Leer voor je leven

IselingeHogeschool

Tussenevaluatie

Taakbekwaam voor de bovenbouw

naam student: _____ Iselinge klas:_____

naam mentor: _____

stageschool: _____ datum: _____

De beoordeling in de stage bestaat uit een tussenevaluatie en een praktijkbeoordeling.

Tussenevaluatie

De mentor en de student plannen in overleg met de schoolopleider het moment voor de tussenevaluatie. Ter voorbereiding vullen mentor en student, onafhankelijk van elkaar, beoordelingsmodel 1 en 2 in. Op basis van deze beoordelingsmodellen formuleert de student, in overleg met de mentor, talenten en ontwikkelpunten. Student levert het beoordelingsmodel met de punten van de mentor en een treffende samenvatting van jouw leerdoelen digitaal in bij de schoolopleider en uploadt deze in OnStage.

Beoordelingsmodel 1: Het stageproces

Dit beoordelingsmodel wordt tweemaal ingevuld: de eerste keer als tussenevaluatie, de tweede keer als onderdeel van de praktijkbeoordeling.

Naam student: _____

Beoordelingsaspecten		Aandachtspunten
1.	Je laat merken dat je enthousiast bent over de inbreng van leerlingen en geeft ze verantwoordelijkheid.	• de leerlingen nemen je serieus • je noemt dat je blij bent met de inbreng van leerlingen • je gaat inhoudelijk in op de reacties van leerlingen • je legt verantwoordelijkheid bij leerlingen
2.	Je leidt en begeleidt activiteiten die een bijdrage leveren aan positieve sociale verhoudingen en samenwerken in de groep.	• je maakt sociale verhoudingen in je groep bespreekbaar • je maakt afspraken met leerlingen over gedrag ten opzichte van elkaar • je voert gericht activiteiten uit om de sociale verhoudingen te verbeteren
3.	Je beïnvloedt gedrag van leerlingen positief, door te observeren, literatuur te bestuderen, een strategie uit te voeren en na te gaan waarom dit wel of niet werkt.	• je kijkt kritisch naar het gedrag van leerlingen in je groep • je bestudeert literatuur over het gedrag en formuleert een strategie • je evalueert zelf of gedrag verbetert en bespreekt dit met je mentor
4.	Je observeert tijdens de activiteit wat leerlingen doen en voert met leerlingen gesprekjes wanneer hun werkhouding daartoe aanleiding geeft.	• je loopt rond tijdens de uitvoering van de activiteit en toont interesse in de voortgang van het werk van leerlingen • je stuurt tijdens de verwerking van de opdracht leerlingen bij die afgeleid raken van het doel
5.	Je voert zelfstandig enkele aaneengesloten onderwijsactiviteiten uit.	• je bent in staat zelfstandig verantwoordelijkheid te nemen voor het onderwijs in de totale groep • je bent in staat overgangen tussen activiteiten effectief te organiseren
6.	Je bestudeert vakinhoudelijke uitgangspunten van methodes en je past deze in je activiteiten toe.	• je kent de doelen en werkwijze van de gehanteerde methodes • je bent in staat op basis van de beschrijving in de methode een activiteit voor te bereiden en uit te voeren die aansluit bij jouw groep
7.	Je inspireert leerlingen met jouw onderwijs, zodat ze zelf onderzoek gaan doen en tot nieuwe bevindingen komen.	• je weet leerlingen door gebruik van media of materialen te inspireren • je ontwerpt gericht activiteiten waarin leerlingen hun horizon verbreden
8.	Je organiseert zelfstandig werken en samenwerkend leren in de totale groep, waarbij je aandacht hebt voor alle leerlingen die behoefte hebben aan ondersteuning.	• je zorgt voor voorwaarden die maken dat zelfstandig werken mogelijk is • je bereikt dat alle leden van de samenwerkingsgroep naar vermogen kunnen bijdragen aan het groepsproces • je richt je op individuele leerlingen en ondersteunt ze
9.	Je hebt een goed contact met collega's in de school en neemt initiatieven om van en met elkaar te leren.	• je neemt de adviezen van mentor serieus en vertaalt deze aantoonbaar in nieuwe activiteiten en doelen • je neemt initiatief om aan te kunnen sluiten bij relevant overleg • je bent bereid energie te leveren voor activiteiten buiten de eigen groep
10	Je staat ouders/verzorgers te woord over het gedrag en de leerresultaten van hun kind.	• je begroet ouders beleefd en staat hen te woord • je geeft antwoord op de vragen of reacties van ouders • je gaat zorgvuldig om met informatie
11.	Je stelt doelen om je eigen leerkrachtgedrag te verbeteren en bespreekt je persoonlijke ontwikkeling.	• je stelt doelen en zoekt er achtergrondliteratuur bij • je reflecteert zelf en vraagt je mentor gericht feedback te geven • je bespreekt je eigen opvattingen over onderwijs en opvoeding

