

Beste mentor,

In deze infographicbrief geven we u meer informatie over het semester waarin de deeltijdstudent die u gaat begeleiden stage loopt. Deze brief is in aanvulling op de algemene infographicbrief die u ook heeft ontvangen met alle algemene stage informatie.

Voor alle bijbehorende leeruitkomsten verwijzen wij u naar de leeruitkomstengids.

Kernfase

Semester 3

Pedagogisch Handelen 3

Contactpersonen: Janneke Wind

Kern van de module

In deze module leren de studenten hoe ze als toekomstig leerkracht bijdragen aan een veilige, inclusieve en stimulerende leeromgeving waarin iedere leerling zichzelf kan zijn en zich optimaal kan ontwikkelen. Het thema van de module is De leerling in de maatschappij. Gedrag op school wordt benaderd in samenhang met groepsdynamiek, diversiteit, motivatie, veiligheid en persoonsvorming. De studenten oefenen pedagogisch handelen dat aansluit bij een diverse maatschappij.

Wat gaan studenten leren?

- Een veilig pedagogisch klimaat creëren in de klas (orde houden, klassenmanagement, groepsdynamiek).
- De motivatie en het zelfvertrouwen van leerlingen versterken, met oog voor hun talenten, diversiteit en inclusie.
- Pedagogische vraagstukken signaleren, leeractiviteiten ontwerpen en deze onderbouwd uitvoeren en evalueren.
- Reflecteren op hun handelen en het effect daarvan op leerlingen en groepsprocessen.

Leeractiviteiten op stage

- Observeren van gedrag in de klas (inclusief gebruik van een sociogram).
- Groepsgesprek voeren over observaties m.b.t. gedrag, veiligheid of samenwerking.
- Ontwerpen en uitvoeren van ten minste twee leeractiviteiten gericht op positief gedrag, motivatie en/of diversiteit.
- In gesprek gaan met de mentor over diversiteit, ouderbetrokkenheid en gedragsondersteuning.
- Een videopresentatie maken waarin zij hun pedagogisch handelen onderbouwen en reflecteren op effect en leerpunten.

Vakdidactisch handelen 3

Contactpersoon: Nikka te Koppel

Kern van de module

Deze module is gericht op de kernthema's ontwerpen, differentiëren, activeren: de kern van onderwijs! Leren differentiëren en cyclisch lesgeven staat centraal.

Wat gaan studenten leren?

In deze module leren de studenten leeractiviteiten ontwerpen die aansluiten bij onderwijsbehoeften, doelen en talenten. Ze maken leren betekenisvol met activerende werkvormen en een sterke doorgaande leerlijn.

Leeractiviteiten op stage

- Observeren, analyseren en interpreteren van leerlinggegevens.
- Ontwerpen en uitvoeren van een serie lessen met aandacht voor differentiatie.
- Reflecteren, feedback vragen en bijstelling van het eigen handelen met behulp van reflectiegesprekken met mentor, IB'er of collega's over lesdoelen, instructie en verwerking en peer-feedback met medestudent.
- Samenwerken en afstemmen met collega's en leerlingen), zoals gesprekken met mentor/IB'er over groepsplannen en lesaanpak, reflectiegesprekken met leerlingen over hun leerdoelen of ervaringen en samen ontwerpen en bespreken van werkvormen of verbeterlessen.

Meester in rekenen 3

Contactpersoon: Simone Arentz

Kern van de module

In Meester in rekenen 3 verdiepen studenten zich in het rekenonderwijs rondom verhoudingen, breuken, procenten en kommagetallen. Ze ontwikkelen hun eigen rekenvaardigheid en leren hoe ze betekenisvolle lessen ontwerpen die aansluiten bij het niveau en de belevingswereld van bovenbouwleerlingen. Daarbij maken ze gebruik van modellen, materialen en het handelingsmodel, en onderbouwen hun didactische keuzes met theorie, leerlijnen en kerndoelen.

Wat gaan studenten leren?

- Inzicht in verhoudingen, breuken, procenten en kommagetallen binnen de bovenbouw.
- Eigen rekenvaardigheden versterken en onderhouden.
- Rekendidactiek toepassen met behulp van modellen en materialen.
- Werken met leerlijnen, kerndoelen en het handelingsmodel.
- Onderbouwen en analyseren van lessen aan de hand van theorie.

Met deze module versterken studenten hun vakinhoudelijke en didactische expertise en leren zij hoe ze uitdagend rekenonderwijs verzorgen dat bovenbouwleerlingen ondersteunt in hun groei naar inzicht en vaardigheid.

Leeractiviteiten op stage

- Gesprekken voeren met (bovenbouw)leerkrachten over het inzetten van modellen en materialen bij verhoudingen en breuken.
- Analyseren van rekenopgaven in de methode op het gebied van schattend, cijferend en het gebruik van de rekenmachine.
- Ontwerpen en uitvoeren van een les met gebruik van het EDI-model of het handelingsmodel.
- Observeren en nabespreken van rekeninstructie, inclusief reflectie op eigen handelen aan de hand van een observatieformulier.
- Onderzoeken van aanwezige materialen op stage en hun toepassing binnen het domein breuken/verhoudingen.
- Koppelen van praktijkbevindingen aan theoretische inzichten uit de opleiding.

