

Pedagogisch-educatieve professionals
opleiden in en met het werkveld

Interprofessioneel Samen Opleiden

Plan van aanpak

Begindatum project	21 augustus 2023
Einddatum project	20 augustus 2027
Penvoerder	Graafschap College
Contactpersoon	Myrthe Lionarons en Carolien van Riswijk
E-mailadres	m.lionarons@graafschapcollege.nl; carolien.vanriswijk@iseling.nl

 **Graafschap
College**
altijd een+ punt

 **Opleiden in School**
Partnerschap Oost-Gelderland

Interprofessioneel Samen Opleiden





Inhoudsopgave

Inleiding	3
1. Doelstellingen van de publiek-private samenwerking	4
1.1 Achtergrond	4
1.2 Speerpunten en doelstellingen van het project	4
Speerpunt 1: Interprofessioneel samen opleiden vraagt om het inrichten van interprofessionele leerteams in de praktijk	5
Speerpunt 2: Interprofessioneel samen opleiden vraagt om doorontwikkeling van curricula	7
Speerpunt 3: Interprofessioneel samen opleiden vraagt om professionalisering van studentbegeleiders	8
2. Vormgeving van de publiek-private samenwerking	10
2.1 Beschrijving van de publiek-private samenwerking	10
Interprofessioneel Samen Opleiden	10
2.2 Activiteiten en taakverdeling	10
2.3 Doelgroepen en waardeproposities	11
2.4 Mijlpalen	12
2.5 Verduurzaming	13
3. Organisatie van de publiek-private samenwerking	14
3.1 Risicoanalyse en propositie	15
3.2 Ecosysteem	16
3.3 Kernactiviteiten en partners	17
3.4 Organisatie en kernteam	18
3.5 Monitoring en evaluatie	20
Bronvermelding	23
Bijlagen	24
I. Notitie Interprofessioneel Samen Opleiden	25
II. Activiteitenplannen	40
III. Overzicht opleidingsscholen	46
IV. Visie op Samen Opleiden	50
V. Partners en rol in de samenwerking	59
VI. Academische Werkplaats <i>Interprofessioneel samenwerken voor een inclusief aanbod</i>	70

Figuren

Figuur 1: De drie speerpunten van Interprofessioneel Samen Opleiden

Figuur 2: Het interprofessionele leerteam en de begeleiding ervan in de praktijk

Figuur 3: Organogram pps Interprofessioneel Samen Opleiden

Tabellen

Tabel 1: De opbrengst van speerpunt 1: het inrichten van interprofessionele leerteams in de praktijk

Tabel 2: De opbrengst van speerpunt 2: doorontwikkeling van curricula

Tabel 3: De opbrengst van speerpunt 3: Professionalisering van studentbegeleiders

Tabel 4: Looptijd en globale fasering van het project Interprofessioneel Opleiden

Tabel 5: Opbrengst pps Interprofessioneel Samen Opleiden per doelgroep

Tabel 6: Mijlpalen na twee en vier jaar in de pps Interprofessioneel Samen Opleiden per doelgroep

Tabel 7: Risicoanalyse pps Interprofessioneel Samen Opleiden

Tabel 8: Leden van de stuurgroep van de pps Interprofessioneel Samen Opleiden.

Tabel 9: Leden van de klankbordgroep van de pps Interprofessioneel Samen Opleiden.

Tabel 10: Projectleiders van de pps Interprofessioneel Samen Opleiden.

Tabel 11: Monitoring project Interprofessioneel Samen Opleiden door de deelnemersraad.

Inleiding

Deze subsidieaanvraag bestaat uit drie documenten: de regiovisie, het plan van aanpak en de begroting. De regiovisie beschrijft waarom we interprofessioneel willen samenwerken, dit plan van aanpak beschrijft hoe we interprofessioneel willen samenwerken en de begroting laat zien wat er aan inzet en middelen nodig is om dit te realiseren. De activiteitenplannen (bijlage II) beschrijven concreet welke activiteiten de verschillende betrokkenen in deze pps gaan ondernemen.

Zoals in de regiovisie uitvoerig is toegelicht, heeft het pedagogisch-educatieve werkveld in de regio te maken met verschillende ontwikkelingen en veranderingen die vragen om een betere voorbereiding van mbo-studenten¹ op de in toenemende mate interprofessionele context van de arbeidsmarkt. Toenamen van het aantal integrale kindcentra (IKC, samenwerking kinderopvang en onderwijs) in de regio heeft dan ook in 2016 geleid tot een driejarig project waarin medewerkers van het ROC Graafschap College (mbo), Iselinge Hogeschool (hbo) en het pedagogisch-educatieve werkveld zich gebogen hebben over vragen als: welke aanvullende competenties vraagt het werken in een IKC en hoe kunnen mbo-studenten (BOL en BBL door-, en zij-instroom) daarop voorbereid worden? Ook is in deze projectgroep de kiem geplant voor de ontwikkeling van de Associate degree-opleiding Pedagogisch Educatief Professionaal, waarmee een mogelijkheid ontstaat is voor mbo 4-studenten van de opleidingen Gespecialiseerd Pedagogisch Medewerker en Onderwijsassistent om zich verder te ontplooiën en hiermee vorm te geven aan leven lang ontwikkelen (LLO), passend bij de eigen ontwikkelwensen en de behoefte op de arbeidsmarkt.

Een integraal kindcentrum, IKC, is een samenwerking tussen in elk geval een school voor primair onderwijs en een kinderopvangorganisatie. Samen bieden zij, vaak ook nog met andere organisaties zoals bijvoorbeeld sportclubs, aan ouders en kinderen één voorziening, bij voorkeur vanuit één pedagogische visie en op één locatie. De mate waarin binnen het IKC samengewerkt wordt, verschilt.

Voltooïing van het project IKC en de wens tot borging van de opbrengsten van dit project leidde begin 2021 tot intensief overleg tussen verschillende po-bestuurders van het Partnerschap Opleiden in School Oost-Gelderland, het ROC Graafschap College en Iselinge Hogeschool. De stuurgroep van het Partnerschap gaf aan: *“Wij willen interprofessioneel samen opleiden niet voor een selecte groep, wij willen dat het de norm wordt voor hoe wij aankomend professionals opleiden binnen ons Partnerschap.”* Dit heeft geresulteerd in de beschrijving van een gemeenschappelijke visie en ontwikkeling van de publiek-private samenwerking (pps) Interprofessioneel Samen Opleiden (ISO).

Om (aankomend) professionals goed voor te bereiden op het werken in de in toenemende mate interprofessionele context van het pedagogisch-educatieve werkveld zijn drie zaken onontbeerlijk:

- Mbo-studenten krijgen tijdens de opleiding de gelegenheid om interprofessioneel samenwerken te ervaren en zich hierin te ontwikkelen;
- Interprofessioneel samenwerken krijgt een plek in de curricula van de betrokken mbo-opleidingen;
- De begeleiders van mbo-studenten zijn geprofessionaliseerd in het begeleiden van interprofessioneel (samen)werken.

Het scheppen van deze voorwaarden voor het ontwikkelen van competenties voor interprofessioneel samenwerken is het overkoepelende doel van het project Interprofessioneel Samen Opleiden. Deelname van hbo-studenten aan de interprofessionele leerteams maakt deel uit van het creëren van deze voorwaarden en een context die gelijkvormig is aan de diversiteit van de arbeidssituatie.

De publiek-private samenwerking van het Graafschap College en een groot aantal partners doet een aanvraag bij het Regionaal Investeringsfonds mbo om de genoemde voorwaarden te realiseren en daarmee voor mbo-studenten een betere aansluiting te realiseren tussen hun opleiding en de pedagogisch-educatieve arbeidsmarkt. Ook zonder deze subsidie werken de partners toe naar een meer interprofessioneel karakter van het opleiden in de praktijk en in de opleidingen, echter met de subsidie kan dit proces versneld, verbreed en geïntensiveerd worden. Dit plan van aanpak beschrijft, gebaseerd op de bijbehorende regiovisie, de doelstellingen en het beoogde resultaat van het project (hoofdstuk 1) en de activiteiten die uitgevoerd worden om deze doelstellingen en resultaten te bereiken (hoofdstuk 2). Ook wordt aandacht besteed aan mogelijke risico's, de context waarbinnen dit project zich afspeelt, de betrokken partners en de wijze waarop activiteiten, doelstellingen en het proces om te komen tot de beoogde resultaten geëvalueerd worden (hoofdstuk 3).

Onderdeel van het project is om te komen tot een gemeenschappelijke, opleidings- en sector-overstijgende taal. In dit plan van aanpak is daarom zoveel mogelijk gekozen voor neutrale begrippen. Zo worden praktijkbegeleiders, praktijkopleiders, mentoren, schoolopleiders en docenten van de opleidingen aangeduid met de generieke term: studentbegeleiders.

¹ Overal waar in dit rapport staat 'mbo-student' wordt bedoeld: mbo-studenten van de Beroepsopleidende leerweg (BOL) en Beroepsbegeleidende leerweg (BBL, doorstroom en zij-instroom).

1. Doelstellingen van de publiek-private samenwerking

1.1 Achtergrond

De pps Interprofessioneel Samen Opleiden is niet de eerste samenwerking tussen ROC Graafschap College, het werkveld (onderwijs en kinderopvang) en Iselinge Hogeschool. Naast het genoemde project IKC hebben zij samengewerkt en werken zij samen in de aanvraag en ontwikkeling van de Ad Pedagogisch Educatief Professional en wordt er gewerkt aan drempelverlaging en een soepele doorstroom tussen mbo en hbo. Ook is recent een convenant ondertekend door beide opleidingsinstituten om samenwerking verder de intensiveren. Deze pps is van toegevoegde waarde aan de samenwerking omdat hiermee het opleiden van toekomstig professionals in de praktijk een gezamenlijke, niveau-onafhankelijke en sectoroverstijgende, verantwoordelijkheid wordt, een unieke ambitie binnen het Samen Opleiden, waarvan de waarde vanuit het ministerie van OCW nadrukkelijk onderschreven wordt (Rijksoverheid, 2021; Hermanussen en Van Herpen, 2021). De RIF-subsidie gaat de implementatie van deze ineenvlechting ondersteunen, waarbij de RIF-subsidie geheel ten goede komt van de begeleiding en opleiding van mbo-studenten, waarbij de financiering van de begeleiding van de hbo-studenten geborgd is met de subsidie *Tegemoetkoming kosten opleidingsscholen*.

1.2 Speerpunten en doelstellingen van het project

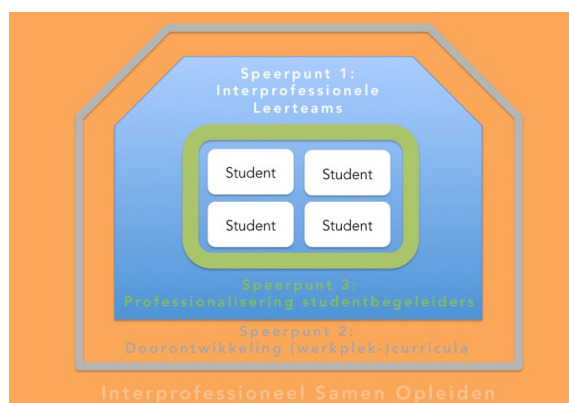
Om (aankomend) professionals goed voor te bereiden op het werken in de in toenemende mate interprofessionele context van het pedagogisch-educatieve werkveld is het van belang tijdens de opleiding de volgende voorwaarden te realiseren:

- Studenten krijgen tijdens de opleiding de gelegenheid interprofessioneel samenwerken te ervaren en zich hierin te ontwikkelen;
- Interprofessioneel samenwerken krijgt een plek in de curricula van de betrokken opleidingen; en
- De begeleiders van studenten professionaliseren in het begeleiden van interprofessioneel (samen)werken.