12.	Je bent nieuwsgierig naar achtergronden en neemt initiatief om er informatie over te verzamelen en dit te delen met je mentor en andere collega's.	• je signaleert aandachtspunten of problemen in de groep en school • je past literatuuronderzoek toe om antwoorden te vinden • je laat je mentor (en anderen) zien welke antwoorden je hebt gevonden en hoe je dit toepast

Voor beoordelingsaspecten 13 t/m 15 beschrijft de student waaraan hij/zij in deze stageperiode in het bijzonder wil gaan werken, met kinderen, in het leerteam en buiten de klas. De student gaat samen met de mentor en/of schoolopleider aan het begin van de stageperiode in gesprek over de invulling van deze beoordelingsaspecten en de aandachtspunten waar de student op beoordeeld wil worden. De beoordeling van deze aspecten is formatief.

Beoordelingsaspecten		Aandachtspunten
13	Invulling geven aan mijn rol in het werken met kinderen.	In mijn rol in het werken met kinderen wil ik dit semester het volgende laten zien:
14	Invulling geven aan mijn rol in het (leer)team.	In mijn rol in het leerteam wil ik dit semester het volgende laten zien: .
15	Invulling geven aan mijn activiteiten buiten de klas.	In mijn activiteiten buiten de klas wil ik dit semester het volgende laten zien: .

Talenten en ontwikkelpunten

Beoordelingsmodel 2: De beroepshouding

Dit beoordelingsmodel wordt tweemaal ingevuld: de eerste keer als tussenevaluatie, de tweede keer als onderdeel van de praktijkbeoordeling.

Naam student: _____

Beoordelingsaspecten		Aandachtspunten
1.	Mondelinge uitdrukkingsvaardigheid (op gepaste wijze communiceren met verschillende partijen).	• je mondelinge uitdrukkingsvaardigheid maakt dat leerlingen je goed kunnen volgen • je communiceert op gepaste wijze met je mentor en andere collega's • je communiceert tijdig en alert
2.	Plannen en organiseren (op effectieve wijze doelen en prioriteiten bepalen).	• je spreekt met je mentor een planning af en neemt daarvoor initiatief • je houdt je aan afspraken
3.	Prestatiegemotiveerd zijn (gedrag dat getuigt van het stellen van hoge eisen aan eigen werk).	• je laat zien dat je hoge eisen stelt aan je werk • je ziet nieuwe leermomenten (bijvoorbeeld vieringen, teamoverleg, ouderavonden) als een uitdaging
4.	Sensitiviteit (zich bewust tonen van andere mensen, de omgeving en de eigen invloed daarop).	• je bent geïnteresseerd in het wel en wee van leerlingen maar neemt gepaste professionele distantie in acht • je stemt je houding af op het team en de schoolomgeving
5.	Sociabiliteit (zich zonder moeite onder andere mensen kunnen begeven).	• je hebt goede contactuele eigenschappen • je treedt gemakkelijk in contact met kinderen • je treedt gemakkelijk in contact met de mentor en andere collega's
6.	Stressbestendigheid (effectief blijven presteren onder tijdsdruk en veranderende omstandigheden).	• je kunt in piekperiodes toch voldoen aan afspraken • je kunt omgaan met ongeplande omstandigheden en blijft dan ook rustig de situatie overzien
7.	Onderzoekende houding (nieuwsgierig zijn naar achtergronden van onderwijs en genuanceerd zijn in het oordelen daarover).	• je staat open voor andere zienswijzen en bent geïnteresseerd naar motieven • je beschouwt werkwijzen in de praktijk kritisch • je bent genuanceerd in oordelen • je zoekt feedback en past dit toe
8.	Coöperatieve houding (openheid, initiatief nemen en toenemend leiderschap, teamspeler)	• je toont initiatief om een beeld te krijgen van professionals van buiten de school die betrokken zijn bij de pedagogische, didactische of maatschappelijke opdracht van de school • in het leerteam speel je in op de *inzichten van anderen* • je weet bij wie en waar je terecht kunt voor antwoorden op vragen. Je geeft en vraagt feedback op inhoud en proces.

