Leer voor je leven

IselingeHogeschool

Tussenevaluatie

Taakbekwaam voor de onderbouw

naam student: _____ Iselinge klas:_____

naam mentor: _____

stageschool: _____ datum: _____

De beoordeling in de stage bestaat uit een tussenevaluatie en een praktijkbeoordeling.

Tussenevaluatie

De mentor en de student plannen in overleg met de schoolopleider het moment voor de tussenevaluatie. Ter voorbereiding vullen mentor en student, onafhankelijk van elkaar, beoordelingsmodel 1 en 2 in. Op basis van deze beoordelingsmodellen formuleert de student, in overleg met de mentor, talenten en ontwikkelpunten. Student levert het beoordelingsmodel met de punten van de mentor en een treffende samenvatting van jouw leerdoelen digitaal in bij de schoolopleider en uploadt deze in OnStage.

Beoordelingsmodel 1: Het stageproces

Dit beoordelingsmodel wordt tweemaal ingevuld: de eerste keer als tussenevaluatie, de tweede keer als onderdeel van de praktijkbeoordeling.

Naam student: _____

Beoordelingsaspecten		Aandachtspunten
1.	Je observeert de ontwikkelingskenmerken van leerlingen en ontwerpt op basis hiervan activiteiten die afgestemd zijn op de ontwikkeling van leerlingen.	• je ontwerpt activiteiten die passen bij de ontwikkeling van kinderen • je ziet de verschillen tussen kinderen en hun ontwikkeling • je komt tegemoet aan de verschillende behoeften van kinderen en past je activiteiten hier op aan
2.	Je ontwerpt activiteiten die een belangrijke bijdrage leveren aan de sociale verhoudingen binnen de groep.	• je realiseert een sfeer waarin kinderen op een positieve manier op elkaar reageren • bij de uitvoering van je activiteiten besteed je aandacht aan de verhoudingen in de groep • je houdt bij het samenstellen van groepjes rekening met de verhoudingen binnen de groep
3.	Je ontwerpt een doelgericht en sfeervol aanbod van activiteiten in de grote en kleine groep (kring), gebaseerd op leerlijnen.	• groepsactiviteiten verlopen plezierig • het aanbod in de groep is afgeleid van leerlijnen • je houdt kinderen positief betrokken tijdens groepsactiviteiten, zowel in een grote als in een kleine groep • je stemt de inhoud en jouw interventies tijdens de kleine groepsactiviteit af op de kinderen die je daarvoor uitnodigt
4.	Je ontwerpt betekenisvolle en uitdagende speel- en/of werkactiviteiten waarin leerlingen actief kunnen zijn en zich ontwikkelen.	• je ontwerpt uitdagende activiteiten waarin kinderen actief kunnen spelen/werken • je ontwerpt betekenisvolle activiteiten waarin kinderen zich kunnen ontwikkelen • je verwerkt jouw kennis van methodiek (leervolgorde) in de activiteiten waardoor kinderen steeds opnieuw uitgedaagd worden
5.	Je organiseert startactiviteiten en overgangsmomenten voor de uitvoering van geplande en spontane activiteiten.	• je begroet en ontvangt de kinderen bij de startactiviteit • je organiseert de start- en overgangsmomenten zo dat de kinderen weten wat ze kunnen doen • je zorgt voor een vlot en ordelijk verloop van de overgangsmomenten • je kunt, als de situatie daar om vraagt of daartoe uitdaagt, een voorgenomen activiteitenaanbod aanpassen
6.	Je organiseert speel-, werk- en circuitactiviteiten efficiënt en passend bij de groep.	• je sluit met de organisatie van jouw activiteiten aan bij de afspraken die hier in de groep over zijn gemaakt. • je kunt op een georganiseerde manier speel-, werk- en circuitactiviteiten starten, begeleiden en afsluiten • Je organiseert de begeleidingstijd zo dat je tijd hebt om de kinderen te begeleiden
7.	Je begeleidt kinderen in hun taakgericht gedrag en houdt rekening met hun sociaal-emotionele ontwikkeling, passend bij de visie van de school.	• je houdt rekening met wat je mag verwachten van de zelfwerkzaamheid van jonge kinderen • je doet een beroep op wat kinderen zelf al kunnen en houdt bij het ontwerpen van activiteiten rekening met de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen • je begeleidt kinderen in taakgericht gedrag op een manier die past bij de visie van de school