Het scheppen van deze voorwaarden voor het ontwikkelen van competenties voor interprofessioneel samenwerken is het overkoepelende doel van het project Interprofessioneel Samen Opleiden. De te realiseren voorwaarden zijn vertaald in drie speerpunten:

- Speerpunt 1: Interprofessioneel samen opleiden vraagt om het inrichten van interprofessionele leerteams
- Speerpunt 2: Interprofessioneel samen opleiden vraagt om doorontwikkeling van curricula
- Speerpunt 3: Interprofessioneel samen opleiden vraagt om professionalisering van studentbegeleiders

Deze speerpunten geven richting aan de activiteiten die ondernomen worden om de doelstellingen per speerpunt te behalen. Door toekomstig professionals sectoroverstijgend en interprofessioneel samen op te leiden, zo heeft de ervaring in onder andere het project IKC geleerd, wordt bovendien interprofessionele samenwerking tussen de betrokken opleidingen gerealiseerd en interprofessionele samenwerking in het werkveld gestimuleerd. Hierbij ligt in aanleg de focus op sectoren in het pedagogisch-educatieve werkveld, kinderopvang en onderwijs en de opleidingen op niveau mbo 3, mbo 4, hbo 5 en hbo 6. Het is de ambitie om in de loop van het project ook andere sectoren en opleidingen te laten aansluiten, bijvoorbeeld de sectoren (jeugd)zorg/jeugdhulpverlening, welzijn en sport en bewegen.



Figuur 1: De drie speerpunten van Interprofessioneel Samen Opleiden

De speerpunten sluiten naadloos aan bij verschillende beleidsthema's van RIF-2: het vormgeven van een *doorlopende leerlijn* (speerpunt 2) en het *professionaliseren van docenten* (speerpunt 3). Bovendien komt het beleidsthema *onderzoekend vermogen* terug in de activiteiten die studenten gaan uitvoeren in de interprofessionele leerteams (speerpunt 1) en in de academische werkplaats 'Interprofessioneel samenwerken voor een inclusief aanbod', waar onder begeleiding van de Open Universiteit met praktijk- en ontwerpgericht onderzoek onder andere gekeken wordt hoe mbo-studenten in hun opleiding voorbereid kunnen worden op interprofessionele samenwerking (speerpunt 1 en 2). Deelname aan een academische werkplaats geldt tevens als professionalisering voor alle deelnemers (speerpunt 3) en het professionaliseren van studentbegeleiders betreft ook begeleiders uit het werkveld, waarmee de pps eveneens raakvlakken heeft met het beleidsthema *leven lang ontwikkelen*.

In het vervolg van deze paragraaf worden de drie speerpunten toegelicht. Per speerpunt wordt beschreven wat de **doelstellingen** zijn, welke **producten** de pps ten aanzien van dit onderdeel oplevert en wat de **opbrengst** is voor achtereenvolgens studenten, het werkveld en de opleidingen.



Speerpunt 1: Interprofessioneel samen opleiden vraagt om het inrichten van interprofessionele leerteams in de praktijk

Het werkveld en de opleidingen zijn samen verantwoordelijk voor het opleiden van (toekomstig) professionals die in het belang van de doorgaande ontwikkeling van het kind samenwerken en samen leren. Deze professionals moeten hiertoe toegerust zijn, zich competent voelen, autonoom kunnen werken en gemotiveerd zijn om optimaal inzetbaar te zijn en te blijven. Daarbij is het van belang dat ze de kans krijgen zich een leven lang te blijven ontwikkelen alsmede zich verbonden te voelen met het pedagogisch en educatieve werkveld. Voor die duurzame inzetbaarheid is kunnen meebewegen met ontwikkelingen een vitale vaardigheid. Ontwikkelingen zoals IKC-vorming en multidisciplinaire netwerken vragen daarbij om professionals die goed kunnen samenwerken binnen en buiten de eigen discipline en die waar mogelijk breed inzetbaar zijn. Mbo-studenten worden hierop voorbereid door het inrichten van interprofessionele leerteams op de plekken waar studenten stagelopen. Deze leerteams zijn heterogene groepen waarin mbo-studenten samenwerken met studenten van andere (mbo/hbo)-opleidingen. In de leerteams maken studenten kennis met verschillende professionals in de pedagogisch-educatieve context, doen zij ervaring op met interprofessioneel samenwerken en ontwikkelen zij zich tot de breed inzetbare, coöperatieve professional die het werkveld nodig heeft.

Doelstellingen¹:

- 1a. In 2024 hanteren het werkveld en beide opleidingen dezelfde taal, bijvoorbeeld waar het gaat om de benaming van alle betrokkenen. Deze taal is gemeengoed op alle stageplekken van studenten.
- 1b. In 2025 werken studenten in de praktijk samen in interprofessionele leerteams³. Zij werken onder andere aan opdrachten die door het werkveld aangeleverd worden, waarbij er ruimte is voor keuze, differentiatie en de ontwikkeling op persoonlijke leerdoelen.
- 1c. In het eerste jaar van het project worden pilots georganiseerd op minimaal vijf scholen/IKC's, waarin ervaring opgedaan wordt met de vorm en inhoud van interprofessioneel samenwerken en leren in leerteams, en met hybride projecten in het bijzonder.
- 1d. De kwaliteit van opleiding (en begeleiding) in de praktijkorganisaties wordt gemonitord met verschillende, reeds ontwikkelde kwaliteitszorginstrumenten (o.a. audits, kalibratie, tevredenheidsonderzoek, SBB), die waar nodig aangepast worden aan de nieuwe situatie.
- 1e. Gezamenlijk praktijkgericht onderzoek doen wordt ingezet als middel ter ontwikkeling van de sector en interprofessioneel leren door alle deelnemers.⁴ Ook hierin ervaren studenten het werken in een interprofessioneel team.
- 1f. In 2027 is interprofessioneel samen opleiden de norm en kunnen mbo-studenten op 80% van de stageplekken ervaring opdoen met interprofessioneel werken.⁵
- 1g. Daar waar interprofessionele leerteams in de praktijk gerealiseerd zijn, is de opleider goed gefaciliteerd om het leerteam te begeleiden.

Producten:

- 1.1 Het pilotplan Interprofessioneel Samen Opleiden bevat een overzicht van gemeenschappelijke taal waar het gaat om de benaming van alle betrokkenen. Deze taal wordt in de pilot gevalideerd en krijgt daarna, met toelichting, een plek op de website.
- 1.2 Het pilotplan Interprofessioneel Samen Opleiden en bijbehorende handleiding zorgen ervoor dat in (pilot-)scholen en aanverwante organisaties ervaring opgedaan kan worden met (onderdelen van) het werkplekcurriculum op het gebied van interprofessioneel samenwerken. Hierbij wordt gebruik gemaakt van de materialen die zijn ontwikkeld in het project IKC.

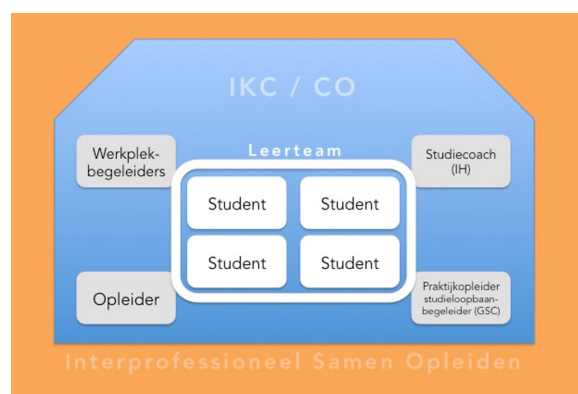
- ② Indien niet nader gespecificeerd is de deadline voor het behalen van een doelstelling de einddatum van het project (september 2027)
- ③ Voor 2025 is het streven: 40%, dat wil zeggen dat studenten in ongeveer de helft van hun stageplekken te maken krijgen met interprofessionele leerteams en in hun opleiding op meerdere momenten (>1) werkplekleren in een interprofessionele setting.
- ④ Gedurende het project wordt minimaal 1 academische werkplaats ingericht rond het thema interprofessioneel samenwerken. Deze werkplaats heeft een looptijd van 2 jaar, er neemt minimaal 1 docent uit het mbo en 1 docent uit het hbo deel, minimaal 4 deelnemers uit het werkveld (bij voorkeur verschillende sectoren) en minimaal 10 studenten uit minimaal 2 verschillende opleidingen. Het onderzoek in de werkplaats wordt begeleid door de Open Universiteit.
- ⑤ Concreet betekent dit bij 100% dat op 110 opleidingsscholen en in de kinderopvangorganisaties waar zij mee samenwerken, wat met een gemiddelde leerteamgrootte van 6 studenten betekent dat voor 660 studenten interprofessionele stageplekken gerealiseerd zijn.

- 1.3 Op de website is een opdrachtenbank ingericht. Hier vinden (pilot-)scholen/-organisaties opdrachten en projecten waar studenten in interprofessionele leerteams aan kunnen werken.
- 1.4 Op basis van de pilots wordt een adviesrapportage gemaakt. Deze dient als leidraad voor de bredere implementatie van interprofessionele leerteams.

Opbrengst:

Opbrengst voor mbo-studenten	Studenten ontwikkelen competenties die nodig zijn voor het samenwerken in interprofessionele (leer-)teams: ● kennis over organisaties en professionals die actief zijn in multidisciplinaire en/of samenwerkende organisaties ● inzicht in de processen binnen deze organisaties en de rol die de verschillende professionals (kunnen) spelen ● vaardigheid in het samenwerken met (toekomstig) professionals uit verschillende disciplines met verschillende opleidingsniveaus ● een positieve attitude richting verschillende (toekomstig) professionals en het belang van interprofessionele samenwerking. Studenten zijn na hun opleiding meer flexibel inzetbaar en komen in aanmerking voor meer verschillende functies.
Opbrengst voor het werkveld	Het inrichten van interprofessionele leerteams levert het werkveld op dat: ● (toekomstig) professionals de kennis, het inzicht, de vaardigheden en attitude hebben om in een interprofessionele setting te werken ● (toekomstig) professionals breder inzetbaar zijn ● (toekomstige) flexibel inzetbare professionals meer aantrekkelijke banen geboden kunnen worden wat mogelijk bijdraagt aan minder tekorten en verlaging van de werkdruk ● het leren door studenten op de werkplek vanuit de verschillende opleidingen meer uniform georganiseerd wordt. ● het werken met interprofessionele leerteams een impuls geeft aan de eigen interprofessionele samenwerking met andere organisaties
Opbrengst voor de opleidingen	Het inrichten van interprofessionele leerteams levert opleidingen op dat: ● opleidingen beter aansluiten bij de behoefte van het werkveld ● wat studenten in de opleiding leren over interprofessioneel samenwerken toegepast kan worden in de praktijk.

Tabel 1: De opbrengst van Speerpunt 1: Het inrichten van interprofessionele leerteams in de praktijk



Figuur 2: Het interprofessionele leerteam en de begeleiding ervan in de praktijk



Speerpunt 2: Interprofessioneel samen opleiden vraagt om doorontwikkeling van curricula

Bij de ontwikkelingen die nu plaatsvinden in het pedagogische en educatieve werkveld is interprofessionele samenwerking van groot belang voor het optimaal ontwikkelen van kinderen (Van Dongen en Fanchamps, 2021). Dit vraagt niet alleen om kennis en vaardigheden bij de professionals en de begeleiders van toekomstige professionals, het vraagt ook om een (werkplek-)curriculum dat mbo-studenten hier goed op voorbereid. Onderdeel van het project Interprofessioneel Samen Opleiden is dan ook om de (werkplek-)curricula van het Graafschap College en Iselinge Hogeschool onder de loep nemen en te versterken, passend bij de ontwikkelingen en de behoefte in het werkveld. Hybride⁶ projecten waarin de verschillende dimensies van samenwerking (Verheijen-Tiemstra, 2020) aan bod komen, waarbij het werkveld als opdrachtgever fungeert en de begeleiding gericht is op gepersonaliseerd leren en het werken binnen leerteams, passen hierbij.

