belangrijke bijdrage aan de activiteiten van het leerteam en maakt inzichtelijk op welke wijze door gezamenlijke inspanning bijgedragen kan worden aan een betere praktijk	0 1 2 3 4
Totaalscore: _____ (max. 48) : 2 = _____ (max. 24)			

Beoordelingsmodel 3: Voorbereiding activiteit

De kwaliteit van de voorbereiding wordt door middel van dit formulier beoordeeld.

Naam student: _____

Beoordelingsaspecten		Aandachtspunten	
1.	Je beschrijft de beginsituatie van de stagegroep.	• informatie over de groep • informatie over verschillen tussen leerlingen • informatie over de voorkennis van de leerlingen • informatie over het lokaal en de middelen • de beginsituatie is toegespitst op deze activiteit	0 1 2 3 4
2.	Je beschrijft een persoonlijk leerdoel dat aansluit bij een van de bekwaamheden/deeltaken.	• je koppelt het persoonlijke doel aan je pop-doelen en/of een deeltaak uit de gids bekwaamheidseisen en deeltaken • je beschrijft het persoonlijke doel smart/smurf	0 1 2 3 4
3.	Je beschrijft in doelen wat je met de leerlingen wilt bereiken.	• je beschrijft proces- en productgerichte doelen • je geeft per doel aan of het een kennis-, vaardigheids- of vormingsdoel is • je doelen bevatten een inhouds-, gedrags- en didactische component	0 1 2 3 4
4.	Je formuleert opbrengstgerichte doelen voor minimaal twee verschillende beginsituaties.	• doelen sluiten aan bij leerlijnen • voor elk doel is concreet wat de gewenste opbrengst moet zijn • bij elk doel is beschreven hoe vastgesteld wordt of leerlingen het doel bereikt hebben • doelen zijn afgestemd op verschillende beginsituaties van leerlingen • in je interventie wordt duidelijk hoe je de doelen bereikt	0 1 2 3 4
5.	Je ontwerpt een activiteit die bestaat uit een inleiding, kern en afsluiting en deze fasen worden doelgericht ingevuld gericht op minimaal twee verschillende onderwijsbehoeften van leerlingen.	• in de inleiding wordt duidelijk hoe je voorkennis activeert en kinderen motiveert om te gaan leren • in de kern wordt duidelijk dat instructies en didactische interventies afgestemd zijn op verschillende beginsituaties en/of onderwijsbehoeften • in de afsluiting wordt gedifferentieerd aandacht besteed aan de evaluatie met leerlingen en transfer van het geleerde.	0 1 2 3 4
6.	Je ontwerpt een didactische route waarin je bij de activiteiten van leerlingen beredeneerd pendelt tussen haltes.	• de didactische route is zichtbaar • de activiteiten maken het aannemelijk dat de doelen behaald kunnen worden • de activiteiten dragen bij aan een actief leerproces van leerlingen • de activiteiten zijn gevarieerd en sluiten aan op de genoemde beginsituaties of onderwijsbehoeften	0 1 2 3 4
7.	Je formuleert en plant de interventies van de leerkracht.	• dat wat je doet, zegt en vraagt staat stapsgewijs beschreven • de interventies dragen bij tot effectief bereiken van de doelen • de interventies zijn afgestemd op de verschillende onderwijsbehoeften	0 1 2 3 4

8.	Je beoordeelt en formuleert in de voorbereiding de organisatorische eisen die nodig zijn om de activiteiten gedifferentieerd uit te voeren.	• de opstelling van het lokaal, de materialen en hulpmiddelen staan beschreven en met eventuele wijzigingen is rekening gehouden • er is een reële tijdsplanning voor alle onderdelen opgenomen, waarbij rekening wordt gehouden met (minimaal twee) verschillende instructiegroepen	0 1 2 3 4

Totaalscore: _____ (max. 32) : 2 = _____ (max. 16)

Beoordelingsmodel 4: De uitvoering van de activiteit

Tijdens de activiteit worden de bekwaamheden op het niveau van startbekwaam beoordeeld.