8.	Je hebt goed contact en een goede interactie met de kinderen en je realiseert dat de kinderen jouw leidende rol accepteren.	• je hebt goed contact en veelvuldige interactie met de leerlingen • je houdt het overzicht over de groep • je houdt kinderen aan de afspraken die je hebt gemaakt en complimenteert en corrigeert tijdig en op een passende manier
9.	Je bent betrokken en speelt een constructieve rol bij overlegmomenten en activiteiten met betrekking tot het jonge kind op jouw school.	• je bent nieuwsgierig naar de ontwikkeling van jonge kinderen en het onderwijs op jouw school • je overlegt over en werkt met je mentor aan het onderwijs in je groep • je toont interesse en initiatief en denkt actief en constructief mee over activiteiten in de groep en de school
10.	Je staat open en neemt initiatief om contact te leggen met ouders.	• je staat open voor contacten met ouders • je staat ouders vriendelijk te woord, bijvoorbeeld tijdens de inloop • je neemt initiatief om met ouders in contact te treden wanneer zich mogelijkheden voordoen (bijvoorbeeld op een ouderavond of bij gesprekken)
11.	Je bent in staat om mondeling en schriftelijk te reflecteren op jouw eigen leerkrachtgedrag en de activiteiten die je uitvoert om je persoonlijke doelen te halen.	• je gaat in gesprek met jouw mentor en andere betrokkenen om nieuwe inzichten te ontwikkelen die bijdragen aan jouw leerkrachtgedrag • je evalueert en deelt de door jou uitgevoerde activiteiten en past feedback toe in vervolgactiviteiten • naar aanleiding van feedback van jouw mentor en andere betrokkenen formuleer je jouw doelen steeds beter
12.	Je kunt jouw onderwijskundige handelingen en keuzes motiveren en hebt een eigen opvatting ontwikkeld over goed onderwijs aan het jonge kind.	• je hebt zicht op de specifieke kenmerken en ontwikkeling van het jonge kind • je kunt op basis van kennis verantwoorden waarom je bepaalde onderwijskundige en pedagogische keuzes maakt • je kunt jouw visie over onderwijs aan het jonge kind uitdragen

Voor beoordelingsaspecten 13 t/m 15 beschrijft de student waaraan hij/zij in deze stageperiode in het bijzonder wil gaan werken, met kinderen, in het leerteam en buiten de klas. De student gaat samen met de mentor en/of schoolopleider aan het begin van de stageperiode in gesprek over de invulling van deze beoordelingsaspecten en de aandachtspunten waar de student op beoordeeld wil worden. De beoordeling van deze aspecten is formatief.

Beoordelingsaspecten		Aandachtspunten
13	Invulling geven aan mijn rol in het werken met kinderen.	In mijn rol in het werken met kinderen wil ik dit semester het volgende laten zien:
14	Invulling geven aan mijn rol in het (leer)team.	In mijn rol in het leerteam wil ik dit semester het volgende laten zien: .
15	Invulling geven aan mijn activiteiten buiten de klas.	In mijn activiteiten buiten de klas wil ik dit semester het volgende laten zien: .

Talenten en ontwikkelpunten

Beoordelingsmodel 2: De beroepshouding

Dit beoordelingsmodel wordt tweemaal ingevuld: de eerste keer als tussenevaluatie, de tweede keer als onderdeel van de praktijkbeoordeling.