Doelstellingen:

- 2a Het Partnerschap Interprofessioneel Samen Opleiden, en daarmee de betrokken opleidingen, hebben gezamenlijk beleid geformuleerd ten aanzien van het werkpleklernen van studenten.
- 2b Het (werkplek)curriculum biedt mbo-studenten⁷ de ruimte om een deel van hun stage in andere sectoren van het werkveld uit te voeren.
- 2c In 2024 zijn beroepsbeelden voor de sector uitgewerkt, zoals het beroepsbeeld: Medewerker Integraal Kindcentrum, waarbij het document *Perspectieven voor medewerker in een interprofessioneel team* van Pact voor Kindcentra, als uitgangspunt kan dienen. Daarbij is duidelijk hoe professionals zich binnen en buiten organisaties (verder) kunnen ontwikkelen.
- 2d. In 2023 vervolgen het Graafschap College en Iselinge Hogeschool met het werkveld hun verkenning naar opleidingen die mogelijk in het opleidingspalet ontbreken. Deze verkenning kan leiden tot een doelmatigheidsonderzoek en de ontwikkeling van een nieuwe opleiding.
- 2e. In 2027 maakt interprofessioneel samenwerken onderdeel uit van de curricula van alle betrokken opleidingen.

Producten:

- 2.1 Het opleidingsplan voor Interprofessioneel Samen Opleiden, waarin het werkplekcurriculum van de verschillende opleidingen is vastgelegd, beschrijft in het bijzonder de plek die interprofessioneel samenwerken daarin heeft. Het opdoen van en werken met actuele kennis zoals de vijf dimensies van interprofessioneel samenwerken (Verheijen-Tiemstra, 2020) en de kritische factoren in deze samenwerking (Van Dongen en Fanchamps, 2021) maakt onderdeel uit van de (werkplek-) curricula.
- 2.2 Het opleidingsplan Interprofessioneel Samen Opleiden beschrijft de begeleidings- en beoordelingsstructuur van alle studenten.
- 2.3 In 2025 liggen er, mede als opbrengst van onderzoek in de academische werkplaats, concrete voorstellen voor toevoegingen aan en veranderingen in de curricula van de betrokken opleidingen, die er voor zorgen dat studenten in hun opleiding (en niet alleen in het praktijk-deel) goed voorbereid worden op interprofessionele samenwerking in hun beroepsuitoefening.
- 2.4 Gesprekken met het werkveld en een doelmatigheidsonderzoek leveren een analyse op ten behoeve van een aanvullend opleidingsaanbod in het pedagogisch/agogisch-educatieve domein.

⁶ Met hybride wordt in deze context bedoeld: het leren op verschillende locaties, zoals de opleidingsplek in de praktijk, de opleiding en online/digitaal leren en samenwerken, waarbij gestreefd wordt naar een zo groot mogelijke permeabiliteit tussen het leren op de verschillende locaties.

⁷ Studenten die deelnemen aan de pilot (aanvang project) en studenten die stagelopen op een interprofessionele stageplek (80% in 2027).

Opbrengst:

Opbrengst voor mbo-studenten	Wanneer interprofessioneel samenwerken onderdeel uitmaakt van de curricula van de opleiding levert dit studenten op dat zij: ● beter voorbereid zijn op het werken in de in toenemende mate interprofessionele context van het pedagogisch-educatieve werkveld ● eerder in aanmerking komen voor functies waarin brede inzetbaarheid een vereiste is⁸.
Opbrengst voor het werkveld	Wanneer interprofessioneel samenwerken onderdeel uitmaakt van de curricula van de opleiding levert dit het werkveld op dat: ● (toekomstig) professionals beter voorbereid zijn op het werken in de in toenemende mate interprofessionele context van het pedagogisch-educatieve werkveld ● (toekomstig) professionals theorie beter in de praktijk kunnen toepassen
Opbrengst voor de opleidingen	Wanneer interprofessioneel samenwerken onderdeel uitmaakt van de curricula van de opleiding levert dit de opleidingen op dat: ● het curriculum beter aansluit bij de realiteit van het werkveld ● studenten in de theorie beter de praktijk herkennen, een betere koppeling kunnen maken ● wat studenten in de opleiding leren over interprofessioneel samenwerken toegepast kan worden in de praktijk.

Tabel 2: De opbrengst van speerpunt 2: doorontwikkeling van curricula

Speerpunt 3: Interprofessioneel samen opleiden vraagt om professionalisering van studentbegeleiders

Mbo-studenten opleiden in een hybride, interprofessionele leeromgeving vraagt om specifieke kennis en vaardigheden bij alle betrokkenen: docenten, praktijkopleiders/-begeleiders en andere professionals uit het werkveld. Niet alleen moeten zij zicht hebben op de breedte van het werkveld en de verschillen tussen bijvoorbeeld het onderwijs en de kinderopvang, ook moeten zij studenten opleiden in en begeleiden bij de specifieke vaardigheden die nodig zijn voor interprofessioneel (samen)werken (Van Dongen en Fanchamps, 2021). Trainingen van studentbegeleiders voorzien in de ontwikkeling van specifieke kennis en vaardigheden met betrekking tot interprofessioneel samen opleiden. Hierdoor wordt de mogelijkheid geboden aan opleiding en praktijk om te blijven ontwikkelen (LLO). De trainingen zijn ondersteunend aan het interprofessioneel leren en werken in de opleiding en de praktijk. In de trainingen staan pedagogische en didactische onderwerpen centraal, denk hierbij aan; feedbackgesprekken, begeleidingsmethodieken, intervisiemethodieken, leeractiviteiten, reflectiemethodieken, enzovoorts.

Doelstellingen:

- 3a In 2025 zijn professionals die mbo-studenten begeleiden in de praktijk geprofessionaliseerd op het gebied van (het begeleiden van) interprofessioneel samenwerken.
- 3b In 2025 zijn de opleidingen/trainingen voor opleiders en begeleiders opleidingsoverstijgend (geen/minder aparte trainingen voor mbo en hbo).
- 3c In 2027 functioneert het opleidings- en sectoroverstijgende netwerk ten behoeve van het opleiden van (aankomend) professionals en het delen van kennis. Partners weten elkaar te vinden en zoeken elkaar vanzelfsprekend op.
- 3d. De kwaliteit van (opleiding en) begeleiding in de opleidingsorganisaties wordt gemonitord met verschillende, reeds ontwikkelde kwaliteitszorginstrumenten (o.a. audits, kalibratie, tevredenheidsonderzoek, SBB), die waar nodig aangepast worden aan de nieuwe situatie.
- 3e Gezamenlijk praktijkgericht onderzoek doen wordt, onder andere in een academische werkplaats, ingezet als middel ter ontwikkeling van de sector en het interprofessioneel leren door alle professionals.
- 3f Er worden gedurende het project bijeenkomsten georganiseerd (workshops, webinars, cursussen) waar kennis over en ervaringen in het interprofessioneel samenwerken worden gedeeld. In 2026 ligt er een plan voor verduurzaming van deze activiteiten na afloop van het project.

⁸ Voor sommige professionals maakt dit het verschil tussen een hele kleine, versnipperde aanstelling in bijvoorbeeld de buitenschoolse opvang en een groter/fulltime contract waarbij een combinatie gemaakt wordt tussen bijvoorbeeld opvang en onderwijs.



- 3g Het delen van kennis en ervaringen ten aanzien van interprofessioneel samenwerken en samen opleiden is een vast onderdeel in de veldcontactdagen (LLO).

Producten:

- 3.1 Het netwerk van partners waarmee samengewerkt wordt, is in beeld gebracht (website, o.a. opleidingsscholen en SBB gecertificeerde scholen/kinderopvangorganisaties)
- 3.2 De taken en verantwoordelijkheden van de verschillende opleiders, begeleiders en beoordelaars zijn vastgelegd in het opleidingsplan.
- 3.3 Onderdeel van het opleidingsplan is een communicatieplan, dat beschrijft wie de actoren zijn, wie wanneer welke informatie verstrekt en ontvangt en welke (gezamenlijke) bijeenkomsten er georganiseerd worden.
- 3.4 Er is een training 'Begeleiding van interprofessioneel samenwerken' ontwikkeld en uitgevoerd met differentiaties voor praktijkbegeleiders, opleiders, studiecoaches en docenten.
- 3.5 Bestaande trainingen voor praktijkbegeleiders en opleiders zijn herzien zodat deze opleidingsoverstijgend aangeboden kunnen worden.
- 3.6 Er wordt twee keer per jaar een veldcontactdag georganiseerd, waarop alle opleiders en begeleiders van studenten samenkomen en waar ruimte is voor voortgezette professionalisering.
- 3.7 Er is in het kader van LLO een online omgeving beschikbaar waarin het ontwikkelaanbod binnen de verschillende organisaties in beeld gebracht is. Studenten en medewerkers kunnen gebruik maken van dit aanbod binnen de eigen en andere organisaties.
- 3.8 In 2024 wordt een congres en/of webinar voor kinderopvang- en onderwijsorganisaties georganiseerd over ontwikkelingen in het interprofessioneel samenwerken binnen IKC's/samenwerkende organisaties.
- 3.9 Er wordt een website ontwikkeld, waarmee informatie over interprofessioneel samenwerken verstrekt wordt, waar de ontwikkelde materialen beschikbaar gesteld worden en waarmee een uitwisseling tussen de partners georganiseerd wordt. Voor de inrichting van de website wordt een actieplan gemaakt.

Opbrengst:

Opbrengst voor mbo-studenten	Professionalisering van studentbegeleiders levert studenten op dat: hun begeleiders en beoordelaars weten hoe zij interprofessioneel samenwerken kunnen stimuleren en begeleiden
Opbrengst voor het werkveld	De (afstemming over) professionalisering van studentbegeleiders levert het werkveld op dat: - professionals goed en efficiënt voorbereid worden op het begeleiden van studenten - professionals nauw contact hebben en kennis kunnen uitwisselen met collega's uit andere organisaties - er duidelijkheid is over de taken en verantwoordelijkheden van de verschillende studentbegeleiders
Opbrengst voor de opleidingen	Professionalisering van studentbegeleiders levert de opleidingen op dat: studenten goed begeleid worden bij het interprofessioneel samenwerken

Tabel 3: De opbrengst van speerpunt 3: Professionalisering van studentbegeleiders

In de activiteitenplannen in Bijlage II wordt beschreven hoe per studiejaar aan de doelstellingen gewerkt wordt en welke jaarlijkse mijlpalen hiermee behaald worden (zie tabel 6, pagina 17).

Alhoewel de tekorten in de sector daar wel om vragen, is het verhogen van de instroom geen specifieke doelstelling in deze pps. De krimp in de regio treft momenteel vooral het voortgezet onderwijs, waardoor het werven van grotere aantallen studenten geen realistisch streven is. Wel laat de ervaring in het project IKC zien dat samenwerking tussen studenten in de leerteams mbo-studenten inspireert om verder te studeren in bijvoorbeeld de bbl-opleiding niveau 4 Gespecialiseerd Pedagogisch medewerker, de Ad-PEP, de Pabo of een hbo Pedagogiek. Bovendien worden door de interprofessionele samenwerking beroepen in de sector mogelijk aantrekkelijker voor zij-instromers, die met behulp van een BBL-traject hun kwalificatie kunnen behalen.

2. Vormgeving van de publiek-private samenwerking

2.1 Beschrijving van de publiek-private samenwerking Interprofessioneel Samen Opleiden

In het pedagogisch-educatieve werkveld in de Achterhoek en de Liemers werken professionals met een verschillende opleidingsachtergrond (mbo3, mbo4, hbo5, hbo 6) en uit verschillende sectoren (kinderopvang, onderwijs, jeugdzorg) in toenemende mate samen. Professionals in dit werkveld worden voornamelijk opgeleid door het ROC Graafschap College en Iselinge Hogeschool. Voor een belangrijk deel vindt deze opleiding plaats in de praktijk: het werkplekleren. In de publiek-private samenwerking (pps) Interprofessioneel Samen Opleiden gaan mbo-studenten tijdens dat werkplekleren samenwerken met studenten van andere (mbo- en hbo-)opleidingen in opleidingsoverstijgende leerteams (speerpunt 1). Zij worden daarbij begeleid door verschillende studentbegeleiders, die voorbereid worden op deze taak (speerpunt 3). Ook in de opleidingen wordt interprofessioneel samenwerken onderdeel van het curriculum (speerpunt 2).

