Leer voor je leven

IselingeHogeschool

Tussenevaluatie blok 1 en 2, blok 3 en 4

Werkplekbekwaam

naam student: _____ Iselinge klas:_____

naam mentor: _____

stageschool: _____ datum: _____

De beoordeling in de stage bestaat uit een tussenevaluatie en een praktijkbeoordeling.

Tussenevaluatie

De mentor en de student plannen plannen in overleg met de schoolopleider twee keer een tussenevaluatie [1]. Voor beide tussenevaluaties wordt hetzelfde formulier gebruikt. Ter voorbereiding vullen mentor en student, onafhankelijk van elkaar, beoordelingsmodel 1 en 2 in. Op basis van deze beoordelingsmodellen formuleert de student, in overleg met de mentor, talenten en ontwikkelpunten. Student levert het beoordelingsmodel met de punten van de mentor en een treffende samenvatting van jouw leerdoelen digitaal in bij de schoolopleider en uploadt deze in OnStage.

[1] Studenten die een verkorte variant volgen, plannen één keer een tussenevaluatie halverwege de stage.

Beoordelingsmodel 1: Het stageproces

Dit beoordelingsmodel is gericht op het gehele stageproces. Het wordt driemaal ingevuld: de eerste en tweede keer als tussenevaluatie, de derde keer als onderdeel van de praktijkbeoordeling.

Naam student: _____

Beoordelingsaspecten		Aandachtspunten
1.	Je bent gevoelig voor groepsdynamische processen en stimuleert een actieve houding van leerlingen in het respectvol omgaan met verschillen (tussen elkaar).	• je prijst en benoemt gewenst gedrag • je treedt op als rolmodel en stimuleert leerlingen om respectvol te spreken over andere zienswijzen • je spreekt vertrouwen uit in de leerlingen • je stimuleert samenwerken • je realiseert dat de leerlingen je serieus nemen
2.	Je volgt en bevordert de sociaal-emotionele en morele ontwikkeling van leerlingen en verbetert planmatig het pedagogisch leef- en werkklimaat.	• je voert activiteiten uit die de sfeer in de groep positief beïnvloeden • je evalueert de sfeer in de groep • je spreekt samen met leerlingen over de verschillen binnen de groep • je maakt constructieve afspraken met de leerlingen • je trekt conclusies over het eigen leerkracht-gedrag en de aanpak voor volgende interventies
3.	Je geeft leerlingen de ruimte om eigen verantwoordelijkheid te nemen voor hun leerproces.	• je hebt hoge verwachtingen en spreekt deze uit • je biedt de leerlingen ruimte in opdrachten om zelf keuzes te maken en zelfregulerend te leren • je maakt leerlingen bewust van hun eigen (leer)strategieën
4.	Je ontwerpt adaptieve onderwijsactiviteiten waarbij handelingsgericht en opbrengstgericht wordt gewerkt.	• de onderwijsactiviteiten zijn afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen • didactische interventies zijn gedifferentieerd • je past leeractiviteiten aan op basis van ervaringen van en met leerlingen • je toetst de opbrengst van de activiteit
5.	Je verzorgt gedifferentieerde instructies met daarbij passende werkvormen	• je ontwerpt activiteiten die afgeleid zijn van de kerndoelen en leerlijnen, voert ze uit en evalueert ze samen met collega's • je biedt digitale middelen aan die gedifferentieerd, adaptief werken bevorderen en leiden tot motivatie, taakgerichtheid en zelfvertrouwen
6.	Je ontwerpt inspirerende activiteiten en past daarin eigen ideeën toe.	• je bedenkt inspirerende, enthousiasmerende, uitdagende inhouden en werkvormen • je maakt in je activiteiten gebruik van niet voorgeschreven materiaal • de ontwerpen van je activiteiten bevatten eigen ideeën
7.	Je hanteert duidelijke organisatorische procedures en houdt leerlingen aan de gemaakte afspraken.	• je houdt leerlingen aan afspraken over het zelfstandig gebruik van materialen en media • je verwoordt concreet hoe de leerlingen zich aan de afspraken houden • je geeft complimenten als leerlingen zich aan de gemaakte afspraken en procedures houden • je past je activiteiten aan op de dag- en weekplanning van de leerlingen
8.	Je levert een constructieve bijdrage aan de ontwikkeling van de school.	• je participeert in vergaderingen, overleg en gezamenlijke werkzaamheden • je hebt een goede inbreng bij overleg • je zet je in voor activiteiten buiten de eigen groep • je draagt bij aan (digitale) informatievoorziening