Naam student: _____

Beoordelingsaspecten		Aandachtspunten
1.	Mondelinge uitdrukkingsvaardigheid (in begrijpelijke taal aan anderen iets meedelen).	• je mondelinge taalvaardigheid maakt dat leerlingen je goed kunnen volgen • je communiceert tijdig en alert
2.	Plannen en organiseren (op effectieve wijze doelen en prioriteiten bepalen).	• je spreekt met je mentor een planning af en neemt daarvoor initiatief • je houdt je aan afspraken
3.	Prestatiegemotiveerd zijn (gedrag dat getuigt van het stellen van hoge eisen aan eigen werk).	• je laat zien dat je hoge eisen stelt aan je werk • je ziet nieuwe leermomenten (bijvoorbeeld vieringen, teamoverleg, ouderavonden) als een uitdaging
4.	Sensitiviteit (zich bewust tonen van andere mensen, de omgeving en de eigen invloed daarop).	• je bent geïnteresseerd in het wel en wee van leerlingen maar neemt gepaste professionele distantie in acht • je bent attent in zaken als lief en leed in team
5.	Sociabiliteit (zich zonder moeite onder andere mensen kunnen begeven).	• je hebt goede contactuele eigenschappen • je treedt gemakkelijk in contact met kinderen • je treedt gemakkelijk in contact met de mentor en andere collega's
6.	Stressbestendigheid (effectief blijven presteren onder tijdsdruk en veranderende omstandigheden).	• je kunt in piekperiodes toch voldoen aan afspraken • je kunt omgaan met ongeplande omstandigheden en blijft dan ook rustig de situatie overzien
7.	Onderzoekende houding (nieuwsgierig zijn naar achtergronden van onderwijs en genuanceerd zijn in het oordelen daarover).	• je staat open voor andere zienswijzen en bent geïnteresseerd naar motieven • je beschouwt werkwijzen in de praktijk kritisch • je bent genuanceerd in oordelen • je zoekt feedback en past dit toe
8.	Coöperatieve houding (openheid, initiatief nemen en toenemend leiderschap, teamspeler)	• je hebt gesprekken gevoerd met een aantal functionarissen binnen de school die geen leerkracht zijn • in het leerteam werk je actief samen aan het bereiken van gezamenlijke doelen • je weet bij wie je terecht kunt voor welke vragen, geeft en vraagt feedback op de dingen die ontwikkeld worden

Talenten en ontwikkelpunten

Leer voor je leven

IselingeHogeschool

Praktijkbeoordeling

Taakbekwaam voor de onderbouw

naam student: _____

stageschool: _____ plaats:_____

Iselinge klas: _____ mentor/mentrix: _____

datum: _____ aantal leerlingen: _____ tijd: _____ groep: _____

beoordelaar: _____

schoolopleider: _____

De beoordeling in de stage bestaat uit een tussenevaluatie en een praktijkbeoordeling.

Praktijkbeoordeling

De praktijkbeoordeling wordt uitgevoerd door een beoordelaar. De beoordelaar is de schoolopleider. Alle beoordelingsmodellen worden onder verantwoordelijkheid van de beoordelaar ingevuld. Het doel van de praktijkbeoordeling is een eindoordeel te geven over de stage. De werkwijze is als volgt:

1. De mentor vult **voorafgaand** aan de beoordeling van de uitvoering van de activiteit beoordelingsmodel 1 (het stageproces) en beoordelingsmodel 2 (de beroepshouding) van de praktijkbeoordeling in.
2. In overleg met de mentor beoordeelt de beoordelaar beoordelingsmodel 1 (het stageproces) en beoordelingsmodel 2 (de beroepshouding).
3. De beoordelaar vult beoordelingsmodel 3 (voorbereiding), beoordelingsmodel 4 (de uitvoering van de activiteit) en beoordelingsmodel 5 (het reflectief gesprek) in.
4. Op basis van de vijf ingevulde beoordelingsmodellen bepaalt de beoordelaar het eindoordeel.
5. Het eindoordeel en de beoordelingsmodellen worden door de beoordelaar besproken met de student.
6. In geval van een onvoldoende praktijkbeoordeling heeft de student recht op één herbeoordeling. De herbeoordeling wordt uitgevoerd door een door de examencommissie aangewezen examinator, anders dan de eerste beoordelaar.

Beoordelingsmodel 1: Het stageproces

Dit beoordelingsmodel is gericht op het gehele stageproces. Dit model wordt ingevuld door de beoordelaar, in samenspraak met de mentor.