2.2 Activiteiten en taakverdeling

Per speerpunt en per studiejaar zijn activiteitenplannen opgesteld die duidelijk maken hoe de doelstellingen (§1.2) behaald worden. De activiteitenplannen voor het eerste jaar van het project zijn het meest gedetailleerd beschreven. Voor de periode daarna wordt in dit stadium volstaan met een globale beschrijving van de activiteiten. Op basis van opgedane ervaringen en evaluaties zullen de activiteitenplannen voor de latere jaren en de fase van verduurzaming en verbreding nader ingevuld worden. Het plan van aanpak, inclusief de activiteitenplannen, is besproken met diverse werkveldgeledingen, waarbij zij feedback gegeven hebben op basis waarvan aanpassingen zijn gedaan. Met hun goedkeuring bevestigen zij dat de activiteiten en de taakverdeling haalbaar en realistisch zijn en dat er commitment is om de gestelde doelen te bereiken.

Project jaar 1	Augustus 2023 – augustus 2024	Verkenning en voorbereiding	Met behulp van pilots wordt (nader) verkend wat nodig is om interprofessionele leerteams in de praktijk te realiseren (1). De voorwaarden voor realisatie en implementatie worden ingericht (website, training) (1,3). Onderzoek naar doorontwikkeling van de curricula start (2).
Project jaar 2	Augustus 2024 – augustus 2025	Realisatie en implementatie	In de pilotorganisaties wordt de werkwijze met interprofessionele teams geïmplementeerd, nieuwe organisaties sluiten aan. Aan het eind van dit projectjaar (start studiejaar 2024-2025) is op 40% van de praktijkplaatsen een interprofessioneel leerteam (1). In deze organisaties worden studentbegeleiders geprofessionaliseerd (3). Onderzoek naar doorontwikkeling van de curricula wordt afgerond (juni 2024) en levert concrete voorstellen op voor toevoegingen en veranderingen (2).
Project jaar 3	Augustus 2025 – augustus 2026	Opschaling	In meer organisaties (40 > 60%) wordt het werken met interprofessionele leerteams ingevoerd (1). In deze organisaties worden studentbegeleiders geprofessionaliseerd (3). De implementatie van de voorstellen voor curriculumtoevoeging en – verandering in alle betrokken opleidingen wordt voorbereid (2).
Project jaar 4	Augustus 2026 – augustus 2027	Borging en evaluatie	Aan het eind van dit projectjaar is op 80% van de praktijkplaatsen een interprofessioneel leerteam, zijn betrokken studentbegeleiders geprofessionaliseerd (3) en is interprofessioneel samenwerken onderdeel van de curricula van alle betrokken opleidingen (2). Het project wordt geëvalueerd en er ligt een concreet plan voor verduurzaming.
Project jaar 5	Augustus 2027 – augustus 2028	Verbreding en verduurzaming	Interprofessioneel samen opleiden is de norm in het Partnerschap voor Interprofessioneel Samen Opleiden. Kinderopvang- en onderwijsorganisaties maken deel uit van dit partnerschap (1), waarin alle betrokken studenten (mbo/hbo) tijdens hun opleiding competenties voor interprofessioneel samenwerken kunnen ontwikkelen en toepassen (1,2). Studentbegeleiders zijn opgeleid en goed gefaciliteerd (3).

Tabel 4. Looptijd en globale fasering van het project Interprofessioneel Opleiden (cijfers tussen haakjes verwijzen naar de speerpunten)



De activiteitenplannen per speerpunt zijn te vinden in bijlage II. De nummering van de activiteiten correspondeert met de nummering in de begroting. Voor de logistiek van de samenstelling van de interprofessionele leerteams zal gebruik gemaakt worden van de ervaring die opgedaan is in het project IKC. Deze ervaring zal uitgebreid worden in de pilots, waarbij het helpend is dat er nadrukkelijk overlap zit in de praktijkorganisaties waar het mbo en het hbo mee samenwerken.

2.3 Doelgroepen en waardeproposities

Het project IKC maakte duidelijk wat samenwerking in opleiden van studenten kan betekenen voor de begeleiding van de ontwikkeling van kinderen. De intentie in het project Interprofessioneel Samen Opleiden is dan ook om mbo-studenten de bagage te geven om als professional binnen IKC's, samenwerkende organisaties en aanverwante organisaties te kunnen samenwerken en communiceren met elkaar en in het brede werkveld. In de pps Interprofessioneel Samen Opleiden participeren het Graafschap College, Iselinge Hogeschool, zestien (primair) onderwijsbesturen en zes kinderopvangorganisaties. Onderstaande tabel beschrijft de beoogde generieke opbrengst voor de individuele partijen van deelname aan de pps Interprofessioneel Samen Opleiden (voor opbrengsten per speerpunt zie § 1.2).

De opleiding Pedagogisch Werk en Onderwijs valt onder het kwalificatiedossier Pedagogisch Werk met crebonummer 23285. Deze opleiding is onderverdeeld in drie profielen. Hieronder vallen de volgende kwalificaties met ieder een eigen crebonummer: Pedagogisch Werk niveau 3 (crebo 25696), Gespecialiseerd Pedagogisch medewerker niveau 4 (crebo 25697) en Onderwijsassistent niveau 4 (crebo 25698).

Mbo-studenten	● Leren in een authentieke, betekenisvolle leeromgeving ● Mogelijkheden krijgen om ervaring op te doen in een interprofessioneel (leer-)team ● Mogelijkheden krijgen om ervaring op te doen in andere disciplines. ● Breed/bredere inzetbaarheid, meer loopbaanperspectief. ● Drempelverlaging in de doorstroom van mbo naar hbo
Werkveld (organisaties in kinderopvang en onderwijs die studenten opleiden en (afgestudeerde) studenten van een van de opleidingen ontvangen)	● Betere aansluiting van de opleidingen richting het werkveld ● Meer kennis en vaardigheden, in het bijzonder op het gebied van interprofessioneel samenwerken, bij alle betrokkenen, waaronder het huidige, zittende personeel ● Het delen van kennis door praktijkopleiders en -begeleiders van verschillende organisaties ● Samenwerking tussen organisaties van kinderopvang, onderwijs, jeugdzorg en andere relevante organisaties. ● Breed inzetbare professionals ● Het kunnen aanbieden van grotere en meer interessante banen (omdat er breed inzetbare professionals beschikbaar zijn) ● Toekomstbestendige werknemers die makkelijker meebewegen met nieuwe ontwikkelingen
Werkveld (aanverwante organisaties, werken samen met organisaties die studenten ontvangen/waar alumni werken)	● Meer/delen in kennis en vaardigheden, in het bijzonder op het gebied van interprofessioneel samenwerken, bij alle betrokkenen. ● Samenwerking tussen organisaties van kinderopvang, onderwijs, jeugdzorg en andere relevante organisaties.
Mbo-opleidingen, i.s.m. hbo-opleidingen (inhoud)	● Een (werkplek-)curriculum dat aansluit op de actualiteit en ontwikkelingen in het werkveld. ● De kennispositie in de regio wordt versterkt. ● Er is eenduidigheid in de terminologie in de opleidingen en het werkveld. ● Er is een duurzame en betekenisvolle samenwerking met het werkveld.

Mbo-docenten	- Meer kennis, in het bijzonder op het gebied van interprofessioneel samenwerken. - Meer mogelijkheden om samen te werken en kennis te delen met collega's in verschillende sectoren in het werkveld en met collega's van andere opleidingen
Studentbegeleiders van mbo-studenten in de praktijk	- Kennis over actuele ontwikkelingen binnen beroepenveld - Deelnemen en bijdragen aan hybride projecten - Een gedeelde verantwoordelijkheid in het opleiden en begeleiden van studenten - Bekwaamheid in het begeleiden van interprofessioneel samenwerken

Tabel 5. Opbrengst pps Interprofessioneel Samen Opleiden per doelgroep.

2.4 Mijlpalen

De geformuleerde speerpunten en doelstellingen leiden tot de implementatie van Interprofessioneel Samen Opleiden in de opleidingen en het werkplekleren van mbo-studenten in het pedagogisch-educatieve werkveld. Zij worden professionals die interprofessioneel samenwerken ten behoeve van een integrale aanpak in inclusieve voorzieningen. Per periode wordt toegewerkt naar het behalen van mijlpalen, die per speerpunt weergegeven zijn in onderstaande tabel.

	Na twee jaar	Na vier jaar
Pps Interprofessioneel Samen Opleiden	De voortgangsrapportage is ingediend.	De eindrapportage is ingediend.
Speerpunt 1: Interprofessioneel samen opleiden vraagt om het inrichten van interprofessionele leerteams in de praktijk	Op 40% van de praktijkplekken werken studenten samen in interprofessionele leerteams. Uitgaande van 110 praktijkorganisaties ⁹ en een gemiddelde leerteamgrootte van 6 studenten betekent dit de betrokkenheid van 44 scholen en aangesloten kinderopvangorganisaties en realisatie van een interprofessionele praktijkplek voor 264 studenten.	Op 80% van de praktijkplekken werken studenten samen in interprofessionele leerteams. Uitgaande van 110 praktijkorganisaties ¹⁰ en een gemiddelde leerteamgrootte van 6 studenten betekent dit de betrokkenheid van 88 scholen en kinderopvangorganisaties en realisatie van een interprofessionele praktijkplek voor 528 studenten.
Speerpunt 2: Interprofessioneel samen opleiden vraagt om doorontwikkeling van curricula	Concrete voorstellen voor toevoegingen aan en veranderingen in de curricula van de betrokken opleidingen zijn beschikbaar.	Interprofessioneel samenwerken maakt onderdeel uit van de curricula van de betrokken opleidingen.

⁹ In het partnerschap dat als basis dient voor de pps werken 110 scholen in mindere of meerdere mate samen met verschillende kinderopvangorganisaties.

¹⁰ In het partnerschap dat als basis dient voor de pps werken 110 scholen in mindere of meerdere mate samen met verschillende kinderopvangorganisaties.



Speerpunt 3: Interprofessioneel samen opleiden vraagt om professionalisering van studentbegeleiders	De (opleidingsoverstijgende) trainingen zijn (door-) ontwikkeld: ● training werkplekbegeleiders ● opleiding voor opleiders ● training begeleiding van interprofessioneel samenwerken	De trainingen zijn uitgevoerd: ● training werkplekbegeleiders: voor alle reeds opgeleide 880 werkplekbegeleiders is begeleiding van interprofessioneel samenwerken opgenomen in de opfriscursus. Voor alle nieuwe werkplekbegeleiders (ca. 40 werkplekbegeleiders per jaar) maakt het onderdeel uit van hun training ● opleiding voor opleiders: nieuwe opleiders (ca. 10 opleiders per jaar) volgen de opleidingsoverstijgende opleiding en leren mbo- en hbo-studenten begeleiden (en beoordelen) ● begeleiding van interprofessioneel samenwerken: alle studentbegeleiders (60 opleiders, 25 docenten/praktijkopleiders/studieloopbaanbegeleiders, 25 studietoelichters hbo).
	Er is in kaart gebracht hoe beleid, opleidingsaanbod, begeleiding en beoordeling in de praktijk en kwaliteitszorg op elkaar afgestemd kunnen worden.	Beleid, opleidingsaanbod, begeleiding en beoordeling in de praktijk en kwaliteitszorg zijn op elkaar afgestemd en worden waar mogelijk gezamenlijk vormgegeven.

Tabel 6. Mijlpalen na twee en vier jaar in de pps Interprofessioneel Samen Opleiden per doelgroep

2.5 Verduurzaming

Het is de wens van de pps Interprofessioneel Samen Opleiden om de RIF-subsidie in te zetten als katalysator voor het proces om te komen tot de gewenste situatie, waarin studenten in hun opleiding leren om interprofessioneel samen te werken. In de vier jaar van het project worden de voorwaarden gerealiseerd die Interprofessioneel Samen Opleiden mogelijk maken, zoals het inrichten van de interprofessionele leerteams, het ontwikkelen van de professionaliseringstrajecten, het verweven van interprofessioneel samenwerken in de onderwijsprogramma's en het opzetten van een fysieke en digitale infrastructuur. Om deze werkwijze in het partnerschap voort te zetten na afloop van het project, is het nodig dat:

- het geheel aan partners in het partnerschap een goede afspiegeling is van de interprofessionele context in het pedagogisch-educatieve werkveld, dat zowel onderwijsbesturen als kinderopvangorganisaties deel uitmaken van het partnerschap;
- het beleid en de werkwijze zijn vastgelegd in een opleidingsplan dat elke vier jaar herzien wordt, waarmee studenten zowel in de praktijk als in het aanbod op de opleidingen competenties voor interprofessioneel samenwerken kunnen ontwikkelen.
- het partnerschap een opleidings- en sectoroverstijgend netwerk is ten behoeve van het duurzaam opleiden van (aankomend) professionals en het delen van kennis, waarin partners elkaar vanzelfsprekend weten te vinden en opzoeken.
- er een vernieuwd convenant ligt waarin goede afspraken gemaakt zijn over onder andere de inzet van studentbegeleiders in het werkveld.