Talenten en ontwikkelpunten

Leer voor je leven

IselingeHogeschool

Praktijkbeoordeling

Taakbekwaam voor de bovenbouw

naam student: _____

stageschool: _____ plaats:_____

Iselinge klas: _____ mentor/mentrix: _____

datum: _____ aantal leerlingen: _____ tijd: _____ groep: _____

beoordelaar: _____

schoolopleider: _____

De beoordeling in de stage bestaat uit een tussenevaluatie en een praktijkbeoordeling.

Praktijkbeoordeling

De praktijkbeoordeling wordt uitgevoerd door een beoordelaar. De beoordelaar is de schoolopleider.
Alle beoordelingsmodellen worden onder verantwoordelijkheid van de beoordelaar ingevuld. Het doel van de praktijkbeoordeling is een eindoordeel te geven over de stage. De werkwijze is als volgt:

1. De mentor vult **voorafgaand** aan de beoordeling van de uitvoering van de activiteit beoordelingsmodel 1 (het stageproces) en beoordelingsmodel 2 (de beroepshouding) van de praktijkbeoordeling in.
2. In overleg met de mentor beoordeelt de beoordelaar beoordelingsmodel 1 (het stageproces) en beoordelingsmodel 2 (de beroepshouding).
3. De beoordelaar vult beoordelingsmodel 3 (voorbereiding), beoordelingsmodel 4 (de uitvoering van de activiteit) en beoordelingsmodel 5 (het reflectief gesprek) in.
4. Op basis van de vijf ingevulde beoordelingsmodellen bepaalt de beoordelaar het eindoordeel.
5. Het eindoordeel en de beoordelingsmodellen worden door de beoordelaar besproken met de student.
6. In geval van een onvoldoende praktijkbeoordeling heeft de student recht op één herbeoordeling. De herbeoordeling wordt toegekend na overleg met de examencommissie , waarna het stagebureau contact legt met een examinator, anders dan de eerste beoordelaar.

Beoordelingsmodel 1: Het stageproces

Dit beoordelingsmodel is gericht op het gehele stageproces. Dit model wordt ingevuld door de beoordelaar, in samenspraak met de mentor.

Naam student: _____

Beoordelingsaspecten		Aandachtspunten	
1.	Je laat merken dat je enthousiast bent over de inbreng van leerlingen en geeft ze verantwoordelijkheid.	• de leerlingen nemen je serieus • je noemt dat je blij bent met de inbreng van leerlingen • je gaat inhoudelijk in op de reacties van leerlingen • je legt verantwoordelijkheid bij leerlingen	0 1 2 3 4
2.	Je leidt en begeleidt activiteiten die een bijdrage leveren aan positieve sociale verhoudingen en samenwerken in de groep.	• je maakt sociale verhoudingen in je groep bespreekbaar • je maakt afspraken met leerlingen over gedrag ten opzichte van elkaar • je voert gericht activiteiten uit om de sociale verhoudingen te verbeteren	0 1 2 3 4
3.	Je beïnvloedt gedrag van leerlingen positief, door te observeren, literatuur te bestuderen, een strategie uit te voeren en na te gaan waarom dit wel of niet werkt.	• je kijkt kritisch naar het gedrag van leerlingen in je groep • je bestudeert literatuur over het gedrag en formuleert een strategie • je evalueert zelf of gedrag verbetert en bespreekt dit met je mentor	0 2 4 6 8
4.	Je observeert tijdens de activiteit wat leerlingen doen en voert met leerlingen gesprekjes wanneer hun werkhouding daartoe aanleiding geeft.	• je loopt rond tijdens de uitvoering van de activiteit en toont interesse in de voortgang van het werk van leerlingen • je stuurt tijdens de verwerking van de opdracht leerlingen bij die afgeleid raken van het doel	0 2 4 6 8
5.	Je voert zelfstandig enkele aaneengesloten onderwijsactiviteiten uit.	• je bent in staat zelfstandig verantwoordelijkheid te nemen voor het onderwijs in de totale groep • je bent in staat overgangen tussen activiteiten effectief te organiseren	0 1 2 3 4
6.	Je bestudeert vakinhoudelijke uitgangspunten van methodes en je past deze in je activiteiten toe.	• je kent de doelen en werkwijze van de gehanteerde methodes • je bent in staat op basis van de beschrijving in de methode een activiteit voor te bereiden en uit te voeren die aansluit bij jouw groep	0 1 2 3 4
7.	Je inspireert leerlingen met jouw onderwijs, zodat ze zelf onderzoek gaan doen en tot nieuwe bevindingen komen.	• je weet leerlingen door gebruik van media of materialen te inspireren • je ontwerpt gericht activiteiten waarin leerlingen hun horizon verbreden	0 2 4 6 8
8.	Je organiseert zelfstandig werken en samenwerkend leren in de totale groep, waarbij je aandacht hebt voor alle leerlingen die behoefte hebben aan ondersteuning.	• je zorgt voor voorwaarden die maken dat zelfstandig werken mogelijk is • je bereikt dat alle leden van de samenwerkingsgroep naar vermogen kunnen bijdragen aan het groepsproces • je richt je op individuele leerlingen en ondersteunt ze	0 2 4 6 8