Naam student: _____

Beoordelingsaspecten		**Aandachtspunten**	
1.	Je observeert de ontwikkelingskenmerken van leerlingen en ontwerpt op basis hiervan activiteiten die afgestemd zijn op de ontwikkeling van leerlingen.	• je ontwerpt activiteiten die passen bij de ontwikkeling van kinderen • je ziet de verschillen tussen kinderen en hun ontwikkeling • je komt tegemoet aan de verschillende behoeften van kinderen en past je activiteiten hier op aan	0 2 4 6 8
2.	Je ontwerpt activiteiten die een belangrijke bijdrage leveren aan de sociale verhoudingen binnen de groep.	• je realiseert een sfeer waarin kinderen op een positieve manier op elkaar reageren • bij de uitvoering van je activiteiten besteed je aandacht aan de verhoudingen in de groep • je houdt bij het samenstellen van groepjes rekening met de verhoudingen binnen de groep	0 1 2 3 4
3.	Je ontwerpt een doelgericht en sfeervol aanbod van activiteiten in de grote en kleine groep (kring), gebaseerd op leerlijnen.	• groepsactiviteiten verlopen plezierig • het aanbod in de groep is afgeleid van leerlijnen • je houdt kinderen positief betrokken tijdens groepsactiviteiten, zowel in een grote als in een kleine groep • je stemt de inhoud en jouw interventies tijdens de kleine groepsactiviteit af op de kinderen die je daarvoor uitnodigt	0 2 4 6 8
4.	Je ontwerpt betekenisvolle en uitdagende speel- en/of werkactiviteiten waarin leerlingen actief kunnen zijn en zich ontwikkelen.	• je ontwerpt uitdagende activiteiten waarin kinderen actief kunnen spelen/werken • je ontwerpt betekenisvolle activiteiten waarin kinderen zich kunnen ontwikkelen • je verwerkt jouw kennis van methodiek (leervolgorde) in de activiteiten waardoor kinderen steeds opnieuw uitgedaagd worden	0 2 4 6 8
5.	Je organiseert startactiviteiten en overgangsmomenten voor de uitvoering van geplande en spontane activiteiten.	• je begroet en ontvangt de kinderen bij de startactiviteit • je organiseert de start- en overgangsmomenten zo dat de kinderen weten wat ze kunnen doen • je zorgt voor een vlot en ordelijk verloop van de overgangsmomenten • je kunt, als de situatie daar om vraagt of daartoe uitdaagt, een voorgenomen activiteitenaanbod aanpassen	0 1 2 3 4
6.	Je organiseert speel-, werk- en circuitactiviteiten efficiënt en passend bij de groep.	• je sluit met de organisatie van jouw activiteiten aan bij de afspraken die hier in de groep over zijn gemaakt. • je kunt op een georganiseerde manier speel-, werk- en circuitactiviteiten starten, begeleiden en afsluiten • Je organiseert de begeleidingstijd zo dat je tijd hebt om de kinderen te begeleiden	0 1 2 3 4

7.	Je begeleidt kinderen in hun taakgericht gedrag en houdt rekening met hun sociaal-emotionele ontwikkeling, passend bij de visie van de school.	• je houdt rekening met wat je mag verwachten van de zelfwerkzaamheid van jonge kinderen • je doet een beroep op wat kinderen zelf al kunnen en houdt bij het ontwerpen van activiteiten rekening met de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen • je begeleidt kinderen in taakgericht gedrag op een manier die past bij de visie van de school	0 1 2 3 4
8.	Je hebt goed contact en een goede interactie met de kinderen en je realiseert dat de kinderen jouw leidende rol accepteren.	• je hebt goed contact en veelvuldige interactie met de leerlingen • je houdt het overzicht over de groep • je houdt kinderen aan de afspraken die je hebt gemaakt en complimenteert en corrigeert tijdig en op een passende manier	0 2 4 6 8
9.	Je bent betrokken en speelt een constructieve rol bij overlegmomenten en activiteiten met betrekking tot het jonge kind op jouw school.	• je bent nieuwsgierig naar de ontwikkeling van jonge kinderen en het onderwijs op jouw school • je overlegt over en werkt met je mentor aan het onderwijs in je groep • je toont interesse en initiatief en denkt actief en constructief mee over activiteiten in de groep en de school	0 1 2 3 4
10.	Je staat open en neemt initiatief om contact te leggen met ouders.	• je staat open voor contacten met ouders • je staat ouders vriendelijk te woord, bijvoorbeeld tijdens de inloop • je neemt initiatief om met ouders in contact te treden wanneer zich mogelijkheden voordoen (bijvoorbeeld op een ouderavond of bij gesprekken)	0 1 2 3 4
11.	Je bent in staat om mondeling en schriftelijk te reflecteren op jouw eigen leerkrachtgedrag en de activiteiten die je uitvoert om je persoonlijke doelen te halen.	• je gaat in gesprek met jouw mentor en andere betrokkenen om nieuwe inzichten te ontwikkelen die bijdragen aan jouw leerkrachtgedrag • je evalueert en deelt de door jou uitgevoerde activiteiten en past feedback toe in vervolgactiviteiten • naar aanleiding van feedback van jouw mentor en andere betrokkenen formuleer je jouw doelen steeds beter	0 1 2 3 4
12.	Je kunt jouw onderwijskundige handelingen en keuzes motiveren en hebt een eigen opvatting ontwikkeld over goed onderwijs aan het jonge kind.	• je hebt zicht op de specifieke kenmerken en ontwikkeling van het jonge kind • je kunt op basis van kennis verantwoorden waarom je bepaalde onderwijskundige en pedagogische keuzes maakt • je kunt jouw visie over onderwijs aan het jonge kind uitdragen	0 1 2 3 4