Naam student: _____

Beoordelingsaspecten		Aandachtspunten	
1.	Je bent een voorbeeld voor de leerlingen en je blijft in gesprek over hoe je met elkaar omgaat.	• je bent correct in de omgang met leerlingen en in je taalgebruik. • je bewaart een gepaste afstand ten opzichte van de leerlingen • je reageert verbaal en non-verbaal op zowel gewenst als ongewenst gedrag • je besteedt klassikaal aandacht aan goed gedrag van leerlingen	0 1 2 3 4
2.	Je stimuleert een positief werkklimaat en hebt oog voor het welbevinden en de competentiebeleving van leerlingen.	• je benadert de leerlingen positief • kinderen kunnen tijdens de activiteit ongestoord werken • kinderen doen succeservaringen op	0 1 2 3 4
3.	Je motiveert leerlingen om constructief met elkaar en met jou samen te werken.	• je laat leerlingen samenwerken • je verwoordt jouw verwachtingen over de samenwerking • de samenwerking draagt bij aan de leeropbrengsten	0 1 2 3 4
4.	Je vergroot de zelfstandigheid van leerlingen en stimuleert dat ze verantwoordelijkheid nemen voor hun leren.	• je legt de relevantie van de leerstof en taken uit • je bespreekt de keuzemogelijkheden met leerlingen • je beloont probleemoplossend gedrag	0 1 2 3 4
5.	Je stemt de activiteiten en uitleg af op de verschillende instructiegroepen in de klas.	• er is sprake van een gedifferentieerd aanbod • het aanbod varieert in omvang en complexiteit	0 1 2 3 4
6.	Je maakt leerlingen medeverantwoordelijk voor het inhoudelijke succes van de activiteit.	• je stimuleert leerlingen om een inhoudelijke bijdrage te leveren • je stimuleert dat leerlingen positief op elkaars bijdragen reageren • je waardeert de inhoudelijke bijdrage van leerlingen • je herformuleert de bijdrage van leerlingen en deelt de inbreng met de groep	0 1 2 3 4
7.	De leeractiviteiten zijn voor leerlingen duidelijk en alle leerlingen zijn aan het werk. De leertijd wordt maximaal benut.	• alle leerlingen gaan na de instructie aan het werk met hun taken • je hanteert duidelijke procedures en routines bij het beantwoorden van hulpvragen en begeleiden van leerlingen • je houdt rekening met verschillen in tempo met bijvoorbeeld uitloopopdrachten	0 1 2 3 4
8.	Je maakt leerlingen bewust van hun strategieën en begeleidt leerlingen zo dat ze inzichtelijk (verder) kunnen werken aan hun taken.	• je begeleidt leerlingen die vastlopen met hun taak. • je bespreekt de taakaanpak en strategieën • in je begeleiding neem je verschillende rollen aan (bijv. coach of je bewust van de domme houden)	0 1 2 3 4

9.	Je hanteert duidelijke afspraken over het verloop van de activiteit en bespreekt deze met leerlingen. De activiteit verloopt ordelijk, voor jou en voor de leerlingen.	• werkafspraken bespreken en hierop terugkomen • vaste orde- en gedragsregels hanteren • je reageert adequaat op ordeverstoringen • je hebt oog voor de individuele werkomstandigheden van de leerlingen	0 1 2 3 4
10.	Je voert een adequaat klassenmanagement, waardoor verschillende programma's gelijktijdig en hanteerbaar uitgevoerd kunnen worden.	• je besteedt aandacht aan alle leerlingen • werk- en groeperingsvormen worden doelgericht ingezet • de overgangen tussen de verschillende onderdelen verlopen logisch, gestructureerd en vlot	0 1 2 3 4

Totaalscore: _____ (max. 40)

Beoordelingsmodel 5: Het reflectief gesprek

Tijdens het reflectief gesprek wordt de competentie in reflectie en ontwikkeling beoordeeld. Onderstaande vragen worden tijdens het gesprek gesteld.