9.	Je hebt een goed contact met collega's in de school en neemt initiatieven om van en met elkaar te leren.	• je neemt de adviezen van mentor serieus en vertaalt deze aantoonbaar in nieuwe activiteiten en doelen • je neemt initiatief om aan te kunnen sluiten bij relevant overleg • je bent bereid energie te leveren voor activiteiten buiten de eigen groep	0 1 2 3 4
10.	Je staat ouders/verzorgers te woord over het gedrag en de leerresultaten van hun kind.	• je begroet ouders beleefd en staat hen te woord • je geeft antwoord op de vragen of reacties van ouders • je gaat zorgvuldig om met informatie	0 1 2 3 4
11.	Je stelt doelen om je eigen leerkrachtgedrag te verbeteren en bespreekt je persoonlijke ontwikkeling.	• je stelt doelen en zoekt er achtergrondliteratuur bij • je reflecteert zelf en vraagt je mentor gericht feedback te geven • je bespreekt je eigen opvattingen over onderwijs en opvoeding	0 1 2 3 4
12.	Je bent nieuwsgierig naar achtergronden en neemt initiatief om er informatie over te verzamelen en dit te delen met je mentor en andere collega's.	• je signaleert aandachtspunten of problemen in de groep en school • je past literatuuronderzoek toe om antwoorden te vinden • je laat je mentor (en anderen) zien welke antwoorden je hebt gevonden en hoe je dit toepast	0 1 2 3 4

Voor beoordelingsaspecten 13 t/m 15 beschrijft de student waaraan hij/zij in deze stageperiode in het bijzonder wil gaan werken, met kinderen, in het leerteam en buiten de klas. De student gaat samen met de mentor en/of schoolopleider aan het begin van de stageperiode in gesprek over de invulling van deze beoordelingsaspecten en de aandachtspunten waar de student op beoordeeld wil worden. De beoordeling van deze aspecten is formatief.

Beoordelingsaspecten		Aandachtspunten
13	Invulling geven aan mijn rol in het werken met kinderen.	In mijn rol in het werken met kinderen wil ik dit semester het volgende laten zien:
14	Invulling geven aan mijn rol in het (leer)team.	In mijn rol in het leerteam wil ik dit semester het volgende laten zien:
15	Invulling geven aan mijn activiteiten buiten de klas.	In mijn activiteiten buiten de klas wil ik dit semester het volgende laten zien:

Totaalscore: _____ (max. 64)

Beoordelingsmodel 2: De beroepshouding

Dit model wordt ingevuld door de beoordelaar, in samenspraak met de mentor.

