



Jaardraaiboek schoolopleiders en studietoaching op de werkplek schoolopleider (bovenschoolse coördinerende schoolopleider)

In dit draaiboek vind je de activiteiten om het leerteam zo goed mogelijk te begeleiden. Het document helpt je als schoolopleider en studietoach bij de begeleiding van de student. De studietoach zal twee keer per blok op de werkplek het leerteam begeleiden. Bij een koppelschool of duoschool zijn er niet voldoende studenten om één leerteam te vormen. De studietoach stemt dan af met de schoolopleider en het leerteam op welke school de begeleiding plaatsvindt (kan ook afwisselend). Naast de studietoaching op de werkplek zullen er ook voor VT1- en VT2-studenten drie begeleidingsmomenten op Iselinge worden georganiseerd (start blok 1, 2 en 3).

	Schoolopleider	Studiecoach
Augustus/september	Gezamenlijk kennismakingsbericht Een gezamenlijk kennismakingsbericht vanuit de schoolopleider en studiecoach geeft duidelijkheid aan het leerteam. Denk aan de volgende punten om mee te nemen in het startbericht naar het leerteam: - Planning studiecoaching op de werkplek voor de eerste blok(ken) + eventueel andere stagegerelateerde activiteiten zoals een intervisie. Geef aan wie er aanwezig is bij deze bijeenkomst: studiecoach, schoolopleider of beiden. - Mogelijke inhoud van de eerste bijeenkomst op de stageschool. Dit kunnen bijv. de volgende punten zijn: - o Kennismaking studenten onderling en met de schoolopleider en studiecoach - o Fatsoensregels stage (kleding, taalgebruik, telefoongebruik, afspraken nakomen etc.) - o Planning lesbezoeken en intervisies door schoolopleider - o Organisatie intervisies door ouderejaars/uitleg aan eerstejaars hierover - o Planning schoolbezoeken door studiecoach - o Stage-ervaringen delen door ouderejaars aan eerste-/tweedejaar (tips en tops) - o Tussenevaluatie/praktijkbeoordeling (procedure, tijdspad) - o Mogelijkheid bieden voor persoonlijk contact - o Resonansgroepen Iseling: wie van welke jaarlaag heeft interesse? Bij interesse van een student, dan naam doorgeven aan John Spijksma of de programmaregisseurs. - o Is het VOG ingeleverd bij het Stagebureau (OnStage)? De schoolopleider kan hierover meer informatie geven. - Welke activiteiten kunnen studenten het komende studiejaar verder verwachten: lesbezoeken bij elkaar, individuele begeleidingsmomenten. - Op welke momenten kunnen studenten begeleiding verwachten van schoolopleider en studiecoach? Wat kunnen ze zelf doen om de begeleiding goed te laten verlopen? - Stuur eventueel een (gezamenlijk) Intake formulier naar de studenten over de stage- en studievoortgang en eventueel andere gegevens (AVG-proof). - Studiecoaches wijzen de schoolopleiders en de studenten op het hoofdstuk Stage op www.isop.nl > - ISOP > Interprofessionele leerteams > Praktijkinformatie -	