Activiteiten die gecontinueerd worden na het project:

Na afloop van het project is het werken met interprofessionele leerteams de gangbare werkwijze in de stage van de mbo- en hbo-studenten. Het begeleiden van interprofessioneel samenwerken maakt deel uit van de opleiding voor nieuwe studentbegeleiders en op veldcontactdagen wordt er aandacht besteed aan de voortgezette professionalisering van studentbegeleiders. Door de inzet van kwaliteitszorginstrumenten zoals (stage-)evaluatie en audits wordt de kwaliteit van interprofessioneel opleiden gemonitord en wordt een impuls gegeven aan de doorontwikkeling.

Speerpunt 1: Interprofessionele leerteams

Interprofessioneel opleiden is de norm in het Partnerschap voor Interprofessioneel Samen Opleiden. Kinderopvangorganisaties maken deel uit van het partnerschap waarin alle betrokken studenten tijdens hun opleiding competenties voor interprofessioneel samenwerken kunnen ontwikkelen en toepassen

Activiteiten:

- Begeleiden van interprofessionele leerteams
- Uitvoeren van audits

Speerpunt 2: Interprofessionele curricula

Het beleid en de werkwijze voor Interprofessioneel Samen Opleiden zijn vastgelegd in een opleidingsplan dat elke vier jaar herzien wordt en studenten kunnen zowel in de praktijk als in het aanbod op de opleidingen competenties voor interprofessioneel samenwerken ontwikkelen.

Activiteiten:

- Monitoring curriculumverandering en ontwikkeling
- Herzien/bijstellen opleidingsplan

Speerpunt 3: Interprofessionele studentbegeleiders

Het partnerschap is een opleidings- en sectoroverstijgend netwerk ten behoeve van het duurzaam opleiden van (aankomend) professionals en het delen van kennis (LLO). Partners weten elkaar te vinden en zoeken elkaar vanzelfsprekend op.

Activiteiten:

- Training 'Begeleiden van interprofessioneel samenwerken voor nieuwe studentbegeleiders'
- Veldcontactdagen

In de activiteitenplannen (bijlage II) is bij elk speerpunt de fase van verbreding en verduurzaming opgenomen.

Organisatie/sturing na het project:

Tijdens het project wordt voor een groot deel gebruik gemaakt van de bestaande structuur binnen het partnerschap (zie paragraaf 3.5). Deze situatie wordt gecontinueerd na afloop van het project, waarbij een kleine groep bestuurders in de stuurgroep het bestuur vormt en alle betrokken bestuurders (de deelnemersraad) vertegenwoordigt. De projectleiders blijven in een coördinerende rol verantwoordelijk voor de uitvoering en organisatie van het interprofessioneel samen opleiden. Specifiek voor het project ingerichte groepen, zoals het ontwikkelteam, ronden hun taken af en bekeken zal worden welke taken belegd kunnen/moeten worden in de bestaande samenwerkingsgroepen.

Inbedding in het reguliere aanbod:

Na voltooiing van het project maakt interprofessioneel samenwerken deel uit van het curriculum van de betrokken opleidingen, zowel het deel wat in de praktijk plaatsvindt (werkplekleren, stage) als het deel op de opleiding (modules, overig onderwijsaanbod). De projectleiders zien toe op monitoring, evaluatie en waar nodig innovatie van dit deel van de curricula.

Financiering na het project:

Na het project zijn de voorwaarden voor Interprofessioneel Samen Opleiden (interprofessionele teams, curricula, studentbegeleiders) gerealiseerd. In een vernieuwd convenant worden afspraken gemaakt over de financiering van de consolidatie, onder andere over de facilitering van de studentbegeleiders. Daarvoor wordt een beroep gedaan op eigen middelen, maar ook is een verkenning gedaan naar financieringsmogelijkheden via de provincie en de Thematafel Achterhoek. Deze pps is bovendien gesprekspartner in gesprekken met o.a. de mbo- en de po-raad over (meer) structurele bekostiging van mbo-studenten in de praktijk. In de exploitatiebegroting is weergegeven hoe bovengenoemde activiteiten gefinancierd worden.

3. Organisatie van de publiek-private samenwerking

In dit derde en laatste hoofdstuk van het plan van aanpak wordt beschreven hoe de pps georganiseerd wordt. Als eerste is daarvoor een risicoanalyse gemaakt, daarna wordt het ecosysteem geschetst waarbinnen deze pps opereert. De derde paragraaf beschrijft de businesscase van deze pps, met aandacht voor de wijze waarop monitoring en evaluatie plaatsvindt. Deze paragraaf staat niet op zichzelf, de businesscase is een geheel met de activiteitenplannen (bijlage II) en de begroting. Dit hoofdstuk wordt afgesloten met een overzicht van partners en een beschrijving van de wijze waarop verschillende actoren in deze pps samenwerken.



3.1 Risicoanalyse en propositie

Bij de onderbouwing van dit project worden verschillende aannames gedaan. Die hebben bijvoorbeeld betrekking op de inzet van mensen, studentenaantallen en beschikbare stageplekken in het werkveld. Deze paragraaf inventariseert per actor de risico's die met deze aannames gepaard gaan en een beschrijving van de wijze waarop deze potentiële risico's worden aangepakt. Daarnaast worden mogelijk concurrerende initiatieven belicht.

Risicoanalyse

Actor	Risico	Hoogte van risico	Gevolg	Maatregel
Inter-professionele leerteams (ipl)	Tekort aan praktijkplaatsen voor ipl	Middel	Studenten kunnen niet/ onvoldoende werken in een ipl	Meer praktijk- organisaties betrekken, toegevoegde waarde benadrukken, organisatiekoppels maken
	Studenten (mbo/ hbo) zitten onvoldoende in dezelfde organisaties	Laag	Studenten kunnen niet/ onvoldoende werken in een ipl	Meer praktijk- organisaties betrekken, toegevoegde waarde benadrukken, organisatiekoppels maken
Studenten	Tekort aan studenten om deel te nemen in de de ipl	Middel	Er kunnen onvoldoende ipl samengesteld worden	Een selectie maken van opleidingsplaatsen met een ipl/de selectie smaller maken
Vertegenwoordiging uit verschillende sectoren	Onvoldoende vertegenwoordiging uit een of meer sectoren	Middel	De sectoren zijn onevenredig vertegenwoordigd in het project/in de ipl	Meer praktijk- organisaties betrekken, toegevoegde waarde benadrukken, organisatiekoppels maken
Professionals in de opleidingen	Professionals kunnen minder uren besteden dan vooraf ingeschat	Laag	Activiteiten kunnen onvoldoende (in kwaliteit/kwantiteit) uitgevoerd worden.	In gesprek gaan met leidinggevend, bekijken in hoeverre collega's (in eigen of andere opleiding) taken over kunnen nemen.
	Professionals moeten meer uren besteden dan vooraf ingeschat	Middel	Er wordt een grotere investering gevraagd.	Meer mensen beschikbaar stellen voor het project, eventueel externe inhuur.
Professionals in het werkveld	Praktijkorganisaties besteden minder uren aan de samenwerking dan vooraf ingeschat	Laag	Ipl worden onvoldoende begeleid, cofinanciering vanuit de praktijkorganisaties is te laag	In gesprek gaan met de besturen, begeleiding slim organiseren, begeleiders/ organisaties werven die een deel van de begeleiding over kunnen nemen.
	Professionals moeten meer uren besteden dan vooraf ingeschat	Middel	Er wordt een grotere investering gevraagd.	In gesprek gaan over de tijdsbesteding (welke activiteiten zijn tijdrovend, wat kan evt. minder), bespreken welke ruimte er is om mensen meer in te zetten/mensen van andere organisaties in te zetten.
Opleidingen	De samenwerking tussen de opleidings-instituten stagneert	Laag	Het project stagneert/ de activiteiten kunnen onvoldoende (in kwaliteit/kwantiteit) uitgevoerd worden	Samenwerkingsovereenkomst

Opleidingen en werkveld	De samenwerking tussen de opleidingen en het werkveld stagneert	Laag	Het project stagneert/ de activiteiten kunnen onvoldoende (in kwaliteit/kwantiteit) uitgevoerd worden	Samenwerkingsovereenkomst
Allen	Er is geen/ onvoldoende eenduidige communicatie	Middel	Het project stagneert/ de activiteiten kunnen onvoldoende (in kwaliteit/kwantiteit) uitgevoerd worden	Een communicatieplan dat de communicatiekanalen duidelijk beschrijft.

Tabel 7. Risicoanalyse pps Interprofessioneel Samen Opleiden

Unieke propositie

Het ROC Graafschap College heeft in de regio een unieke positie en is samen met Iselinge Hogeschool de belangrijkste opleider in het pedagogisch-educatieve domein. In de directe omgeving zijn dan ook geen vergelijkbare initiatieven. Wel zijn er enkele scholen die een samenwerking hebben met een hogeschool elders in Nederland, een samenwerking die bijvoorbeeld gestoeld is op religieuze signatuur.

Elders in Nederland zijn er verschillende initiatieven op het gebied van interprofessioneel samenwerken, ieder met hun eigen specificering. Een beknopt overzicht:

- *Interprofessioneel leren en werken.* Innovatiecluster Kind en Educatie, Zwolle: een samenwerking tussen meerdere mbo- en hbo-instellingen en werkgevers uit het primair onderwijs, de kinderopvang, jeugdzorg en welzijn.
- *Bevorderen van interprofessionele samenwerking tussen basisonderwijs en kinderopvang: een cruciale rol voor leidinggevend.* Promotieonderzoek Rachel Verheijen-Tiemstra, Fontys Hogescholen, Den Bosch.
- *Interprofessioneel samenwerken in het primair onderwijs.* Innovatiewerkplaats, Hogeschool Zuyd, Sittard.

Met het Innovatiecluster Kind en Educatie is nauw contact, zodat geleerd kan worden van de ervaring die zij al opgedaan hebben en zodat voortgebouwd kan worden op de kennis die zij al verzameld hebben. Een voorbeeld daarvan is terug te zien in het thema van de academische werkplaats, die interprofessioneel samenwerken in dienst stelt van een inclusief aanbod. Ook is samen met het Innovatiecluster Kind en Educatie een symposium georganiseerd over interprofessioneel samenwerken op het VELON-congres 2022 in Brugge.

Interprofessioneel samenwerken is ook in de zorg al langer onderwerp van gesprek en onderzoek, vanuit die sector is veel kennis en ervaring beschikbaar. De wens om (toekomstig) professionals goed voor te bereiden op het werken in een interprofessionele context is dan ook niet uniek, de wijze en schaal waarop in deze pps mbo en hbo samenwerken binnen het concept Samen Opleiden ten behoeve van (het leren van) interprofessioneel samenwerken is dat wel, evenals het commitment van het werkveld om Interprofessioneel Samen Opleiden de norm te maken binnen dit partnerschap. Dit blijkt mede uit de uitnodigingen die vertegenwoordigers van het Partnerschap met regelmaat krijgen om andere partnerschappen over de ontwikkelingen te informeren. Het is de wens om hierbij op te trekken met vertegenwoordigers vanuit bovengenoemde initiatieven. Vanuit de pps van het ROC Graafschap College en partners is het initiatief genomen om te komen tot een landelijk collegiaal overleg op het gebied van interprofessioneel samenwerken met bovenstaande en mogelijk andere organisaties. Daarvoor zijn gesprekken gevoerd met het landelijk Platform Samen Opleiden en Professionaliseren. Zij zullen, in nauw overleg met bovengenoemde initiatieven en de pps van het ROC Graafschap College, ontwikkelsessies organiseren met als thema interprofessioneel samenwerken/interprofessioneel samen opleiden.