Meester in taal 3

Contactpersoon: Luuk Gorter

Kern van de module

Kern van de module

Deze module richt zich op de ontwikkeling van studenten tot taalvaardige leerkrachten die leerlingen doelgericht kunnen begeleiden bij hun taalontwikkeling. De nadruk ligt op het opbouwen van een stevige kennisbasis. Daarnaast verbeteren studenten hun eigen spellingvaardigheid tot 4F-niveau. De module bereidt hen tevens voor op de Landelijke Kennistoets Nederlands (LKT).

Wat gaan studenten leren?

- Studenten verwerven vakinhoudelijke kennis over lees-, spelling- en taalbeschouwingsonderwijs.
- Studenten versterken hun eigen spellingvaardigheid tot 4F-niveau.
- Studenten leren verbanden leggen tussen theorie en praktijk.

Leeractiviteiten op stage

- Studenten passen opgedane kennis toe in de praktijk door les te geven, ook buiten de eigen stageklas.
- Studenten passen opgedane kennis toe in de praktijk door les te geven, ook buiten de eigen stageklas.

Meester in geschiedenis

Contactpersoon: Marja Timmerije

Kern van de module

In deze module leren studenten hoe het vak geschiedenis effectief en betekenisvol op de basisschool aangeboden kan worden. Door een aantal leeractiviteiten ontwikkelen studenten zowel vakinhoudelijke als ook vakdidactische kennis.

Wat gaan studenten leren?

- De kerndoelen/inhoudslijnen voor het vak geschiedenis op de basisschool.
- De ontwikkeling van historisch tijdsbesef bij kinderen.
- Vakinhoudelijke kennis opfrissen dan wel uitbreiden ten behoeve van lessen.
- Vakdidactische principes die ervoor zorgen dat geschiedenisonderwijs effectief en betekenisvol uitgevoerd kan worden.

De module wordt afgerond met een portfolio waarin de vakinhoudelijke en vakdidactische ontwikkeling wordt aangetoond. De gegeven lessen met feedback van de mentor en een videofragment van één van de lessen zijn daar onderdeel van.

Leeractiviteiten op stage

- In kaart brengen van het geschiedenisonderwijs op de stageschool/werkplek middels observaties en interviews met leerkrachten.
- Inventarisatie van sporen van de geschiedenis in de omgeving van de stageschool zodat deze eventueel gebruikt kunnen worden bij geschiedenislessen.
- Inventarisatie van jeugdliteratuur in de stageklas die gebruikt kan worden bij geschiedenislessen.
- Drie geschiedenislessen uitvoeren, één mag gecombineerd worden met lessen burgerschap, één bij voorkeur in een andere bouw dan waar stage wordt gelopen/wordt gewerkt;
- Een deel van één van deze lessen opnemen.

Meester in burgerschap

Contactpersoon: Marja Timmerije

Kern van de module

In deze module komen zowel de kerndoelen van burgerschap als de kennisbasis voor leerkrachten basisonderwijs voor burgerschap aan bod. De drie thema's die daarbij centraal staan zijn democratische waarden en betrokkenheid; maatschappelijke vraagstukken en maatschappelijke betrokkenheid; diversiteit en inclusie.

Wat gaan studenten leren?

- Hun klas, school en wijk in kaart te brengen t.a.v. de drie burgerschapsthema's.
- Bewust keuzes te maken t.a.v. doelen, inhoud, werkvormen voor burgerschap.
- Voorbereiden en uitvoeren van samenhangende, doelgerichte, krachtige lessen burgerschap.

Leeractiviteiten op stage

- D.m.v. interviews, observaties, documenten de klas, school en wijk in kaart brengen op het gebied van burgerschap.
- Drie activiteiten uitvoeren: twee in hun stageklas, één in een andere bouw.
- Resultaten presenteren aan betrokkenen op de stageschool.
- Studenten houden een portfolio bij met alle ondernomen activiteiten. Ze presenteren hun onderzoek aan betrokkenen in de school, nemen dit op video op en leveren dit in.

Professionele identiteit 3

Contactpersoon: Rinze Wartena

Kern van de module

In deze module verdiepen studenten zich in hun professionele identiteit als leraar. Ze onderzoeken hoe hun waarden, overtuigingen en persoonlijke achtergrond samenkomen in hun handelen op de werkplek. Door te reflecteren, observeren en bewust te handelen ontwikkelen ze inzicht in wie ze zijn als professional, hoe anderen hen zien en welke keuzes ze maken in het licht van hun (ontluikende) onderwijsvisie.

Wat gaan studenten leren?

- Bewust reflecteren op eigen waarden, drijfveren en professioneel handelen.
- Onderzoeken hoe persoonlijke en schoolvisie zichtbaar zijn in de praktijk.
- Zicht krijgen op kwaliteiten, overtuigingen en het effect op de klas.
- Leren handelen vanuit een zelfgekozen onderwijsideaal.
- Feedback en dialoog inzetten als motor voor ontwikkeling.

Deze module daagt studenten uit om hun persoonlijke en professionele ontwikkeling met elkaar te verbinden. Zo bouwen ze stap voor stap aan een stevige basis voor hun rol als leraar én mens in het onderwijs.

Leeractiviteiten op stage

- Observeren van collega of mentor: welke keuzes worden gemaakt en waarom?
- Gesprek met mentor of collega over professioneel handelen en ontwikkeling.
- Gesprek voeren over schoolvisie en professionele identiteit.
- Ontwerpen en uitvoeren van een lesactiviteit waarin de eigen visie zichtbaar wordt.
- Intervisie: deelnemen en zelf een casus inbrengen rond waarden of gedrag.
- Toepassen van een gekozen thema in de praktijk (bijv. oudergesprek, teamoverleg).