	Schoolopleider	Studiecoach
Augustus/september	Twee bijeenkomsten studiecoaching op de werkplek	
	Ontvangst studenten Ontvangen van de studenten op de opleidingsschool Startgesprek Startgesprek voor de begeleiding en beoordeling van stage Eerstejaarsstudenten Plaatsen van de eerstejaarsstudenten bij mentoren, contact stagebureau. Mentoren op de school informeren over stagiaire en (eventueel) de studiecoach. Jaarrooster basisschool Indien nodig aanvullen van de jaarrooster op school met eigen data voor bijv. een opfriscursus, mentoren intervisie Overzicht student, mentor en studiecoach (eventueel delen met studiecoach) Veldcontactdagen In de agenda plaatsen en mogelijkheid voor contact met studiecoaches. Vooraf studiecoach even vragen i.v.m. aanwezigheid op deze dag en andere afspraken. www.isop.nl (tabblad Interprofessionele leerteams/mentorinformatie) Hier vind je de links naar alle opleidingsvarianten en hun stage- en praktijkinformatie. ISOP > Interprofessionele leerteams > Mentorinformatie	Studiecoaching op Iselinge Eerste bijeenkomst studiecoaching op Iselinge is in de eerste lesweek met alle eerste- en tweedejaarsstudenten uit je leerteam. Tijdens deze bijeenkomst kun je de volgende punten bespreken: <u>Eerstejaarsstudent</u> - o Jaarrooster/Periode indeling - o Stage informatie, mentorbrieven - o Moduleschema (te vinden via mijniselinge.nl) - o Toetskalender en toetsinschrijvingen (te vinden via mijniselinge.nl) - o Mijniselinge.nl bespreken (hoofdstuk Studie-informatie) + links naar Osiris, GradeWork, OnStage. <i>Wordt ook al besproken tijdens introweek, dus kan eventueel als korte herhaling.</i> - o Start stage (wat wordt er van een student verwacht) - o Onderwijs en examenreglement (via mijniselinge.nl). <i>Kan ook later in het schooljaar.</i> - o Bindend studieadvies (beide stages, positieve studiehouding, landelijk toets rekenen/wiskunde en toelatingstoetsen gehaald en minimaal 50 credits) - o Mailen naar STIP bij vragen over studie <u>Tweedejaarsstudent</u> - o Overgangsnorm naar jaar 3: Stage taakbekwaam onderbouw en bovenbouw behaald - o Propedeuse halen i.v.m. LKT toetsen in het LKT-toetsen in jaar 3 en 4. Verder: ook de verschillende begeleidingsvormen op Iselinge kunnen aan bod komen. Eerste bezoek stageschool: • Voer het kennismakingsgesprek met de studenten;

		• Doe de mentorrunde: ga langs alle mentoren van jouw studenten. Vraag of de student de mentorbrief al heeft besproken. Licht eventuele onduidelijkheden over het curriculum en stageopdrachten toe. Veldcontactdagen In de agenda plaatsen en mogelijkheid voor contact met schoolopleider. Vooraf schoolopleider even vragen i.v.m. aanwezigheid op deze dag en andere afspraken. Check of de studenten (en jij) de publicatie op Mijniselingse volgen
Oktober	Schoolopleider	Studiecoach
	Lesbezoeken Feedback geven op de lesvoorbereiding Mentormiddag Mentortraining verzorgen voor alle mentoren die een student begeleiden. Eerste intervisie met studenten Derde- en vierdejaarsstudenten bereiden dit voor en nodigen alle studenten (ook DT en GC-studenten uit). Studiecoach vragen of deze ook aanwezig kan zijn. Let op: intervisie is optioneel voor studiecoach! Tussenevaluatie Opdracht geven voor het laten invullen van de tussenevaluatie door student en mentor. Onstage Invullen onstage voor de voortgang per student	Informatie vind je hier: VT1-opleidingsbekwaam VT2-taakbekwaam onderbouw VT3-werkplekbekwaam VT4-startbekwaam Na de tussenevaluatie (kan ook in november) De eerstejaar studenten plaatsen hun leerdoelen voor de opleidingsbekwame fase in Teams. Maak met de tweede-, derde- en vierdejaarsstudenten afspraken over hun POP na de tussenevaluatie. Zij plaatsten hun POP ook in Teams. Derde- en vierdejaarsstudenten informatie geven over het voorbereiden van de intervisies (zie ook de module Studiecoaching op Onderwijs Online voor VT34 en DT34, met handige intervisietools). Individuele contacten studiecoaching

	Gesprek schoolleider Stand van zaken interprofessioneel samen opleiden en professionaliseren. Eventueel memo van de veldcontactdag delen.	Zorg voor een individueel contact met je studiecoachstudent. Dit kan na of voor een schoolbezoek, voor of na een werkgroep op Iselinge of per mail. Ga met studenten in gesprek over het maken van een planning en/of laat hen (gezamenlijk) een planning maken.
November	Schoolopleider	Studiecoach
	Veldcontactdag Mogelijkheid om fysiek contact te hebben met de studiecoach	Veldcontactdag Mogelijkheid om fysiek contact te hebben met de schoolopleider Suggesties voor bijeenkomsten met leerteam op stageschool met studenten in blok 2: - Energievreter en -gevers; - Kernkwaliteiten (zie ook KCO: voor mooie suggesties en literatuur/kaartjes) Check of de studenten (en jij) de publicatie op Mijnselinge volgen Studiecoaching op Iselinge Mogelijke inhoud: terugblik op toetsweek, opbouw en rooster blok 2, stageweek en extra stagedagen blok 2, POP en portfolio, vragen van studenten. Wissel naar Ad-PEP