3.2 Ecosysteem

Het werkveld waarin deze studenten opgeleid worden bestaat uit opleidingsscholen (scholen met professionals die opgeleid en gecertificeerd zijn om studenten te begeleiden en te beoordelen, zie bijlage III), andere (basis)scholen, IKC's, kinderopvangorganisaties en enkele andere organisaties (jeugdzorg). De organisaties waarmee in het kader van dit project samengewerkt wordt, de partners, zullen in §3.4 en bijlage V nader beschreven worden. Het streven is dat aan het einde van de looptijd van dit project studenten tijdens minimaal 40% van hun werkplekleren in de praktijk opgeleid worden in en met interprofessionele leerteams. Daarnaast biedt de samenwerking nog vele andere mogelijkheden, zoals flankerend onderzoek door bachelor- en masterstudenten, keuzestages en profilering.



In het ecosysteem van het samen opleiden van professionals voor deze multidisciplinaire werkomgeving zijn veel verschillende actoren met uiteenlopende taken en verantwoordelijkheden. In de paragrafen 3.4 en 3.5 worden de verschillende actoren benoemd en wordt uitgewerkt wat hun rol is in dit project. Van belang om hier te vermelden is dat niet alleen het opleiden van studenten centraal staat, maar de ontwikkeling van alle betrokken professionals, waaronder betrokkenen uit het werkveld, maar ook professionals in het mbo en hbo.

3.3 Kernactiviteiten en partners

Penvoerder ROC Graafschap College werkt in deze pps samen met 16 PO-besturen, 6 kinderopvangorganisaties en Iselinge Hogeschool. De po-besturen variëren in grootte, er zijn besturen met meerdere scholen en er zijn de zogenaamde eenpitters:

- Accent Scholengroep
- 't Bastion
- Delta Scholengroep
- Stichting Essentius
- Gelderveste
- De Korenburg
- LiemersNovum
- OPONOA
- De Onderwijsspecialisten
- Paraat
- De Plakkenberg
- Pro8
- SKBG
- SOPOW
- SOTOG
- Stichting IJsselgraaf

Missie Partnerschap Opleiden in School Oost-Gelderland: "Het Partnerschap Opleiden in School Oost-Gelderland wil vanuit synergetische samenwerking kwalitatief hoogwaardig werkpleklers organiseren dat optimaal bijdraagt aan de opleiding van studenten tot competente, creatieve en 'eigenwijze' leerkrachten, verbonden is met het leren van alle professionals in de school en een impuls geeft aan de ontwikkeling en innovatie van het onderwijs in de regio."

Deze po-besturen werken niet alleen in deze RIF-aanvraag samen met ROC Graafschap College, zij ontvangen al sinds 1999 studenten van de opleiding. Sinds 2010 maken deze po-besturen bovendien deel uit van het Partnerschap Opleiden in School Oost-Gelderland. Als partners zorgen zij ervoor dat al hun scholen of een specifiek deel van hun scholen ingericht zijn om studenten in hun opleiding op kwalitatief hoogwaardige wijze te begeleiden. In hun opleidingsplan beschrijven ze hoe ze dit doen. Studentbegeleiders in deze organisaties zijn geïnformeerd en geprofessionaliseerd voor hun taak.

De po-besturen dragen bij aan de activiteiten van deze pps doordat zij opleidingsplaatsen bieden aan mbo- en hbo-studenten, hen de gelegenheid geven als interprofessioneel leerteam samen te werken en door het leerteam te begeleiden en te laten deelnemen aan/te laten zorgdragen voor activiteiten binnen de organisatie. Zij bieden bovendien studentbegeleiders de ruimte om zich te professionaliseren in het begeleiden van interprofessioneel samenwerken. De activiteitenplannen (bijlage II) laten in detail zien welke activiteiten professionals uit deze organisaties voor hun rekening nemen.

Ook de kinderopvangorganisaties die deelnemen aan de pps variëren in grootte en samenstelling. Het gaat hierbij om de volgende organisaties:

- SpelenderWijs
- Stichting Humankind
- Kinderopvang Puck&Co
- Kinderopvang Avonturijn
- Ester Gelsing Kinderopvang
- SWW Kinderopvang

Een groot aantal van hen werkt samen met de scholen van de po-besturen in IKC's of in een andersoortige samenwerking. Indirect zijn een aantal locaties daardoor al betrokken bij het Partnerschap. Gedurende de looptijd van deze pps is het de bedoeling dat de kinderopvangorganisaties ook direct partner worden in het Partnerschap.

De kinderopvangorganisaties dragen bij aan de activiteiten van deze pps doordat zij opleidingsplaatsen bieden aan mbo- en hbo-studenten en andere studenten de gelegenheid bieden om via bezoeken en snuffelstages kennis te maken met het werkveld van de kinderopvang. Die kennismaking kan ook de vorm hebben van gastlessen of workshops in/aan de leerteams. Professionals uit de kinderopvang zijn klankbord voor de ontwikkelingen in het project.

Naast de po-besturen en de werkveldpartners in de kinderopvang is ook Iselinge Hogeschool een belangrijke partner voor het Graafschap College in deze pps. Niet alleen maken zij deel uit van het genoemde partnerschap, ook willen zij delen in de verantwoordelijkheid voor de organisatie van het interprofessioneel samen opleiden, waarbij mbo-studenten samen met studenten van Iselinge Hogeschool (hbo 5 en 6) op gedegen wijze voorbereid worden op het werken in een multidisciplinaire werkcontext. Deelname van hbo-studenten aan deze pps is essentieel voor het vormgeven van de interprofessionele leerteams, waarbinnen mbo-studenten de competenties kunnen ontwikkelen om samen te werken met professionals met een verschillende achtergrond qua opleiding en opleidingsniveau.

Veel po-partners en kinderopvangorganisaties werken, al dan niet als IKC, samen met jeugdzorg-, sociaal werk- en welzijnsorganisaties. De helft van de partners werkt al structureel interprofessioneel samen in bijvoorbeeld een IKC, de andere partners hebben deze ambitie en werkt ook vaak al op een bescheiden of incidentele manier samen. Onderdeel van deze pps is om ook samenwerking te zoeken met deze organisaties. Zij tekenen in deze fase nog niet mee als actieve, eerstelijns partner (zie tabel 5 in §2.3). Het overzicht in bijlage V geeft weer welke partijen deelnemen aan de publiek private samenwerking Interprofessioneel Samen Opleiden. Per partij is beschreven om welke type organisatie het gaat en wat hun rol is in de samenwerking.

3.4 Organisatie en kernteam

De pps Interprofessioneel Samen Opleiden wordt bij aanvang projectmatig georganiseerd en gemanaged. De activiteiten die leiden tot de projectresultaten worden zoveel mogelijk uitgevoerd in bestaande samenwerkingsgroepen, waar nodig worden werkgroepen ingericht die samengesteld zijn uit professionals van de verschillende partners.



Figuur 3: Organogram pps Interprofessioneel Samen Opleiden

Stuurgroep

De stuurgroep bewaakt de uitvoering van het project en de besluitvorming over mogelijke bijstellingen en wijzigingen. De stuurgroep bestaat uit vertegenwoordigers op bestuursniveau van de diverse partners in het samenwerkingsverband, zij vertegenwoordigen hiermee alle bestuurders (**de deelnemersraad**). De stuurgroep komt zes keer per jaar bijeen, de projectleiders bereiden deze bijeenkomsten voor. Gedurende de looptijd van de pps Interprofessioneel Samen Opleiden wil de stuurgroep zorgen voor het vergroten van de vertegenwoordiging uit de kinderopvang.

De taken van de stuurgroep zijn:

- Sturen ten aanzien van strategie en beleid
- Vaststellen investerings- en exploitatiebegroting
- Bewaken van de uitvoering van het beleid
- Bewaken van de financiën met betrekking tot de investering en exploitatie.



De stuurgroep bestaat uit:

<i>naam</i>	<i>functie</i>	<i>achtergrond</i>	<i>werkveld</i>
Petra Krajenbrink	voorzitter	Voorzitter CvB Bestuursstichting IJsselgraaf-Spelenderwijs	Onderwijs, kinderopvang
Anke Visser	lid	Sectordirecteur Zorg, Welzijn en Sport	Mbo
Pieter-Jan Buhler	lid	Voorzitter CvB LiemersNovum	Onderwijs
Marjolein Wenting	lid	Voorzitter CvB Paraat Scholen	Onderwijs
Susan Teerink	lid	Directeur-bestuurder SBO De Korenburg	(Speciaal basis-) Onderwijs
Anne-Marie Haanstra	lid	Directeur-bestuurder Iselinge Hogeschool	Hbo

Tabel 8. Leden van de stuurgroep van de pps Interprofessioneel Samen Opleiden.

Klankbordgroep

De klankbordgroep monitort de voortgang van het project en geeft gevraagd en ongevraagd advies over de activiteiten binnen het project. De klankbordgroep bestaat uit verschillende geledingen:

- de voormalige projectgroep IKC met vertegenwoordigers van de verschillende typen deelnemende organisaties, waaronder kinderopvangorganisaties.
- een groep schoolopleiders die specifiek als klankbord dient voor de uitvoering van de begeleiding van de interprofessionele leerteams in de praktijk.

Er worden subgroepen gevormd op specifieke thema's.

De klankbordgroep van deze pps bestaat uit:

<i>naam</i>	<i>geleding</i>	<i>achtergrond</i>	<i>werkveld</i>
Ingrid Nijenhuis	pg IKC	opleidingsmanager Pedagogisch Werk en Onderwijs Graafschap College (Groenlo)	Mbo
Myrthe Lionarons		opleidingsmanager Pedagogisch Werk en Onderwijs Graafschap College (Doetinchem)	Mbo
Lilian Beuting	pg IKC	locatieleider Spelenderwijs	Kinderopvang
Antoine Rossewij	pg IKC	directeur IKC Het Noorderlicht	PO
Anneke Berendsen	pg IKC	HRM, Puck& Co	Kinderopvang
Dianne Rutgers	pg IKC/ schoolopleider	schoolopleider IKC de Bosmark	PO/Kinderopvang
Jolande Bisseling	pg IKC	directeur IKC Het Timpaan	PO/Kinderopvang
Jan van der Horst	pg IKC	directeur De Höve, De Klimop, 't Warmelink	PO/Kinderopvang
Chantal ten Dam	IKC	directeur IKC De Bosmark	PO/Kinderopvang
Engelbert Groen	schoolopleider	schoolopleider IKC De Oersprong	PO/Kinderopvang
Marjolein Sluis	schoolopleider	schoolopleider CBS de Haven	PO

Tabel 9. Leden van de klankbordgroep van de pps Interprofessioneel Samen Opleiden

De klankbordgroep zal gedurende het project aangevuld worden met studenten en docenten van beide opleidingen (waaronder bpv-coördinatoren).

Projectleiders

Het project Interprofessioneel Samen Opleiden heeft twee projectleiders, één vanuit het mbo, één vanuit het hbo. De projectleiders zijn verantwoordelijk voor de organisatie en coördinatie van het project. Hun taken zijn:

- Leiding geven aan en uitvoeren van het project, monitoren van de voortgang en hierover rapporteren naar de stuurgroep.
- Onderhouden van contact met alle samenwerkingspartners en potentiële samenwerkingspartners
- Aanspreekpunt voor deelnemers en belangstellenden binnen en buiten het project
- Voorbereiden van vergaderingen/bijeenkomsten met de stuurgroep, de klankbordgroep, werkgroepen en bestaande samenwerkingsgroepen.

Projectleider mbo

Babbet van der Wal

Projectleider hbo

Carolien van Riswijk

Tabel 10. Projectleiders van de pps Interprofessioneel Samen Opleiden.