9.	Je levert een constructieve bijdrage aan het onderhouden van contacten met ouders en het bevorderen van ouderbetrokkenheid.	• je bent toegankelijk voor ouders • je speelt een actieve rol in gesprekken met ouders/verzorgers • je betrekt ouders bij binnen- en buitenschoolse activiteiten
10.	Je bent proactief in je opstelling naar de omgeving buiten de school.	• je neemt deel aan activiteiten die de school organiseert met verenigingen en instanties • je bouwt je eigen netwerk op door contacten buiten de school te leggen met deskundigen • je weet op welke wijze de school de zorg coördineert in het samenwerkingsverband • je participeert waar mogelijk in overleg momenten over zorg
11.	Je hebt de ambitie een betere leerkracht te worden en bent bereid de keuzes die je maakt te bespreken en nieuwe ontwikkelingen toe te passen.	• je vraagt feedback, bespreekt persoonlijke leerdoelen en stelt deze bij • je neemt adviezen serieus en vertaalt deze in nieuwe activiteiten en persoonlijke doelen • je verwoordt je ervaringen met nieuwe aanpakken en kunt je ervaringen analyseren
12.	Je toont een actief onderzoekende houding: je zoekt gericht naar antwoorden op in de praktijk ondervonden ervaringen en problemen.	• je stelt vragen over zaken waar jij of je mentor in de praktijk tegenaan lopen • je verzamelt gegevens om het eigen handelen onderbouwd te verbeteren • je zoekt naar antwoorden op in de praktijk ondervonden ervaringen en problemen met behulp van vakliteratuur en collegiaal overleg

Voor beoordelingsaspecten 13 t/m 15 beschrijft de student waaraan hij/zij in deze stageperiode in het bijzonder wil gaan werken, met kinderen, in het leerteam en buiten de klas. De student gaat samen met de mentor en/of schoolopleider aan het begin van de stageperiode in gesprek over de invulling van deze beoordelingsaspecten en de aandachtspunten waar de student op beoordeeld wil worden. De beoordeling van deze aspecten is formatief.

Beoordelingsaspecten		Aandachtspunten
13	Invulling geven aan mijn rol in het werken met kinderen.	In mijn rol in het werken met kinderen wil ik dit semester het volgende laten zien:
14	Invulling geven aan mijn rol in het (leer)team.	In mijn rol in het leerteam wil ik dit semester het volgende laten zien: .
15	Invulling geven aan mijn activiteiten buiten de klas.	In mijn activiteiten buiten de klas wil ik dit semester het volgende laten zien: .

Talenten en ontwikkelpunten

Beoordelingsmodel 2: De beroepshouding

Dit beoordelingsmodel is gericht op het gehele stageproces. Het wordt driemaal ingevuld: de eerste en tweede keer als tussenevaluatie, de derde keer als onderdeel van de praktijkbeoordeling.