Voor beoordelingsaspecten 13 t/m 15 beschrijft de student waaraan hij/zij in deze stageperiode in het bijzonder wil gaan werken, met kinderen, in het leerteam en buiten de klas. De student gaat samen met de mentor en/of schoolopleider aan het begin van de stageperiode in gesprek over de invulling van deze beoordelingsaspecten en de aandachtspunten waar de student op beoordeeld wil worden. De beoordeling van deze aspecten is formatief.

Beoordelingsaspecten	Aandachtspunten

13	Invulling geven aan mijn rol in het werken met kinderen.	In mijn rol in het werken met kinderen wil ik dit semester het volgende laten zien:
14	Invulling geven aan mijn rol in het (leer)team.	In mijn rol in het leerteam wil ik dit semester het volgende laten zien:
15	Invulling geven aan mijn activiteiten buiten de klas.	In mijn activiteiten buiten de klas wil ik dit semester het volgende laten zien:

Totaalscore: _____ (max. 64)

Beoordelingsmodel 2: De beroepshouding

Dit model wordt ingevuld door de beoordelaar, in samenspraak met de mentor.

Naam student: _____

Beoordelingsaspecten		**Aandachtspunten**	
1.	Mondelinge uitdrukkingsvaardigheid (in begrijpelijke taal aan anderen iets meedelen).	• je mondelinge taalvaardigheid maakt dat leerlingen je goed kunnen volgen • je communiceert tijdig en alert	0 2 4 6 8
2.	Plannen en organiseren (op effectieve wijze doelen en prioriteiten bepalen).	• je spreekt met je mentor een planning af en neemt daarvoor initiatief • je houdt je aan afspraken	0 2 4 6 8
3.	Prestatiegemotiveerd zijn (gedrag dat getuigt van het stellen van hoge eisen aan eigen werk).	• je laat zien dat je hoge eisen stelt aan je werk • je ziet nieuwe leermomenten (bijvoorbeeld vieringen, teamoverleg, ouderavonden) als een uitdaging	0 2 4 6 8
4.	Sensitiviteit (zich bewust tonen van andere mensen, de omgeving en de eigen invloed daarop).	• je bent geïnteresseerd in het wel en wee van leerlingen maar neemt gepaste professionele distantie in acht • je bent attent in zaken als lief en leed in team	0 2 4 6 8
5.	Sociabiliteit (zich zonder moeite onder andere mensen kunnen begeven).	• je hebt goede contactuele eigenschappen • je treedt gemakkelijk in contact met kinderen • je treedt gemakkelijk in contact met de mentor en andere collega's	0 2 4 6 8
6.	Stressbestendigheid (effectief blijven presteren onder tijdsdruk en veranderende omstandigheden).	• je kunt in piekperiodes toch voldoen aan afspraken • je kunt omgaan met ongeplande omstandigheden en blijft dan ook rustig de situatie overzien	0 1 2 3 4
7.	Onderzoekende houding (nieuwsgierig zijn naar achtergronden van onderwijs en genuanceerd zijn in het oordelen daarover).	• je staat open voor andere zienswijzen en bent geïnteresseerd naar motieven • je beschouwt werkwijzen in de praktijk kritisch • je bent genuanceerd in oordelen • je zoekt feedback en past dit toe	0 1 2 3 4
8.	Coöperatieve houding (openheid, initiatief nemen en toenemend leiderschap, teamspeler)	• je hebt gesprekken gevoerd met een aantal functionarissen binnen de school die geen leerkracht zijn • in het leerteam werk je actief samen aan het bereiken van gezamenlijke doelen • je weet bij wie je terecht kunt voor welke vragen, geeft en vraagt feedback op de dingen die ontwikkeld worden	0 1 2 3 4
Totaalscore: _____ (max. 48) : 2 = _____ (max. 24)			