1. Noem enkele sterke punten in jouw activiteit en punten waar je minder tevreden over bent.
2. In hoeverre zijn de leerlingen erin geslaagd de doelen te halen?
3. In hoeverre ben je erin geslaagd jouw persoonlijke leerdoel te realiseren?

Naam student: _____

Beoordelingsaspecten		**Aandachtspunten**	
1.	Je reflecteert op de uitgevoerde activiteit door zowel sterke als minder sterke punten van de les te analyseren.	• je benoemt sterke punten uit de activiteit • je benoemt zwakke punten uit de activiteit • je komt met het benoemen van deze punten tot de kern • je reflecteert kritisch op het eigen gedrag • je benoemt concrete interventies van jezelf en de gevolgen die deze interventies hadden	0 1 2 3 4
2.	Je beoordeelt de mate waarin de doelen door de leerlingen zijn behaald.	• je benoemt de essentie van de doelen • je geeft met voorbeelden aan in welke mate de doelen bereikt zijn	0 1 2 3 4
3.	Je evalueert de mate waarin het persoonlijke leerdoel tijdens de activiteit is bereikt.	• je benoemt de essentie van het persoonlijke leerdoel • je geeft met voorbeelden aan in welke mate het persoonlijk leerdoel bereikt is	0 1 2 3 4

1. Noem enkele sterke punten in jouw stageproces en punten waar je minder tevreden over bent.
2. In hoeverre is het je gelukt opm aan jouw persoonlijke leerdoelen te werken?
3. Formuleer op basis van je ervaringen een nieuw persoonlijk leerdoel en geef aan hoe je dit smart maakt.

Beoordelingsaspecten		**Aandachtspunten**	
4.	Je reflecteert op jouw rol in het leerteam en de mate waarin je de mogelijkheden van het leerteam hebt benut.	• je beschrijft jouw rol in het leerteam • je benoemt jouw netwerkvaardigheden en kunt hier voorbeelden van geven • je benoemt op welke momenten je een beroep op het leerteam hebt gedaan	0 1 2 3 4
5.	Je reflecteert op je groei in vaardigheden die te maken hebben met zelfregulatie.	• je kijkt terug op je voornemens en planning • je kijkt terug op de uitvoering en hoe je indien nodig hebt bijgestuurd • je kijkt terug op hoe je evalueert en reflecteert	0 1 2 3 4
6.	Je formuleert een nieuw persoonlijk leerdoel voor de volgende stage.	• je bent in staat om op basis van je ervaringen een nieuw persoonlijk leerdoel te stellen dat past bij deze fase van bekwaamheid • je benoemt bij het persoonlijke leerdoel aspecten die het smart maken	0 1 2 3 4

Totaalscore: _____ (max. 16)

Beoordelingsformulier praktijkbeoordeling startbekwaam

naam student: _____

stageschool: _____ plaats: _____

Iselinge klas: _____ mentor/mentrix: _____

datum: _____ aantal leerlingen: _____ tijd: _____ groep: _____

beoordelaar: _____

schoolopleider/stagebegeleider: _____

1.	Het stageproces Indien de student minder dan 38 punten heeft behaald, is de praktijkbeoordeling onvoldoende.	_____	(max. 64)
2.	De beroepshouding Indien de student minder dan 14 punten heeft behaald, is de praktijkbeoordeling onvoldoende.	_____	(max. 24)
3.	Voorbereiding activiteit	_____	(max. 16)
4.	De uitvoering van de activiteit Indien de student minder dan 24 punten heeft behaald, is de praktijkbeoordeling onvoldoende.	_____	(max. 40)
5.	Het reflectief gesprek	_____	(max. 16)

	Totale score	_____	(max. 160)
	Oordeel	_____	

0 – 95 = onvoldoende 96-127 = voldoende 128 -160 = goed