Naam student: _____

Beoordelingsaspecten		**Aandachtspunten**
1.	Mondelinge uitdrukkingsvaardigheid (in begrijpelijke taal aan anderen iets meedelen).	• je mondelinge taalvaardigheid maakt dat leerlingen je goed kunnen volgen • je communiceert tijdig en alert
2.	Plannen en organiseren (op effectieve wijze doelen en prioriteiten bepalen).	• je spreekt met je mentor een planning af en neemt daarvoor initiatief • je houdt je aan afspraken
3.	Prestatiegemotiveerd zijn (gedrag dat getuigt van het stellen van hoge eisen aan eigen werk).	• je laat zien dat je hoge eisen stelt aan je werk • je ziet nieuwe leermomenten (bijvoorbeeld vieringen, teamoverleg, ouderavonden) als een uitdaging
4.	Sensitiviteit (zich bewust tonen van andere mensen, de omgeving en de eigen invloed daarop).	• je bent geïnteresseerd in het wel en wee van leerlingen maar neemt gepaste professionele distantie in acht • je bent attent in zaken als lief en leed in team • je stemt je houding af op het team
5.	Sociabiliteit (zich zonder moeite onder andere mensen kunnen begeven).	• je hebt goede contactuele eigenschappen • je treedt gemakkelijk in contact met leerlingen • je treedt gemakkelijk in contact met de mentor en andere collega's • je treedt gemakkelijk in contact met ouders
6.	Stressbestendigheid (effectief blijven presteren onder tijdsdruk en veranderende omstandigheden).	• je kunt in piekperiodes toch voldoen aan afspraken • je kunt omgaan met ongeplande omstandigheden en blijft dan ook rustig de situatie overzien
7.	Onderzoekende houding (nieuwsgierig zijn naar achtergronden van onderwijs en genuanceerd zijn in het oordelen daarover).	• je staat open voor andere zienswijzen en bent geïnteresseerd naar motieven • je beschouwt werkwijzen in de praktijk kritisch • je bent genuanceerd in oordelen • je zoekt feedback en past dit toe
8.	Coöperatieve houding (openheid, initiatief nemen en toenemend leiderschap, teamspeler)	• in overleg laat je zien dat adaptief om kunt gaan met verschillende rollen, achtergronden en opvattingen van verschillende collega's binnen en buiten de school. • in het (leer-)team neem je nadrukkelijk initiatief en stimuleer je andere deelnemers om bij te dragen aan het (leer-)proces • je helpt anderen door feedback te geven en mee te denken. In het leerteam ben je een van de kartrekkers

Talenten en ontwikkelpunten

Leer voor je leven

IselingeHogeschool

Praktijkbeoordeling

Werkplekbekwaam

naam student: _____

stageschool: _____ plaats:_____

Iselinge klas: _____ mentor/mentrix: _____

datum: _____ aantal leerlingen: _____ tijd: _____ groep: _____

beoordelaar: _____

schoolopleider: _____

De beoordeling in de stage bestaat uit een tussenevaluatie en een praktijkbeoordeling.

Praktijkbeoordeling

De praktijkbeoordeling wordt uitgevoerd door een beoordelaar. De beoordelaar is de schoolopleider.
Alle beoordelingsmodellen worden onder verantwoordelijkheid van de beoordelaar ingevuld. Het doel van de praktijkbeoordeling is een eindoordeel te geven over de stage. De werkwijze is als volgt:

1. De mentor vult **voorafgaand** aan de beoordeling van de uitvoering van de activiteit beoordelingsmodel 1 (het stageproces) en beoordelingsmodel 2 (de beroepshouding) van de praktijkbeoordeling in.
2. In overleg met de mentor beoordeelt de beoordelaar beoordelingsmodel 1 (het stageproces) en beoordelingsmodel 2 (de beroepshouding).
3. De beoordelaar vult beoordelingsmodel 3 (voorbereiding), beoordelingsmodel 4 (de uitvoering van de activiteit) en beoordelingsmodel 5 (het reflectief gesprek) in.
4. Op basis van de vijf ingevulde beoordelingsmodellen bepaalt de beoordelaar het eindoordeel.
5. Het eindoordeel en de beoordelingsmodellen worden door de beoordelaar besproken met de student.
6. In geval van een onvoldoende praktijkbeoordeling heeft de student recht op één herbeoordeling. De herbeoordeling wordt uitgevoerd door een door de examencommissie aangewezen examinator, anders dan de eerste beoordelaar.

Beoordelingsmodel 1: Het stageproces

Dit beoordelingsmodel is gericht op het gehele stageproces. Dit model wordt ingevuld door de beoordelaar, in samenspraak met de mentor.