Naam student: _____

Beoordelingsaspecten		Aandachtspunten	
1.	Mondelinge uitdrukkingsvaardigheid (op gepaste wijze communiceren met verschillende partijen).	• je mondelinge uitdrukkingsvaardigheid maakt dat leerlingen je goed kunnen volgen • je communiceert op gepaste wijze met je mentor en andere collega's • je communiceert tijdig en alert	0 2 4 6 8
2.	Plannen en organiseren (op effectieve wijze doelen en prioriteiten bepalen).	• je spreekt met je mentor een planning af en neemt daarvoor initiatief • je houdt je aan afspraken	0 2 4 6 8
3.	Prestatiegemotiveerd zijn (gedrag dat getuigt van het stellen van hoge eisen aan eigen werk).	• je laat zien dat je hoge eisen stelt aan je werk • je ziet nieuwe leermomenten (bijvoorbeeld vieringen, teamoverleg, ouderavonden) als een uitdaging	0 2 4 6 8
4.	Sensitiviteit (zich bewust tonen van andere mensen, de omgeving en de eigen invloed daarop).	• je bent geïnteresseerd in het wel en wee van leerlingen maar neemt gepaste professionele distantie in acht • je stemt je houding af op het team en de schoolomgeving	0 2 4 6 8
5.	Sociabiliteit (zich zonder moeite onder andere mensen kunnen begeven).	• je hebt goede contactuele eigenschappen • je treedt gemakkelijk in contact met kinderen • je treedt gemakkelijk in contact met de mentor en andere collega's	0 2 4 6 8
6.	Stressbestendigheid (effectief blijven presteren onder tijdsdruk en veranderende omstandigheden).	• je kunt in piekperiodes toch voldoen aan afspraken • je kunt omgaan met ongeplande omstandigheden en blijft dan ook rustig de situatie overzien	0 1 2 3 4
7.	Onderzoekende houding (nieuwsgierig zijn naar achtergronden van onderwijs en genuanceerd zijn in het oordelen daarover).	• je staat open voor andere zienswijzen en bent geïnteresseerd naar motieven • je beschouwt werkwijzen in de praktijk kritisch • je bent genuanceerd in oordelen • je zoekt feedback en past dit toe	0 1 2 3 4
8.	Coöperatieve houding (openheid, initiatief nemen en toenemend leiderschap, teamspeler)	• je toont initiatief om een beeld te krijgen van professionals van buiten de school die betrokken zijn bij de pedagogische, didactische of maatschappelijke opdracht van de school • in het leerteam speel je in op de inzichten van anderen • je weet bij wie en waar je terecht kunt voor antwoorden op vragen • je geeft en vraagt feedback op inhoud en proces.	0 1 2 3 4

Totaalscore: _____ (max. 48) : 2 = _____ (max. 24)

Beoordelingsmodel 3: Voorbereiding activiteit

De kwaliteit van de voorbereiding wordt door middel van dit formulier beoordeeld.

Naam student: _____

Beoordelingsaspecten		Aandachtspunten	
1.	Je werkt de beginsituatie van de stagegroep uit.	• informatie over de groep • informatie over het gedrag van enkele leerlingen • informatie over de voorkennis van de leerlingen • informatie over het lokaal en middelen • de beginsituatie is toegespitst op deze activiteit	0 1 2 3 4
2.	Je werkt een persoonlijk leerdoel uit dat aansluit bij de gids bekwaamheidseisen en deeltaken.	• het persoonlijke doel is gekoppeld aan het pop en/of een deeltaak uit de gids bekwaamheidseisen en deeltaken • het persoonlijke doel is smart beschreven	0 1 2 3 4
3.	Je werkt doelen uit, benoemt wanneer ze behaald moeten worden, om welk soort doelen het gaat en neemt de drie componenten op.	• er zijn proces- en productgerichte doelen • per doel is beschreven of het een kennis-, vaardigheids- of vormingsdoel is. • de doelen zijn compleet (inhoud, gedrag en didactische component)	0 1 2 3 4
4.	De doelen zijn opbrengstgericht geformuleerd.	• elk doel is een specificatie van een groter onderwijsdoel • voor elk doel is concreet wat de gewenste opbrengst moet zijn • elk doel sluit aan bij de beschreven beginsituatie • bij elk doel is beschreven hoe wordt vastgesteld of leerlingen het doel bereikt hebben • in je interventie wordt duidelijk hoe je de doelen bereikt	0 1 2 3 4
5.	Je ontwerpt een activiteit die bestaat uit een inleiding, kern en afsluiting en deze fasen worden doelgericht ingevuld.	• in de inleiding wordt duidelijk hoe je voorkennis activeert en kinderen enthousiast maakt om te gaan leren • in de kern wordt duidelijk hoe instructies en didactische interventies toegepast worden • in de afsluiting wordt aandacht besteed aan de evaluatie met leerlingen	0 1 2 3 4
6.	Je ontwerpt een didactische route met doelgerichte activiteiten en waarbij je pendelt tussen de haltes.	• de didactische route is zichtbaar • de activiteiten maken het aannemelijk dat de doelen behaald kunnen worden • de activiteiten zijn gevarieerd en dragen bij aan een actief leerproces van leerlingen	0 1 2 3 4
7.	Je formuleert en plant de interventies van de leerkracht.	• dat wat je doet, zegt en vraagt staat stapsgewijs beschreven • de interventies dragen bij tot effectief bereiken van de doelen	0 1 2 3 4
8.	Je beoordeelt en formuleert in de voorbereiding de organisatorische eisen die nodig zijn om de activiteit uit te voeren.	• de opstelling van het lokaal, de materialen en hulpmiddelen staan beschreven en met eventuele wijzigingen is rekening gehouden • er is een reële tijdsplanning voor alle onderdelen opgenomen, waarbij sprake is van een goede verhouding tussen inleiding, kern en afsluiting	0 1 2 3 4