Werkgroepen en bestaande samenwerkingsgroepen

De activiteiten die leiden tot de projectresultaten worden zoveel mogelijk uitgevoerd in bestaande samenwerkingsgroepen, waar nodig worden werkgroepen ingericht die samengesteld zijn uit professionals van de verschillende partners. Op de volgende samenwerkingsgroepen kan een beroep gedaan worden:

- CSO: Overleg coördinerend schoolopleiders
- Klankbordgroep: vertegenwoordigers kinderopvang- en onderwijsorganisaties, opleidingsmanagers PWO en stagecoördinatoren.

Voor de ontwikkeling en vernieuwing van de opleidingen voor praktijkbegeleiders en de professionalisering 'Begeleiding van interprofessioneel samenwerken' wordt zo'n werkgroep/ontwikkelgroep ingericht. De werkgroepen worden altijd interprofessioneel samengesteld, met vertegenwoordigers uit het werkveld en de opleidingen.

Studenten

Mbo-studenten nemen een prominente plek in in deze pps en niet alleen omdat het doel is om hen beter voor te bereiden op de arbeidsmarkt. Alle speerpunten hebben betrekking op hen: hun ontwikkelingsproces in de leerteams, hun curricula en hun begeleiding. Hun mening over en ervaring met de wijze waarop de activiteiten verlopen en de mate waarin doelen bereikt worden, is dan ook van groot belang en wordt op verschillende manieren gemonitord (zie ook: monitoring en evaluatie).

Project Support

ROC Graafschap College draagt zorg voor ondersteuning van de pps Interprofessioneel Samen Opleiden door het voeren van de projectadministratie en de diensten van een subsidieadviseur, die vanaf de planfase bij het project betrokken is. Voor de communicatie naar de verschillende partners kan een beroep gedaan worden op de ondersteuning bij het onderwijsbureau van Iselinge (opleideninschool@iselinge.nl), dat tevens dient als ondersteuning voor het Partnerschap Opleiden in School.

Projectbegroting 2023-2027

Voor het project Interprofessioneel Samen Opleiden wordt een RIF-subsidie aangevraagd. Dit subsidiebedrag bedraagt een derde van de totaalbegroting. De overige twee derde bestaat uit eigen bijdragen vanuit het primair onderwijs, de kinderopvang en het deelnemende middelbaar en hoger beroepsonderwijs. De meerjarenbegroting geeft een overzicht van de begrote kosten per speerpunt en activiteit, en de wijze waarop de middelen (cofinanciering + subsidie) worden ingezet. De nummering van de activiteiten in het activiteitenplan (bijlage II, kolom 2) correspondeert met de nummering in de begroting.

3.5 Monitoring en evaluatie

De samenwerking tussen het ROC Graafschap College, haar werkveldpartners en Iselinge Hogeschool wordt verrijkt met de pps Interprofessioneel Samen Opleiden, waarin gedurende vier jaar de ambities zoals die verwoord zijn in de gemeenschappelijke visie op Samen Opleiden (bijlage IV) op projectmatige wijze gerealiseerd worden. Na deze vier jaar volgt de fase van verduurzaming



en verbreding, waarbij gewerkt zal worden aan het toekomstbestendig maken van de opbrengst van het project en de definitieve implementatie van Interprofessioneel Samen Opleiden in beide opleidingen en het werkveld (zie ook tabel 4 in §2.2).

Voor het project wordt gebruik gemaakt van bestaande netwerken die waar mogelijk uitgebreid worden. De doelen van het project Interprofessioneel Samen Opleiden worden in het werkveld en in beide opleidingen nadrukkelijk onderstreept en de motivatie om van deze samenwerking een succes te maken is groot. Dit onderschrijven de partners door bij aanvang van het project een samenwerkingsovereenkomst te ondertekenen.

Op verschillende wijzen wordt de voortgang van het project gemonitord en de opbrengst geëvalueerd:

- I. De **stuurgroep** van het Partnerschap Opleiden in School Oost-Gelderland fungeert als stuurgroep van het project Interprofessioneel Samen Opleiden en tijdens de vergadering van de stuurgroep (6 keer per jaar) brengen de projectleiders verslag uit aan de stuurgroep.
- II. Eén keer per jaar wordt verslag uitgebracht aan de **deelnemersraad**, dit zijn alle bestuurders van de 16 po-besturen, gedurende het project aangevuld met bestuurders van kinderopvangorganisaties (zie tabel 9). Het verslag kent een vaste opzet:
 - Presentatie van de opbrengst van het afgelopen jaar:
 - Welke activiteiten zijn succesvol uitgevoerd en welke (nog) niet?
 - Welke doelen zijn behaald en welke (nog) niet?
 - Welke mijlpalen zijn behaald en welke (nog) niet?
 - Evaluatie van de mijlpalen en activiteitenplannen van het afgelopen jaar:
 - Op welke wijze is er aan de activiteiten en mijlpalen gewerkt?
 - Zijn de toegekende uren op de juiste wijze besteed? Waar en waarom werden meer of minder uren besteed?
 - Wat ging goed, wat kon/kan beter?
 - Welke aanpassingen zijn er nodig voor het vervolg?
 - Vooruitblik naar het volgende jaar:
 - Welke activiteiten zijn er gepland voor het komende jaar?
 - Welke aanpassingen zijn nodig naar aanleiding van de opbrengst en evaluatie van afgelopen jaar en/of actuele ontwikkelingen?

November 2023	Presentatie plan van aanpak
November 2024	Presentatie: ● opbrengst jaar 1 ● evaluatie mijlpalen/activiteitenplannen jaar 1 ● activiteitenplannen jaar 2
November 2025	Presentatie: ● opbrengst jaar 2 ● evaluatie mijlpalen/activiteitenplannen jaar 2 ● activiteitenplannen jaar 3
November 2026	Presentatie: ● opbrengst jaar 3 ● evaluatie mijlpalen/activiteitenplannen jaar 3 ● activiteitenplannen jaar 4
November 2027	Presentatie: ● opbrengst jaar 4 ● evaluatie mijlpalen/activiteitenplannen jaar 4 ● plannen verduurzaming en verbreding

Tabel 11. Monitoring project Interprofessioneel Samen Opleiden door de deelnemersraad.



- III. Twee keer per jaar worden de vorderingen in het project besproken met de klankbordgroep (zie tabel 11), waarin de pps in de volle breedte vertegenwoordigd is door leidinggevend en inhoudelijk verantwoordelijken uit de opleidingen, directeuren en leidinggevend uit het onderwijs en de kinderopvang en studentbegeleiders die werken met interprofessionele leerteams. Een aantal van hen heeft ook deelgenomen aan het project IKC en zal in het bijzonder kijken naar de borging van de opbrengsten uit dit project.
- IV. Voor organisaties die deelnemen aan de pilot/gaan werken met interprofessionele leerteams wordt elk blok (10 onderwijsweken) een (online) monitoring- en een evaluatiebijeenkomst gepland. Steeds zal uitgevraagd en bekeken worden:
- Hoe loopt het werken in de interprofessionele leerteams en de begeleiding daarvan?
 - Welke knelpunten ervaren studenten en/of begeleiders mogelijk?
 - Welke (aanvullende) ondersteuning is nodig?
- V. Op verschillende manieren worden de ervaringen van studenten gemonitord:
- Alle studenten die deelnemen aan interprofessionele leerteams worden via extra vragen in de stage-evaluatie bevraagd op hun bevindingen.
 - In resonansgesprekken, waarin studenten gevraagd wordt naar hun ervaringen in de gehele opleiding, wordt interprofessioneel samenwerken toegevoegd als agendapunt.
 - Een aantal studenten neemt deel aan de klankbordgroep.
 - Studenten maken deel uit van de audit-panels die de stage-organisaties bezoeken.

Het gaat hierbij steeds om reguliere kwaliteitszorginstrumenten die in aangepaste of uitgebreide vorm ingezet worden om informatie op te halen over de ervaringen van studenten in deze pps.



Bronvermelding

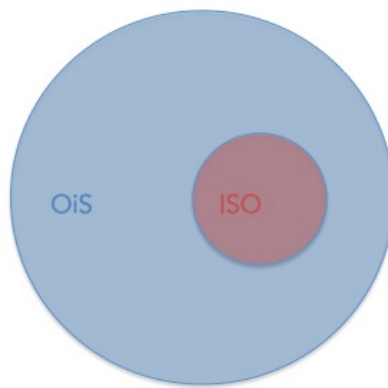
- Bos, A., De Wilde, A., Vuijsje, H. (2017). *Tijd om door te pakken in de samenwerking tussen onderwijs en kinderopvang*. Den Haag : Rijksoverheid/ Taskforce samenwerking onderwijs en kinderopvang. Geraadpleegd op 4 januari 2022, van https://www.tweedekamer.nl/kamerstukken/brieven_regering/detail?id=2017Z04071&did=2017D08417
- Bruining, T. (2021). *Netwerksamenwerking IKC in een notendop*. Helmond: OMJS.
- Doornenbal, J. (2012). *Opgroeien doe je maar één keer. Pedagogisch ontwerp voor een kindcentrum*. Groningen: Hanzehogeschool.
- Doornenbal, J. & De Leve, C. (2015). De pedagogische professional van de toekomst. 21st Century Skills Professionals 0- tot 6-jarigen. Alkmaar: Pedagogisch PACT.
- Hermanussen, J., & Van Herpen, S., m.m.v. Van Bussel, M., Ferket, R., Groot, A., Almushat, A., & Wagemakers, S. (2021). *De meerwaarde van Samen Opleiden & Professionaliseren: Input ten behoeve van de groeistrategie*. 's-Hertogenbosch: ECB0.
- Kieft, M., van der Grinten, M. & De Geus, W. (2016). *Samenwerking in beeld*. Oberon.
- Kuiten, J. (2015). *Een probleem-analytisch onderzoek naar de benodigde 21e eeuwse vaardigheden van een IKC medewerker en de implementatie daarvan binnen de curricula van de beroepsopleidingen*. Amsterdam: UVA.
- Pact voor Kindcentra. (2020). *Beroepsbeeld medewerker integraal kindcentrum (Infographic)*. <https://www.beroepsbeeldvoordeleraar.nl/inspiratie/beroepsbeeld-ikc/>
- Ploeger, S., & Fukkink, R. (2018). Interprofessionalisering in kinderopvang en onderwijs: Een vergelijkende studie in vier Europese steden. In De Waal, V., *Interprofessioneel werken en innoveren in teams*, (pp.249-266). Coutinho.
- Rijksoverheid. (2021). *De meerwaarde van samen opleiden & professionaliseren*. Geraadpleegd op 2 april 2022, van <https://www.rijksoverheid.nl/documenten/rapporten/2021/06/26/de-meerwaarde-van-samen-opleiden-en-professionaliseren>
- Van Dongen, J. J. J., & Fanchamps, W. (2021). Interprofessionele samenwerking. *JSW*, 33-35.
- Verheijen-Tiemstra, M.R.E., Ros, A.A., & Vermeulen, M.J.M. (2020). Werelden van verschil: aard en intensiteit van interprofessionele samenwerking tussen basisonderwijs en kinderopvang. *Pedagogische studiën*, 97, 59-75.

Bijlagen

- I. Notitie Interprofessioneel Samen Opleiden
- II. Activiteitenplannen
- III. Overzicht opleidingsscholen
- IV. Visie op Samen Opleiden
- V. Partners en rol in de samenwerking
- VI. Academische Werkplaats *Interprofessioneel samenwerken voor een inclusief aanbod*

Naar een nieuw partnerschap voor

Interprofessioneel Samen Opleiden



Startnotitie
Doorontwikkeling project IKC

Inleiding

Aanleiding

Hoewel het qua wet- en regelgeving nog niet altijd even eenvoudig is, zijn er veel initiatieven tot nauwe samenwerking tussen onderwijs en kinderopvang. Partijen staan voor een doorgaande lijn ter ondersteuning van de ontwikkeling van het kind in de leeftijd van 0 tot 12 jaar. Volgens veel bestuurders is een integraal kindcentrum (IKC) de optimale vorm. Een IKC heeft één missie en één visie voor de hele organisatie. Iedereen die in zo'n IKC werkt, draagt bij aan de missie van het IKC. Het uitgangspunt van een IKC moet volgens Doornenbal (2012) een goed pedagogisch fundament zijn, gebaseerd op drie elementen: een gedeeld moreel kader, een visie op de pedagogische opdracht en een brede visie op ontwikkelen en leren.