Naam student: _____

Beoordelingsaspecten		Aandachtspunten	
1.	Je bent gevoelig voor groepsdynamische processen en stimuleert een actieve houding van leerlingen in het respectvol omgaan met verschillen (tussen elkaar).	• je prijst en benoemt gewenst gedrag • je treedt op als rolmodel en stimuleert leerlingen om respectvol te spreken over andere zienswijzen • je spreekt vertrouwen uit in de leerlingen • je stimuleert samenwerken • je realiseert dat de leerlingen je serieus nemen	0 1 2 3 4
2.	Je volgt en bevordert de sociaal-emotionele en morele ontwikkeling van leerlingen en verbetert planmatig het pedagogisch leef- en werkklimaat.	• je voert activiteiten uit die de sfeer in de groep positief beïnvloeden • je evalueert de sfeer in de groep • je spreekt samen met leerlingen over de verschillen binnen de groep • je maakt constructieve afspraken met de leerlingen • je trekt conclusies over het eigen leerkracht-gedrag en de aanpak voor volgende interventies	0 2 4 6 8
3.	Je geeft leerlingen de ruimte om eigen verantwoordelijkheid te nemen voor hun leerproces.	• je hebt hoge verwachtingen en spreekt deze uit • je biedt de leerlingen ruimte in opdrachten om zelf keuzes te maken en zelfregulerend te leren • je maakt leerlingen bewust van hun eigen (leer)strategieën	0 1 2 3 4
4.	Je ontwerpt adaptieve onderwijsactiviteiten waarbij handelingsgericht en opbrengstgericht wordt gewerkt.	• de onderwijsactiviteiten zijn afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen • didactische interventies zijn gedifferentieerd • je past leeractiviteiten aan op basis van ervaringen van en met leerlingen • je toetst de opbrengst van de activiteit	0 2 4 6 8
5.	Je verzorgt gedifferentieerde instructies met daarbij passende werkvormen	• je ontwerpt activiteiten die afgeleid zijn van de kerndoelen en leerlijnen, voert ze uit en evalueert ze samen met collega's • je biedt digitale middelen aan die gedifferentieerd, adaptief werken bevorderen en leiden tot motivatie, taakgerichtheid en zelfvertrouwen	0 2 4 6 8
6.	Je ontwerpt inspirerende activiteiten en past daarin eigen ideeën toe.	• je bedenkt inspirerende, enthousiasmerende, uitdagende inhouden en werkvormen • je maakt in je activiteiten gebruik van niet voorgeschreven materiaal • de ontwerpen van je activiteiten bevatten eigen ideeën	0 1 2 3 4
7.	Je hanteert duidelijke organisatorische procedures en houdt leerlingen aan de gemaakte afspraken.	• je houdt leerlingen aan afspraken over het zelfstandig gebruik van materialen en media • je verwoordt concreet hoe de leerlingen zich aan de afspraken houden • je geeft complimenten als leerlingen zich aan de gemaakte afspraken en procedures houden • je past je activiteiten aan op de dag- en weekplanning van de leerlingen	0 1 2 3 4
8.	Je levert een constructieve bijdrage aan de ontwikkeling van de school.	• je participeert in vergaderingen, overleg en gezamenlijke werkzaamheden • je hebt een goede inbreng bij overleg • je zet je in voor activiteiten buiten de eigen groep • je draagt bij aan (digitale) informatievoorziening	0 2 4 6 8

9.	Je levert een constructieve bijdrage aan het onderhouden van contacten met ouders en het bevorderen van ouderbetrokkenheid.	• je bent toegankelijk voor ouders • je speelt een actieve rol in gesprekken met ouders/verzorgers • je betrekt ouders bij binnen- en buitenschoolse activiteiten	0 1 2 3 4
10.	Je bent proactief in je opstelling naar de omgeving buiten de school.	• je neemt deel aan activiteiten die de school organiseert met verenigingen en instanties • je bouwt je eigen netwerk op door contacten buiten de school te leggen met deskundigen • je weet op welke wijze de school de zorg coördineert in het samenwerkingsverband • je participeert waar mogelijk in overleg momenten over zorg	0 1 2 3 4
11.	Je hebt de ambitie een betere leerkracht te worden en bent bereid de keuzes die je maakt te bespreken en nieuwe ontwikkelingen toe te passen.	• je vraagt feedback, bespreekt persoonlijke leerdoelen en stelt deze bij • je neemt adviezen serieus en vertaalt deze in nieuwe activiteiten en persoonlijke doelen • je verwoordt je ervaringen met nieuwe aanpakken en kunt je ervaringen analyseren	0 1 2 3 4
12.	Je toont een actief onderzoekende houding: je zoekt gericht naar antwoorden op in de praktijk ondervonden ervaringen en problemen.	• je stelt vragen over zaken waar jij of je mentor in de praktijk tegenaan lopen • je verzamelt gegevens om het eigen handelen onderbouwd te verbeteren • je zoekt naar antwoorden op in de praktijk ondervonden ervaringen en problemen met behulp van vakliteratuur en collegiaal overleg	0 1 2 3 4