		Voor studenten die ervaren dat de pabo toch wat te lastig is op dit moment kunnen ze eventueel starten in de Ad-PEP. Belangrijk is dat het echt een andere opleiding is. De eerste logische stap is in gesprek te gaan met de studietoestel. Studenten kunnen zich t/m week 2 inschrijven voor de opleiding en ze dienen ook aanwezig te zijn bij de studietoestelcheck half januari.
December	Schoolopleider	Studietoestel
December	Start praktijkbeoordelingen eerste- en tweedejaarsstudenten	Studie- en stagevoortgang bespreken: - Bespreek met je student de studie- en stagevoortgang van de student (blok 1). Reflectie: - Uitleg kernkwaliteiten voor jaar 1, 2, 3 en 4. Handig voor reflectie op eigen ontwikkeling en (later) het solliciteren. - Tip: bekijk de opdracht <i>reflectieverslag</i> voor jaar 1 en 2 bekijken (zie #00). Ook nog handig voor jaar 3 en 4. POP en ontwikkeldoelen (VT2, VT3 en VT4) - Laat studenten peerfeedback geven op elkaar POP- en ontwikkeldoelen. Laat ze bij voorkeur het formulier van Van Popta invullen (te vinden op #00 bij de modules).

januari	Schoolopleider	Studiecoach
februari	Tweede intervisie met studenten Derde- en vierdejaarsstudenten kunnen dit voorbereiden. Studiecoach vragen of deze ook aanwezig kan zijn (optioneel voor studiecoach) Lesbezoek derde- en vierdejaarsstudenten Tussentijdse lesbezoek bij de studenten Afspraak met bestuurder (coördinerend schoolopleiders)	Portfoliogesprekken Portfoliogesprekken met de eerste- en tweedejaarsstudenten en/of presentatie aan het leerteam. Derde- en vierdejaarsstudenten moeten feedback ophalen voor hun portfolio middels een gesprek of korte presentatie. Dit kan in een bijeenkomst tijdens studiecoaching op de werkplek, samen met de schoolopleider, of op Iselinge. Check of de studenten (en jij) de publicaties op Mijniseling.nl volgen. Tip: oefen met de studenten de STARR-reflectiemethode of geef aan derde- en vierdejaarstudenten door dat zij deze methode kunnen gebruiken tijdens een intervisie.
	Schoolopleider	Studiecoach
	Onstage Bijwerken van onstage voor beoordelingen, gespreksnotities en persoonlijke info. Veldcontactdag Mogelijkheid om fysiek contact te hebben met de studiecoach Contact directeur Vacatures studenten volgend studiejaar voor directieurenberaad Vacatures studenten Stagebureau vacatures voor volgend studiejaar doorgeven, deadline 1 maart.	Studiecoaching VT1 en VT2 De VT1- en VT2-studenten gaan een nieuwe opleidingsfase in met een nieuw portfolio bij een nieuwe stagegroep. De uitleg van het portfolio kan tijdens het gezamenlijke studiecoach moment op Iselinge; data volgen via rooster. VT1: taakbekwame fase middenbouw VT2: taakbekwame fase bovenbouw De toetsbrochures vind je via Mijniseling.nl. Voorlopig bindend studieadvies bespreken met de eerstejaarsstudenten. Positief wanneer je hebt voldaan aan de stage

	opleidingsbekwaam, Wiscat en minder dan 5 credits mist na blok 2. Als een student een voorlopig negatief studieadvies krijgt ga je in gesprek met de student en plaats je een gespreksverslag in Osiris die zichtbaar is voor de student en die hier nog op mag reageren. Bezoek stageschool: • Doe de mentorronde: ga langs alle nieuwe mentoren van jouw studenten van VT1 en VT2 (nieuwe stage). Vraag of de student de mentorbrief al heeft besproken. Licht eventuele onduidelijkheden over het curriculum en stageopdrachten toe. Studiecoaching VT3 en VT4 Voortgangsgesprek leer- en ontwikkelportfolio met derde- en vierdejaarsstudenten tijdens een gezamenlijk studiecoachingmoment; data volgen via rooster. Eventueel aangevuld voor kleine bijstellingen van de PLR voor volgend studiejaar en/of een intervisie met enkel derde- en vierdejaarsstudenten. Reflectie: Bespreek met de studenten passende reflectiemodellen, zodat ze gericht kunnen reflecteren op hun stage-ervaring. Zie hiervoor het document 'Reflectielijn Iselinge Hogeschool' (onder de jaarkalender). Je hoeft hiervoor geen powerpoint te maken. Bespreek alleen de reflectiestappen en laat de studenten reflecteren op een gebeurtenis op de stage.
--	---