Totaalscore: _____ (max. 32) : 2 = _____ (max. 16)

Beoordelingsmodel 4: De uitvoering van de activiteit

Tijdens de activiteit worden de bekwaamheden op het niveau van taakbekwaam bovenbouw beoordeeld.

Naam student: _____

Beoordelingsaspecten		Aandachtspunten	
1.	Je laat merken dat je de inbreng van leerlingen waardeert, doordat je doorvraagt of hun bijdragen parafraseert.	• je noemt dat je blij bent met de inbreng van leerlingen • je gaat inhoudelijk in op reacties van leerlingen • je herformuleert de bijdrage van de leerling en vraagt of de leerling het zó bedoelt	0 1 2 3 4
2.	Je blijkt gevoelig voor groepsdynamische processen, voorkomt ongewenste reacties van leerlingen op elkaar.	• je wijst leerlingen door oogcontact op ongewenst gedrag • je prijst en benoemt gewenst gedrag • je bespreekt met de leerlingen wat gewenst sociaal gedrag is	0 1 2 3 4
3.	Je geeft leerlingen de ruimte om eigen verantwoordelijkheid te nemen voor hun leerproces.	• in opdrachten bied je leerlingen de ruimte voor eigen keuzes • je neemt goede voorstellen en ideeën van leerlingen over • je bevordert dat leerlingen van elkaar leren door hen met elkaar te laten overleggen	0 1 2 3 4
4.	Je laat merken dat je positief denkt over de kansen dat leerlingen meedenken en de doelen zullen bereiken.	• je bent expliciet over wat leerlingen gaan leren en vraagt of leerlingen voldoende weten om met vertrouwen aan het werk te kunnen • je bemoedigt leerlingen door vertrouwen uit te spreken	0 1 2 3 4
5.	Je observeert tijdens de activiteit wat leerlingen doen en voert met leerlingen gesprekjes wanneer hun werkhouding daartoe aanleiding geeft.	• je loopt rond tijdens de uitvoering van de activiteit en toont interesse in de voortgang van het werk van leerlingen • je stuurt tijdens de verwerking van de opdracht leerlingen bij die afgeleid raken van het doel	0 1 2 3 4
6.	Je laat zien dat je nagedacht hebt over hoe je moet reageren op een leerling met speciale behoefte.	• je voortkomt dat er leerlingen zijn die voorspelbaar vastlopen tijdens de uitvoering van de opdracht • je hebt in de opdracht aanpassingen doorgevoerd voor een enkele leerling die daaraan behoefte heeft • je voorziet in passende uitloopactiviteiten voor leerlingen die daaraan behoefte hebben	0 1 2 3 4
7.	Je structureert de activiteit helder, zodat leerlingen weten wat van hen verwacht wordt.	• je maakt gebruik van een stappenplan en/of ‘tips’ die bijdragen tot het goed uitvoeren van de taak	0 1 2 3 4
8.	Jouw instructie leidt tot het behalen van de doelen.	• je laat je niet verleiden tot bijzaken die afleiden van het te behalen doel • je biedt de leerlingen ruimte om kort begeleid te oefenen	0 1 2 3 4
9.	Je organiseert samenwerkend leren in de totale groep.	• de samenwerking is doelgericht: de leerlingen weten wat de opbrengst van de opdracht moet zijn • je bereikt dat alle leerlingen van het samenwerkingsgroepje naar vermogen kunnen bijdragen aan het groepsproces • je stimuleert dat in het groepje overleg gevoerd wordt over het samenwerkingsproces	0 1 2 3 4

10.	Je biedt tijdens of na de activiteit effectieve feedback aan de totale groep en aan individuele leerlingen.	• je geeft tijdens of na de activiteit zinvolle feedback, waardoor leerlingen met meer kans op succes hun taak kunnen hervatten • je laat de leerlingen op gestructureerde wijze oefenen met elkaar feedback te geven	0 1 2 3 4

Totaalscore: _____ (max. 40)

Beoordelingsmodel 5: Het reflectief gesprek

Tijdens het reflectief gesprek wordt de competentie in reflectie en ontwikkeling beoordeeld. Onderstaande vragen worden tijdens het gesprek gesteld. Eerst wordt teruggekeken op de activiteit, daarna op het gehele stageproces.