Voor beoordelingsaspecten 13 t/m 15 beschrijft de student waaraan hij/zij in deze stageperiode in het bijzonder wil gaan werken, met kinderen, in het leerteam en buiten de klas. De student gaat samen met de mentor en/of schoolopleider aan het begin van de stageperiode in gesprek over de invulling van deze beoordelingsaspecten en de aandachtspunten waar de student op beoordeeld wil worden. De beoordeling van deze aspecten is formatief.

Beoordelingsaspecten		Aandachtspunten
13	Invulling geven aan mijn rol in het werken met kinderen.	In mijn rol in het werken met kinderen wil ik dit semester het volgende laten zien:
14	Invulling geven aan mijn rol in het (leer)team.	In mijn rol in het leerteam wil ik dit semester het volgende laten zien:
15	Invulling geven aan mijn activiteiten buiten de klas.	In mijn activiteiten buiten de klas wil ik dit semester het volgende laten zien:

Totaalscore: _____ (max. 64)

Beoordelingsmodel 2: De beroepshouding

Dit model wordt ingevuld door de beoordelaar, in samenspraak met de mentor.

Naam student: _____

Beoordelingsaspecten		Aandachtspunten	
1.	Mondelinge uitdrukkingsvaardigheid (in begrijpelijke taal aan anderen iets meedelen).	• je mondelinge taalvaardigheid maakt dat leerlingen je goed kunnen volgen • je communiceert tijdig en alert	0 2 4 6 8
2.	Plannen en organiseren (op effectieve wijze doelen en prioriteiten bepalen).	• je spreekt met je mentor een planning af en neemt daarvoor initiatief • je houdt je aan afspraken	0 2 4 6 8
3.	Prestatiegemotiveerd zijn (gedrag dat getuigt van het stellen van hoge eisen aan eigen werk).	• je laat zien dat je hoge eisen stelt aan je werk • je ziet nieuwe leermomenten (bijvoorbeeld vieringen, teamoverleg, ouderavonden) als een uitdaging	0 2 4 6 8
4.	Sensitiviteit (zich bewust tonen van andere mensen, de omgeving en de eigen invloed daarop).	• je bent geïnteresseerd in het wel en wee van leerlingen maar neemt gepaste professionele distantie in acht • je bent attent in zaken als lief en leed in team • je stemt je houding af op het team	0 2 4 6 8
5.	Sociabiliteit (zich zonder moeite onder andere mensen kunnen begeven).	• je hebt goede contactuele eigenschappen • je treedt gemakkelijk in contact met leerlingen • je treedt gemakkelijk in contact met de mentor en andere collega's • je treedt gemakkelijk in contact met ouders	0 2 4 6 8
6.	Stressbestendigheid (effectief blijven presteren onder tijdsdruk en veranderende omstandigheden).	• je kunt in piekperiodes toch voldoen aan afspraken • je kunt omgaan met ongeplande omstandigheden en blijft dan ook rustig de situatie overzien	0 1 2 3 4
7.	Onderzoekende houding (nieuwsgierig zijn naar achtergronden van onderwijs en genuanceerd zijn in het oordelen daarover).	• je staat open voor andere zienswijzen en bent geïnteresseerd naar motieven • je beschouwt werkwijzen in de praktijk kritisch • je bent genuanceerd in oordelen • je zoekt feedback en past dit toe	0 1 2 3 4
8.	Coöperatieve houding (openheid, initiatief nemen en toenemend leiderschap, teamspeler	• in overleg laat je zien dat adaptief om kunt gaan met verschillende rollen, achtergronden en opvattingen van verschillende collega's binnen en buiten de school. • in het leerteam neem je nadrukkelijk initiatief en stimuleer je andere deelnemers om bij te dragen aan het (leer-)proces • je helpt anderen door feedback te geven en mee te denken. In het leerteam ben je een van de kartrekkers	0 1 2 3 4