Beoordelingsmodel 3: Voorbereiding activiteit

De kwaliteit van de voorbereiding wordt door middel van dit formulier beoordeeld.

Naam student: _____

Beoordelingsaspecten		Aandachtspunten	
1.	Je werkt de inhoudelijke gegevens per activiteit en de beginsituatie van de stagegroep uit.	• inhoudelijke gegevens per activiteit • informatie over de rol van de leerkracht en organisatievorm • informatie over de beginsituatie van leerlingen op verschillende niveaus • de beginsituatie is toegespitst op deze activiteit	0 1 2 3 4
2.	Je werkt een persoonlijk leerdoel uit dat aansluit bij de gids bekwaamheidseisen en deeltaken.	• het persoonlijke doel is gekoppeld aan het pop en/of een deeltaak uit de gids bekwaamheidseisen en deeltaken • het persoonlijke doel is smart/smurf beschreven	0 1 2 3 4
3.	Je werkt doelen uit die aangeven wat je met de activiteit wilt bereiken.	• er zijn proces- en productgerichte doelen • per doel is beschreven of het een kennis-, vaardigheids- of vormingsdoel is. • de doelen zijn compleet (inhoud, gedrag en didactische component)	0 1 2 3 4
4.	De doelen zijn opbrengstgericht geformuleerd.	• elk doel is een specificatie van een groter onderwijsdoel • voor elk doel is concreet wat de gewenste opbrengst moet zijn • bij elk doel is beschreven hoe wordt vastgesteld of leerlingen het doel bereikt hebben • in je interventie wordt duidelijk hoe je de doelen bereikt	0 1 2 3 4
5.	Je ontwerpt een activiteit die bestaat uit een inleiding, kern en afsluiting en deze fasen worden doelgericht ingevuld.	• in de inleiding wordt duidelijk hoe je voorkennis activeert en kinderen enthousiast maakt om te gaan leren • in de kern wordt duidelijk hoe instructies en didactische interventies toegepast worden • in de afsluiting wordt aandacht besteed aan de evaluatie met leerlingen.	0 1 2 3 4
6.	Je ontwerpt een didactische route met doelgerichte activiteiten en waarbij je pendelt tussen de haltes.	• de didactische route is zichtbaar • de activiteiten maken het aannemelijk dat de doelen behaald kunnen worden • de activiteiten zijn gevarieerd en dragen bij aan een actief leerproces van leerlingen	0 1 2 3 4
7.	Je formuleert en plant de interventies van de leerkracht.	• dat wat je doet, zegt en vraagt staat stapsgewijs beschreven • de interventies dragen bij tot effectief bereiken van de doelen	0 1 2 3 4
8.	Je beoordeelt en formuleert in de voorbereiding de organisatorische eisen die nodig zijn om de activiteit uit te voeren.	• de opstelling van het lokaal, de materialen en hulpmiddelen staan beschreven en met eventuele wijzigingen is rekening gehouden • je hebt de werkwijze en volgorde waarin je leerlingen begeleid aangegeven (loopronde) • er is een reële tijdsplanning voor alle onderdelen opgenomen, waarbij sprake is van een goede verhouding tussen inleiding, kern en afsluiting.	0 1 2 3 4

Totaalscore: _____ (max. 32) : 2 = _____ (max. 16)

Beoordelingsmodel 4: De uitvoering van de activiteit

Tijdens de activiteit worden de bekwaamheden op het niveau van taakbekwaam onderbouw beoordeeld.