Maart	Schoolopleider	Studiecoach
	Tussenevaluatie jaar 1 en 2	De studiecoachevaluatie aan studenten wordt uitgezet! Attendeer de studenten hierop.
	Bijeenkomst ISOP deelnemersraad ISOP directeurenoverleg	Voorlopig bindend studieadvies wordt gegeven aan de eerstejaars studenten. POP voortgang jaar 1 en 2 Naar aanleiding van de tussenevaluatie het POP van de studenten bespreken. Dit kan in het leerteam tijdens een bijeenkomst van studiecoaching op de werkplek met de schoolopleider erbij (als die organisatorisch past), het mag ook individueel. Alle studenten (VT1 t/m VT4) plaatsen hun nieuwe/herziene POP in Teams. Persoonlijke leerroute Uitleg proces persoonlijke leerroute en de rol van de studiecoach daarbij. Wellicht ook goed om in het leerteam te bespreken met de derde- en vierdejaarsstudenten erbij als ervaringsdeskundige en de schoolopleider vanuit het perspectief stage. Solliciteren voor volgend studiejaar VT2 en VT3 Hier vind je de stageprocedure voor de toekomstige werkplek- en startbekwame studenten. Kortom: Gespreksonderwerpen met studenten: - PLR - Solliciteren - Tussenevaluatie - POP - (Presentatie)portfolio - Studievoortgang en stagevoortgang - Voorlopig Studieadvies bij de eerstejaars studenten - Afronding blok 3 en start blok 4

April	Schoolopleider	Studiecoach
	Derde en vierdejaars uitnodigen voor sollicitaties.	De studiecoachevaluatie aan studenten wordt uitgezet! Attendeer de studenten hierop. Voortgang studenten Bespreken van de voortgang met de (individuele) studenten. Check of de studenten (en jij) de publicatie op Mijniseling volgen. Tip: oefen met de studenten de STARR-reflectiemethode (of het UI-model van Korthagen) of geef aan derde- en vierdejaarstudenten door dat zij deze modellen kunnen gebruiken tijdens een intervisie.
Mei	Schoolopleider	Studiecoach
	Opgeven stagecapaciteit bij het stagebureau i.v.m. jaarplanning Sollicitatiegesprekken (rond week 20) Praktijkbeoordelingen werkplek- en startbekwame stages.	De studiecoachevaluatie aan studenten wordt uitgezet! Attendeer de studenten hierop. Reflectie-opdracht volgens het UI model of STARR Je kunt in het leerteam verschillende reflectietechnieken bespreken en/of hiermee oefenen, bijvoorbeeld met het ui-model, de kernkwaliteiten en/of STARR. Bespreek bijvoorbeeld een door de student ingebrachte casus aan de hand van een model.

Juni	Schoolopleider	Studiecoach
	Reflectieverslagen studenten Komt niet meer via Onstage, kan opgevraagd worden bij de student of bijv. aansluiten bij de presentaties van de portfolio's tijdens een bijeenkomst van studiecoaching op de werkplek. Praktijkbeoordelingen eerste- en tweedejaarsstudenten Feedbackgesprekken met de studenten (na de beoordeling)	Portfoliogesprekken studenten Presentaties van de portfolio's van alle studenten tegelijk en/of individueel. Dit kan eventueel in het leerteam met de schoolopleider (en wellicht mentoren) erbij. Bindend studieadvies Net voor of na de zomervakantie wordt het bindend studieadvies uitgereikt. Hieronder vind je de voorwaarden van de BSA. Bindend studieadvies bespreken met de eerstejaarsstudenten. Positief wanneer student heeft voldaan aan beide stages, Landelijke toets rekenen, positieve studiehouding en minder dan 10 credits mist aan het eind van het studiejaar (voor 1 september). Diploma-uitreiking De donderdag voor de vakantie is de diploma-uitreiking voor al onze afstudeerders. De afstudeerder krijgen op zijn vroegste 5 werkdagen voor de diploma-uitreiking een uitnodiging (i.v.m. de resultaten die niet eerder bekend zijn). Propedeuse-uitreiking Tijdens de week van de Educatieve professional (oktober) vindt de propedeuse-uitreiking plaats. De uitslagen van de toetsweek (herkansingsweek 34) zijn daarin meegenomen.