Totaalscore: _____ (max. 48) : 2 = _____ (max. 24)

Beoordelingsmodel 3: Voorbereiding activiteit

De kwaliteit van de voorbereiding wordt door middel van dit formulier beoordeeld.

Naam student: _____

Beoordelingsaspecten		Aandachtspunten	
1.	Je werkt de beginsituatie uit van de stagegroep.	• informatie over de groep • informatie over verschillen tussen leerlingen • informatie over de voorkennis van de leerlingen • informatie over het lokaal en de middelen • de beginsituatie is toegespitst op deze activiteit	0 1 2 3 4
2.	Je werkt een persoonlijk leerdoel uit dat aansluit bij de gids bekwaamheidseisen en deeltaken.	• het persoonlijke doel is gekoppeld aan het pop en/of een deeltaak uit de gids bekwaamheidseisen en deeltaken • het persoonlijke doel is smart beschreven	0 1 2 3 4
3.	Je werkt doelen uit, benoemt wanneer ze behaald moeten worden, om welk soort doelen het gaat en neemt de drie componenten op.	• er zijn proces- en productgerichte doelen • per doel is beschreven of het een kennis-, vaardigheids- of vormingsdoel is • de doelen zijn compleet (inhoud, gedrag en didactische component)	0 1 2 3 4
4.	De doelen zijn opbrengstgericht geformuleerd voor minimaal twee verschillende beginsituaties.	• elk doel is een specificatie van een leerlijn • elk doel is zo geformuleerd dat duidelijk is wanneer leerlingen het doel bereikt hebben • doelen zijn afgestemd op verschillende niveaus die binnen de klas bestaan • je houdt bij het formuleren van de doelen rekening met gegevens uit observaties, toetsen, leerlingvolgsysteem en het eerder gemaakte werk van leerlingen • in je interventie wordt duidelijk hoe je de doelen bereikt	0 1 2 3 4
5.	Je ontwerpt een activiteit die bestaat uit een inleiding, kern en afsluiting en deze fasen worden doelgericht ingevuld gericht op minimaal twee verschillende onderwijsbehoeften van leerlingen.	• in de inleiding wordt duidelijk hoe je voorkennis activeert en leerlingen motiveert om te gaan leren • in de kern wordt duidelijk dat instructies en didactische interventies afgestemd zijn op verschillende beginsituaties en/of onderwijsbehoeften • in de afsluiting wordt gedifferentieerd aandacht besteed aan de evaluatie met leerlingen en transfer van het geleerde	0 1 2 3 4
6.	Je ontwerpt een didactische route waarin je bij de activiteiten van leerlingen beredeneerd pendelt tussen haltes.	• de didactische route is zichtbaar • de activiteiten maken het aannemelijk dat de doelen behaald kunnen worden • de activiteiten dragen bij aan een actief leerproces van leerlingen • de activiteiten zijn gevarieerd en sluiten aan op de genoemde beginsituaties of onderwijsbehoeften	0 1 2 3 4
7.	Je formuleert en plant de interventies van de leerkracht.	• dat wat je doet, zegt en vraagt staat stapsgewijs beschreven • de interventies dragen bij tot effectief bereiken van de doelen • de interventies zijn afgestemd op de verschillende onderwijsbehoeften	0 1 2 3 4
8.	Je beoordeelt en formuleert in de voorbereiding de organisatorische eisen die nodig zijn om de activiteiten gedifferentieerd uit te voeren.	• de opstelling van het lokaal, de materialen en hulpmiddelen staan beschreven en met eventuele wijzigingen is rekening gehouden • er is een reële tijdsplanning voor alle onderdelen opgenomen, waarbij rekening wordt gehouden met (minimaal twee) verschillende instructiegroepen	0 1 2 3 4

Totaalscore: _____ (max. 32) : 2 = _____ (max. 16)

Beoordelingsmodel 4: De uitvoering van de activiteit

Tijdens de activiteit worden bekwaamheden op het niveau van werkplekbekwaam beoordeeld.