Naam student: _____

Beoordelingsaspecten		Aandachtspunten	
1.	Je biedt kinderen een doelgericht en sfeervol aanbod van activiteiten, gebaseerd op de beginsituatie van de kinderen en de leerlijnen.	• je bent in staat om een inhoudelijk (passend bij de leerlijn) en sfeervol aanbod (waar kinderen met plezier aan werken) aan activiteiten te kiezen • je bent in staat de activiteiten goed af te stemmen op de beginsituatie van je groep • je houdt in jouw instructie/activiteitenaanbod rekening met en sluit aan op wat kinderen al weten en kunnen	0 1 2 3 4
2.	Je voert thematische en/of methodische activiteiten uit waarmee je de kinderen aanzet tot actief leren.	• je ontwerpt doelgerichte thematische en/of methodische activiteiten voor jonge kinderen • je creëert een leeromgeving waarin kinderen uitgedaagd worden om actief te leren in de zone van hun naaste ontwikkeling • je biedt kinderen mogelijkheden om eigen ideeën in te brengen en/of zelf te kiezen	0 1 2 3 4
3.	Je besteedt tijdens de organisatie van jouw activiteit in het bijzonder aandacht aan de start en de afsluiting van de activiteit.	• door een pakkende inleiding of presentatie van de activiteit zijn kinderen betrokken voor het vervolg van de activiteit • bij de start van de activiteit(en), anticipeer je op de beleving van kinderen en de betekenis die zij er aan kunnen geven • aan het einde van de activiteit reflecteer je met kinderen en sluit je de activiteit zo af dat er een goede overgang naar een vervolgactiviteit plaatsvindt	0 1 2 3 4
4.	Je hebt overzicht, draagt zorg voor een ordelijk verloop van de activiteit en biedt de kinderen structuur, zodat ze weten wat van ze verwacht wordt.	• je hebt overzicht en overwicht over de groep • je houdt kinderen aan de afspraken die je hebt gemaakt en corrigeert indien nodig tijdig en op een passende manier • je geeft een duidelijke instructie zodat de kinderen weten wat je van ze verwacht	0 1 2 3 4
5.	Je houdt het welzijn van het kind in het oog en houdt rekening met de basisbehoeften (relatie, competentie en autonomie) van jonge kinderen.	• je realiseert een sfeer waarin kinderen zich prettig voelen en zich durven uiten • je geeft kinderen vertrouwen en passende verantwoordelijkheid op basis van wat ze al kunnen • je maakt goede keuzes in ondersteunen en kinderen de ruimte geven	0 1 2 3 4
6.	Je zorgt tijdens de activiteit voor een veilige leeromgeving, waarin kinderen samen taakgericht aan het werk zijn en om hulp durven vragen.	• je realiseert een sfeer waarin kinderen prettig (samen) kunnen werken • je realiseert een sfeer waarin kinderen om hulp durven vragen en op een positieve manier op elkaar en elkaars werk reageren • je bewaakt op een positieve manier dat kinderen taakgericht aan het werk zijn	0 1 2 3 4

7.	Je organiseert de begeleidingstijd zo dat je aandacht hebt voor zowel individuele kinderen als groepjes kinderen.	• de organisatie past bij de groep en de activiteiten • door het gekozen organisatiemodel wordt de leertijd goed benut • je maakt tijd vrij om (groepjes) kinderen te begeleiden	0 1 2 3 4
8.	Je begeleidt kinderen bemoedigend; je spreekt kinderen aan op wat ze kunnen en moedigt ze aan.	• je benoemt wat kinderen goed doen • je prijst gewenst gedrag • je motiveert kinderen om verder te gaan met hun werk	0 1 2 3 4
9.	Je geeft inhoudelijke feedback waardoor kinderen beter met hun werk verder kunnen.	• je kiest een goed moment voor het doen van (een) interventie(s) • je stelt vragen en/of biedt suggesties waardoor een kind (beter) verder kan met zijn werk • je geeft kinderen inhoudelijke feedback	0 1 2 3 4
10.	Je bent in staat om flexibel te handelen tijdens de uitvoering van de onderwijsactiviteit.	• je speelt in op (onverwachte) situaties die zich voordoen in jouw onderwijsactiviteit • je laat, indien nodig, zien dat je tijdens de onderwijsactiviteit flexibel bent en ter plekke keuzes maakt waar het beter is voor het onderwijsleerproces	0 1 2 3 4

Totaalscore: _____ (max. 40)

Beoordelingsmodel 5: Het reflectief gesprek

Tijdens het reflectief gesprek wordt de competentie in reflectie en ontwikkeling beoordeeld. Onderstaande vragen worden tijdens het gesprek gesteld. . Eerst wordt teruggekeken op de activiteit, daarna op het gehele stageproces.