Reflectielijn Iselinge Hogeschool

Doel van dit document is om meer duidelijkheid te verschaffen over de lijn en soorten van reflectie die van studenten gevraagd wordt.

Er is sprake van een steeds meer verdiepende reflectie gaandeweg de opleiding. Deze is van actiegericht naar meer betekenisgericht. De groei in zelfsturing van de studenten is hierbij ook van belang.

Stimuleer de studenten om op hun stage-gedrag te reflecteren volgens onderstaande modellen.

De volgende reflectiemodellen worden gehanteerd tijdens de opleiding:

- De kunnen alvast de STARR-methode aanleren.
- In het tweede jaar wordt de STARR-methode in elk geval geïntroduceerd.
- In het derde en vierde jaar wordt het ui-model van Korthagen ook geïntroduceerd.

Stappen STARR-methode (ook te gebruiken bij sollicitatiegesprekken)

In de STARR-methode reflecteer je op de vijf pijlers: situatie, taak, actie, resultaat en reflectie.

Situatie:

Wat was de situatie?

Wanneer speelde de situatie zich af?

Wat gebeurde er?

Wie waren erbij betrokken?

Taak:

Wat was je taak?

Wat was je rol?
Wat wilde je bereiken?
Wat werd er van je verwacht of wat verwachtte je van jezelf?

Actie:

Hoe heb je aangepakt?
Waarom heb je het zo aangepakt?

Resultaat:

Heeft het gewerkt?
Waardoor wel/niet?

Reflectie:

Wat heb je ervan geleerd?
Hoe vond je dat je het hebt gedaan?
Wat je tevreden met het resultaat?
Wat zou je een volgende keer anders doen?
Kun je wat je hebt geleerd ook toepassen in andere situaties?

Het Ui-model (Korthagen)



Figuur 5: Het verband tussen lagen van het ui-model en de basisbehoeften zoals gedefinieerd in de self-determination theory (SDT) van Ryan en Deci (Ryan en Deci, 2002).

Vragen die je kunt stellen bij het ui-model:

- lukt het mij om mijn idealen te realiseren?
- welk beeld van mij komt uit dit portfolio naar voren en wil ik dat ook (laag van identiteit)
- welke overtuiging over het onderwerp, maar ook over leren of samenwerken heb ik gevormd en komt dat tot uitdrukking in mijn portfolio? (laag van overtuigingen)
- heb ik laten zien welke competenties ik nu (meer) in huis heb? (laag van competenties)
- illustreer ik mijn competenties met concrete uitingen van wat ik doe of gedaan heb? (gedragslaag)

f) laat ik ook zien hoe mijn gedrag van invloed is op anderen? (laag van omgeving)

De belangrijkste vragen voor de student komen hieruit voort, namelijk: komt in het portfolio de samenhang tussen de lagen erin tot uitdrukking, laat ik zien wie ik ben en hoe ik daar vorm aan geef? Welke kernkwaliteiten heb ik in huis en komen die uit de verf?

Zo leert de student geleidelijk zichzelf beoordelen en kan hij eventueel ook medestudenten feedback geven.

Soms is er een spanningsveld tussen de lagen van het ui-model. Wanneer de lagen wel in overeenstemming zijn, dan kom je in de flow. Dat wil zeggen dat er sprake is van kwaliteit van binnenuit; er is sprake van een aangename uitdaging, die je graag aangaat

- je voelt je als een vis in het water
- je staat in je kracht
- je bent snel en haast ongemerkt aan het leren

Het gaat erom dat:

- 1 De flow bevordert wordt door op kracht van mensen te focussen (kernkwaliteiten)
- 2 De lagen van de ui op elkaar zijn afgestemd (lagen van omgeving, gedrag, bekwaamheden, overtuigingen, identiteit en betrokkenheid)
- 3 De drie basisbehoeften (autonomie, relatie, competentie) vervuld zijn

Bron: Korthagen, F. & Vasalos A., (2007) Kwaliteit van binnenuit als sleutel voor professionele ontwikkeling. *Tijdschrift voor lerarenopleiders* 28 (1), 20.