Naam student: _____

Beoordelingsaspecten		Aandachtspunten	
1.	Je hebt hoge verwachtingen van de leerlingen en spreekt deze ook uit.	• je bemoedigt leerlingen tijdens de activiteit • je spreekt positieve verwachtingen uit (over gedrag, proces en resultaat) • je laat leerlingen succeservaringen opdoen • je versterkt het competentie- en solidariteitsgevoel	0 1 2 3 4
2.	Je leidt en begeleidt samenwerkend leren.	• je stimuleert een goede samenwerking met leerlingen en tussen leerlingen onderling • je stemt de begeleiding af op leerprocessen van leerlingen • je geeft grenzen aan	0 1 2 3 4
3.	Je hebt vertrouwen in de leerlingen, geeft hun gepaste verantwoordelijkheid en vrijheid.	• je stimuleert zelfverantwoordelijk leren • je spreekt vertrouwen uit naar leerlingen • je biedt leerlingen ruimte om zelf sturing te geven aan hun leren	0 1 2 3 4
4.	Je voert onderwijsactiviteiten uit en verzorgt adaptieve instructie en houdt daarbij rekening met de verschillen tussen leerlingen.	• je instructie is compleet, effectief en efficiënt • je laat zien dat je zicht hebt op de groep en het leren van de individuele leerlingen • je houdt rekening met verschillen tussen leerlingen op basis van de beginsituatie die je hebt vastgesteld	0 1 2 3 4
5.	Je evalueert samen met de leerlingen onderwijs-activiteiten.	• je staat aan het einde van de activiteit stil bij het proces en het product • je laat leerlingen actief reflecteren op de doelen • je past interventies toe om transfer van het geleerde te stimuleren	0 1 2 3 4
6.	Je maakt leerlingen bewust van hun (leer)strategieën en helpt ze van daaruit adequater te handelen.	• je vraagt leerlingen naar hun taakbeleving en aanpak van leren • je bespreekt (leer)strategieën met leerlingen • je laat leerlingen op een goede manier oefenen met (leer)strategieën (herhaling, ordening, betekenis geven)	0 1 2 3 4
7.	Je zet middelen, materialen en/of nieuwe media in die leiden tot meer motivatie, taakgerichtheid en zelfvertrouwen.	• je zet middelen, materialen en/of nieuwe media doelgericht in • je geeft duidelijk aan wat de leerlingen moeten doen met de middelen, materialen en/of nieuwe media • je biedt (digitale) middelen aan die gedifferentieerd en adaptief werken bevorderen	0 1 2 3 4

8.	Je hanteert en bespreekt organisatorische procedures en afspraken.	• je verwoordt afspraken over de werkwijze • je hanteert de procedures en afspraken op een consequente en concrete manier • je bespreekt procedures en afspraken met de leerlingen	0 1 2 3 4
9.	Je zorgt voor effectieve leertijd.	• je deelt de beschikbare leertijd efficiënt in op basis van gestelde prioriteiten • je voert een adequaat timemanagement • je geeft aan hoeveel tijd er voor een opdracht staat en geeft op tijd aan wanneer en hoe de opdracht wordt afgerond	0 1 2 3 4
10.	Je vindt een werkbaar evenwicht tussen aandacht voor het individu en het behalen van de onderwijsdoelen door de groep.	• je gaat flexibel om met dit evenwicht • je hebt aandacht voor de betrokkenheid van het individu • je verwoordt wat je ziet aan betrokkenheid van de klas	0 1 2 3 4

Totaalscore: _____ (max. 40)

Beoordelingsmodel 5: Het reflectief gesprek

Tijdens het reflectief gesprek wordt de competentie in reflectie en ontwikkeling beoordeeld. Onderstaande vragen worden tijdens het gesprek gesteld. Eerst wordt teruggekeken op de activiteit, daarna op het gehele stageproces.