1. Noem enkele sterke punten in jouw activiteit en punten waar je minder tevreden over bent.
2. In hoeverre zijn de leerlingen erin geslaagd de doelen te halen?
3. In hoeverre ben je erin geslaagd jouw persoonlijke leerdoel te realiseren?

Naam student: _____

Beoordelingsaspecten		**Aandachtspunten**	
1.	Je reflecteert op de uitgevoerde activiteit door zowel sterke als minder sterke punten van de activiteit te analyseren.	• je benoemt sterke punten uit de activiteit • je benoemt zwakke punten uit de activiteit • je komt met het benoemen van deze punten tot de kern • je reflecteert kritisch op het eigen gedrag • je benoemt concrete interventies van jezelf en de gevolgen die deze interventies hadden	0 1 2 3 4
2.	Je beoordeelt de mate waarin de doelen door de leerlingen zijn behaald.	• je benoemt de essentie van de doelen • je geeft met voorbeelden aan in welke mate de doelen bereikt zijn	0 1 2 3 4
3.	Je evalueert de mate waarin het persoonlijke leerdoel tijdens de activiteit is bereikt.	• je benoemt de essentie van het persoonlijke leerdoel • je geeft met voorbeelden aan in welke mate het persoonlijk leerdoel bereikt is	0 1 2 3 4

1. Noem enkele sterke punten in jouw stageproces en punten waar je minder tevreden over bent.
2. In hoeverre is het je gelukt opm aan jouw persoonlijke leerdoelen te werken?
3. Formuleer op basis van je ervaringen een nieuw persoonlijk leerdoel en geef aan hoe je dit smart maakt.

Beoordelingsaspecten		Aandachtspunten	
4.	Je reflecteert op jouw rol in het leerteam en de mate waarin je de mogelijkheden van het leerteam hebt benut.	• je beschrijft jouw rol in het leerteam • je benoemt jouw netwerkvaardigheden en kunt hier voorbeelden van geven • je benoemt op welke momenten je een beroep op het leerteam hebt gedaan	0 1 2 3 4
5.	Je reflecteert op je groei in vaardigheden die te maken hebben met zelfregulatie.	• je kijkt terug op je voornemens en planning • je kijkt terug op de uitvoering en hoe je indien nodig hebt bijgestuurd • je kijkt terug op hoe je evalueert en reflecteert	0 1 2 3 4
6.	Je formuleert een nieuw persoonlijk leerdoel voor de volgende stage.	• je bent in staat om op basis van je ervaringen een nieuw persoonlijk leerdoel te stellen dat past bij deze fase van bekwaamheid • je benoemt bij het persoonlijke leerdoel aspecten die het smart maken	0 1 2 3 4

Totaalscore: _____ (max. 16)

Beoordelingsformulier praktijkbeoordeling taakbekwaam onderbouw

naam student: _____

stageschool: _____ plaats: _____

Iselinge klas: _____ mentor/mentrix: _____

datum: _____ aantal leerlingen: _____ tijd: _____ groep: _____

beoordelaar: _____

schoolopleider: _____

1.	Het stageproces Indien de student minder dan 38 punten heeft behaald, is de praktijkbeoordeling onvoldoende.	_____	(max. 64)
2.	De beroepshouding Indien de student minder dan 14 punten heeft behaald, is de praktijkbeoordeling onvoldoende.	_____	(max. 24)
3.	Voorbereiding activiteit	_____	(max. 16)
4.	De uitvoering van de activiteit Indien de student minder dan 24 punten heeft behaald, is de praktijkbeoordeling onvoldoende.	_____	(max. 40)
5.	Het reflectief gesprek	_____	(max. 16)

	Totale score	_____	(max. 160)
	Oordeel	_____	

0 – 95 = onvoldoende 96-127 = voldoende 128 -160 = goed