1. Noem enkele sterke punten in jouw activiteit en punten waar je minder tevreden over bent.
2. In hoeverre zijn de leerlingen erin geslaagd de doelen te halen?
3. In hoeverre ben je erin geslaagd jouw persoonlijke leerdoel te realiseren?

Naam student: _____

Beoordelingsaspecten		**Aandachtspunten**	
1.	Je reflecteert op de uitgevoerde activiteit door zowel sterke als minder sterke punten van de les te analyseren.	• je benoemt sterke punten uit de activiteit • je benoemt zwakke punten uit de activiteit • je komt met het benoemen van deze punten tot de kern • je reflecteert kritisch op het eigen gedrag • je benoemt concrete interventies van jezelf en de gevolgen die deze interventies hadden	0 1 2 3 4
2.	Je beoordeelt de mate waarin de doelen door de leerlingen zijn behaald.	• je benoemt de essentie van de doelen • je geeft met voorbeelden aan in welke mate de doelen bereikt zijn	0 1 2 3 4
3.	Je evalueert de mate waarin het persoonlijke leerdoel tijdens de activiteit is bereikt.	• je benoemt de essentie van het persoonlijke leerdoel • je geeft met voorbeelden aan in welke mate het persoonlijk leerdoel bereikt is	0 1 2 3 4

1. Noem enkele sterke punten in jouw stageproces en punten waar je minder tevreden over bent.
2. In hoeverre is het je gelukt opm aan jouw persoonlijke leerdoelen te werken?
3. Formuleer op basis van je ervaringen een nieuw persoonlijk leerdoel en geef aan hoe je dit smart maakt.

Beoordelingsaspecten		Aandachtspunten	
4.	Je reflecteert op jouw rol in het leerteam en de mate waarin je de mogelijkheden van het leerteam hebt benut.	• je beschrijft jouw rol in het leerteam • je benoemt jouw netwerkvaardigheden en kunt hier voorbeelden van geven • je benoemt op welke momenten je een beroep op het leerteam hebt gedaan	0 1 2 3 4
5.	Je reflecteert op je groei in vaardigheden die te maken hebben met zelfregulatie.	• je kijkt terug op je voornemens en planning • je kijkt terug op de uitvoering en hoe je indien nodig hebt bijgestuurd • je kijkt terug op hoe je evalueert en reflecteert	0 1 2 3 4
6.	Je formuleert een nieuw persoonlijk leerdoel voor de volgende stage.	• je bent in staat om op basis van je ervaringen een nieuw persoonlijk leerdoel te stellen dat past bij deze fase van bekwaamheid • je benoemt bij het persoonlijke leerdoel aspecten die het smart maken	0 1 2 3 4

Totaalscore: _____ (max. 16)

Beoordelingsformulier praktijkbeoordeling taakbekwaam bovenbouw

naam student: _____

stageschool: _____ plaats: _____

Iselinge klas: _____ mentor/mentrix: _____

datum: _____ aantal leerlingen: _____ tijd: _____ groep: _____

beoordelaar: _____

schoolopleider: _____

1.	Het stageproces Indien de student minder dan 38 punten heeft behaald, is de praktijkbeoordeling onvoldoende.	_____	(max. 64)
2.	De beroepshouding Indien de student minder dan 14 punten heeft behaald, is de praktijkbeoordeling onvoldoende.	_____	(max. 24)
3.	Voorbereiding activiteit	_____	(max. 16)
4.	De uitvoering van de activiteit Indien de student minder dan 24 punten heeft behaald, is de praktijkbeoordeling onvoldoende.	_____	(max. 40)
5.	Het reflectief gesprek	_____	(max. 16)

	Totale score	_____	(max. 160)
	Oordeel	_____	

0 – 95 = onvoldoende 96-127 = voldoende 128 -160 = goed