1. Noem enkele sterke punten in jouw activiteit en punten waar je minder tevreden over bent.
2. In hoeverre zijn de leerlingen erin geslaagd de doelen te halen?
3. In hoeverre ben je erin geslaagd jouw persoonlijke leerdoel te realiseren?
4. Formuleer op basis van je ervaringen een nieuw persoonlijk leerdoel en geef aan hoe je dit smart maakt.

Naam student: _____

Beoordelingsaspecten		**Aandachtspunten**	
1.	Je reflecteert op de uitgevoerde activiteit door zowel sterke als minder sterke punten van de activiteit te analyseren.	• je benoemt sterke punten uit de activiteit • je benoemt zwakke punten uit de activiteit • je komt met het benoemen van deze punten tot de kern • je reflecteert kritisch op het eigen gedrag • je benoemt concrete interventies van jezelf en de gevolgen die deze interventies hadden	0 1 2 3 4
2.	Je beoordeelt de mate waarin de doelen door de leerlingen zijn behaald.	• je benoemt de essentie van de doelen • je geeft met voorbeelden aan in welke mate de doelen bereikt zijn	0 1 2 3 4
3.	Je evalueert de mate waarin het persoonlijke leerdoel tijdens de activiteit is bereikt.	• je benoemt de essentie van het persoonlijke leerdoel • je geeft met voorbeelden aan in welke mate het persoonlijk leerdoel bereikt is	0 1 2 3 4

1. Noem enkele sterke punten in jouw stageproces en punten waar je minder tevreden over bent.
2. In hoeverre is het je gelukt opm aan jouw persoonlijke leerdoelen te werken?
3. Formuleer op basis van je ervaringen een nieuw persoonlijk leerdoel en geef aan hoe je dit smart maakt.

Beoordelingsaspecten		Aandachtspunten	
4.	Je reflecteert op jouw rol in het leerteam en de mate waarin je de mogelijkheden van het leerteam hebt benut.	• je beschrijft jouw rol in het leerteam • je benoemt jouw netwerkvaardigheden en kunt hier voorbeelden van geven • je benoemt op welke momenten je een beroep op het leerteam hebt gedaan	0 1 2 3 4
5.	Je reflecteert op je groei in vaardigheden die te maken hebben met zelfregulatie.	• je kijkt terug op je voornemens en planning • je kijkt terug op de uitvoering en hoe je indien nodig hebt bijgestuurd • je kijkt terug op hoe je evalueert en reflecteert	0 1 2 3 4
6.	Je formuleert een nieuw persoonlijk leerdoel voor de volgende stage.	• je bent in staat om op basis van je ervaringen een nieuw persoonlijk leerdoel te stellen dat past bij deze fase van bekwaamheid • je benoemt bij het persoonlijke leerdoel aspecten die het smart maken	0 1 2 3 4

Totaalscore: _____ (max. 16)

Beoordelingsformulier praktijkbeoordeling werkplekbekwaam

naam student: _____

stageschool: _____ plaats: _____

Iselinge klas: _____ mentor/mentrix: _____

datum: _____ aantal leerlingen: _____ tijd: _____ groep: _____

beoordelaar: _____

schoolopleider: _____

1.	Het stageproces Indien de student minder dan 38 punten heeft behaald, is de praktijkbeoordeling onvoldoende.	_____	(max. 64)
2.	De beroepshouding Indien de student minder dan 14 punten heeft behaald, is de praktijkbeoordeling onvoldoende.	_____	(max. 24)
3.	Voorbereiding activiteit	_____	(max. 16)
4.	De uitvoering van de activiteit Indien de student minder dan 24 punten heeft behaald, is de praktijkbeoordeling onvoldoende.	_____	(max. 40)
5.	Het reflectief gesprek	_____	(max. 16)

	Totale score	_____	(max. 160)
	Oordeel	_____	

0 – 95 = onvoldoende 96-127 = voldoende 128 -160 = goed