Om optimaal bij te dragen aan die visie is het van belang te kijken naar de competenties van de medewerkers in een IKC. Steeds vaker werken leraren basisonderwijs, onderwijsassistenten, pedagogisch medewerkers, buurtcoaches, medewerkers jeugdzorg en sport- en bewegingscoördinatoren samen in één organisatie. Van IKC-medewerkers wordt verwacht dat ze samen werken aan de gemeenschappelijke visie van de organisatie. De uitdaging voor de komende tijd is dat monodisciplinaire professionals zich ontwikkelen tot T-shaped professionals en dat multidisciplinaire teams zich ontwikkelen tot interdisciplinaire teams (Oskam, 2009; Doornenbal & De Leve, 2015).

Ook in de regio Achterhoek-Liemers zijn steeds meer integrale kindcentra in ontwikkeling. Vaak biedt een IKC voor een gemeenschap (dorp of wijk) antwoorden op vragen van overheid, maatschappelijke organisaties en ouders. Op dit moment is nog niet gerealiseerd dat er sprake is van één wettelijk en financieel kader, maar steeds meer organisaties zijn inhoudelijk al verder en werken met gezamenlijk, overkoepelend beleid en één leidinggevende.

Dit gegeven heeft in 2016 geleid tot een driejarig project met medewerkers van het Graafschap College, Iselinge Hogeschool en het werkveld. Het project werd aangestuurd door een stuurgroep met vertegenwoordigers uit de kinderopvang, het onderwijs (IKC's) en beide opleidingsinstituten. Een werkgroep vanuit dezelfde geledingen ontwikkelde materialen en zorgde voor de implementatie hiervan in de IKC's.

Doel van het project was om studenten optimaal voor te bereiden op het werken in een IKC. Daarvoor is het nodig:

- op basis van de reeds uitgewerkte competenties van IKC-medewerkers gemeenschappelijke leerdoelen voor het keuzedeel (Mbo) en de specialisatie (Hbo) vast te stellen;
- samen met betrokken IKC's een leernetwerk in te richten, waardoor werken in een interdisciplinair team ervaren wordt;
- gezamenlijk (praktijk)onderzoek te doen naar alle facetten van het werken binnen een IKC;
- te verkennen of een Associate degree een interessante opleidingsvariant is in het kader van een IKC en het beroepsprofiel daarvoor uit te werken.

Met de focus op hoe er opgeleid moet worden, het onderwijsaanbod, de invulling van de stage en het vormen van een leernetwerk is een werkgroep aan de slag gegaan. De werkgroep heeft uiteindelijk een eindproduct met aanbevelingen aan de stuurgroep aangeleverd.

Na het verstrijken van de projectperiode in 2019 hebben de betrokken IKC's, kinderopvangorganisaties en opleidingsvertegenwoordigers uitgesproken samen na te willen denken over de borging van de opbrengst van het project. Deze startnotitie beschrijft daartoe een eerste aanzet, waarbij de samenwerking de werktitel "Interprofessioneel Samen Opleiden" heeft meegekregen, afgekort ISO. Er is bewust gekozen voor interprofessioneel boven interdisciplinair, het laatste roept de gedachte op "Je hebt overal verstand van", terwijl de intentie is om studenten de bagage te geven om, binnen IKC's en aanverwante organisaties, goed met iedereen te kunnen samenwerken.

Doelstellingen

Het project IKC had een driedelig doel: studenten ontwikkelen zich tot T-shaped professionals¹ en leren werken in interdisciplinaire teams; studenten verdiepen hun kennis van kindgericht werken in opvang, zorg en educatie (doorgaande lijn m.b.t. de verschillende ontwikkelingsgebieden en leerlijnen) en studenten doen (gezamenlijk) praktijkonderzoek naar alle facetten van het werken binnen een IKC. In het project zijn activiteiten en materialen ontwikkeld die studenten helpen aan deze doelen te werken.

Om de opbrengst van het project en het werken aan deze doelen te verduurzamen wordt een partnerschap beoogd naar model van het Partnerschap Opleiden in School Oost-Gelderland. In dit nieuwe partnerschap zouden echter niet alleen scholen (IKC's) moeten participeren, maar ook kinderopvang-organisaties. Deze samenwerking heeft de volgende doelstellingen:

- I. Studenten voorbereiden op het interprofessioneel werken in een IKC
- II. Gezamenlijk praktijkonderzoek doen, leren in interprofessionele leerteams
- III. Mogelijkheden creëren om breed ervaring op te doen in het pedagogisch domein
- IV. Professionalisering van interprofessionele studentbegeleiding

In het vervolg van deze notitie zullen begrippen uit deze doelstelling nader gedefinieerd worden en zullen de doelstellingen vertaald worden naar een beoogde opbrengst en concrete activiteiten.

¹ Zie beroepsprofiel 'Pedagogisch professional van de toekomst', van PACT:
[https://www.pedagogischpact.nl/sites/default/files/files/21st-century-skills-13-6-HR\(1\).pdf](https://www.pedagogischpact.nl/sites/default/files/files/21st-century-skills-13-6-HR(1).pdf)

Definiëring

De doelstellingen roepen verschillende vragen op, die al dan niet in dit stadium al beantwoord kunnen worden:

Welke studenten worden bedoeld in de eerste doelstelling?

Het gaat hier om studenten Mbo 3, Mbo 4, Hbo 5 en Hbo 6 in het pedagogisch domein. In eerste aanleg gaat het concreet om studenten van het Graafschap College (PM, GPM en OA, Sport en Bewegen) en Iselinge Hogeschool (Ad PEP en Pabo). De leerteams zijn open, het is aan de organisaties (zie hieronder) om ook studenten van andere (pedagogische) opleidingen te laten aansluiten.

Welke organisaties komen in aanmerking om deel te nemen?

Doelgroep van ISO zijn de IKC's binnen het Partnerschap Opleiden in School en scholen binnen het Partnerschap die intensief samenwerken met een in pandige of nabije kinderopvangorganisatie. Naar die laatste groep zullen we refereren als: combinatie-organisatie (CO). Er is bewust gekozen voor deze doelgroep, omdat heel duidelijk is wie er tot deze doelgroep behoren, er relatief makkelijk met deze doelgroep contact gezocht kan worden en omdat er met de opleidingsscholen duidelijke afspraken gemaakt zijn rondom kwaliteit van opleiden.

Wat levert het voor studenten op? Hoe wordt dit ondergebracht in hun curriculum?

Het gesprek hierover op de opleidingen moet nog plaatsvinden. In het kwalificatiedossier van Pedagogisch Werk en Onderwijs is werken in een kindcentrum al opgenomen als context. Daarnaast is er de mogelijkheid voor verdieping binnen het keuzedeel combifunctionaris IKC/Brede School. In het Mbo zijn bovendien ontwikkelingen richting een opleiding voor IKC-medewerker.

In het Hbo zouden studenten dit kunnen doen als onderdeel van hun stage en hiermee een extra certificaat kunnen verwerven, of als keuzestage. Ten aanzien van het Hbo wordt er in de Tweede Kamer momenteel gesproken over onder andere differentiaties richting jonge en oude kind die mogelijk ook in het licht van interprofessioneel opleiden betekenis hebben.

Wie zijn verantwoordelijk voor en betrokken bij het opleiden van studenten (leerteams + individueel) in de IKC's/CO's?

Tot op heden zijn drie scenario's besproken:

1. De studenten worden begeleid door een begeleidingsteam bestaande uit de schoolopleider van de opleidingsschool en een professional uit de kinderopvang. Beide zijn binnen de organisatie aangewezen om verantwoordelijk te zijn voor het opleiden van studenten

- Beide zijn binnen hun organisatie aanspreekpunt voor studenten en degenen die betrokken zijn bij het opleiden van studenten.
- Zij maken onderling een taakverdeling t.a.v. het begeleiden van de studenten.

2. Elk IKC/CO wijst een IKC/ISO-opleider/ ISO-coördinator aan. Deze opleider/coördinator is begeleider en beoordelaar van de Hbo-6 studenten, kan begeleider en/of beoordelaar zijn van de Hbo-5 studenten en is begeleider van en contactpersoon voor de Mbo-studenten.
3. De IKC/CO kan ook zelf bepalen hoe het begeleidingsteam wordt ingericht.

In alle scenario's is een ISO-coördinator nodig. Deze professional binnen een IKC/CO zorgt bijvoorbeeld voor de plaatsing van studenten en maakt de jaarkalender. Er wordt een profielbeschrijving ontwikkeld voor de ISO-coördinator. In sommige organisaties is het goed mogelijk dat het coördinatorschap een uitbreiding is van de taak van een schoolopleider, maar ook zou het een mooi toekomstperspectief kunnen zijn voor een Ad-afgestudeerde.

In het maken van een keuze tussen de scenario's moet bovendien meegenomen worden dat in het Mbo-docenten een grotere rol spelen in de begeleiding. Ook kan gedacht worden aan het invliegen van mensen op expertise. Een schoolopleider kan dan primair verantwoordelijk zijn en de pedagogisch coach uitnodigen om op afspraak aan te sluiten. Een wenselijke stip aan de horizon zou echter wel zijn om (ook) te werken met BKE-gecertificeerde pedagogisch coaches in de kinderopvang, zodat vanuit beide werkvelden studenten professioneel begeleid en beoordeeld kunnen worden.

Kaders

In de inleiding en met de doelstellingen is duidelijk gemaakt waarom het belangrijk is dat er structureel aandacht is voor interprofessionele samenwerking, ook in de opleiding van studenten. Om af te bakenen wat de kaders zijn waarbinnen de voorgenomen ISO-samenwerking opereert, zal achtereenvolgens besproken worden hoe de samenwerking gerealiseerd wordt, wat de beoogde opbrengst van de samenwerking is en wie er bij de samenwerking betrokken zijn.

Hoe?

In het proces om te komen tot samenwerking op het gebied van interprofessioneel samen opleiden onderscheiden we een voorbereidingsfase, een implementatiefase en de fase waarin de samenwerking geoperationaliseerd is.

Vorbereidingsfase:

In de voorbereidingsfase ontwikkelt de projectgroep beelden bij hoe de beoogde samenwerking er uit moet zien. De beelden zijn beschreven in deze notitie, waarmee binnen de verschillende geledingen feedback opgehaald kan worden en uiteindelijk gezorgd kan worden voor afstemming en instemming (zie ook tijdpad). Ook wordt geïnventariseerd welke IKC's en CO's er in aanmerking komen voor een partnerschap en voor vertegenwoordigers van deze organisaties wordt een startbijeenkomst voorbereid.

Implementatiefase:

Startbijeenkomst

Wanneer binnen de betrokken organisaties is ingestemd met de plannen en duidelijk is welke IKC's/CO's mogelijk kunnen deelnemen, start de implementatiefase. De eerste activiteit is een startbijeenkomst waarvoor alle potentiële partners uitgenodigd worden. Tijdens de bijeenkomst krijgen zij informatie over de plannen en wordt duidelijk welke investering dit van een IKC/CO vraagt. Op basis van de informatie kunnen zij een besluit nemen om al dan niet aan de sluiten.

Intentieverklaring

Een aantal weken na de startbijeenkomst brengt de projectgroep in kaart welke IKC's/CO's er aansluiten en wie hen zullen vertegenwoordigen in de rol van ISO-coördinator. De betrokken IKC's/CO's tekenen een intentieverklaring.

Inwerkbijeenkomsten

Voor de ISO-coördinatoren van de betrokken IKC's/CO's worden inwerkbijeenkomsten georganiseerd met medewerking van de (voormalige) werkgroep IKC. Zij zullen hun ervaringen in het werken met interprofessionele leerteams delen en de deelnemers wegwijs maken in de ontwikkelde materialen.

Website

Er wordt een website gemaakt, waarmee informatie over ISO verstrekt kan worden, waar de ontwikkelde materialen beschikbaar gesteld worden en waarmee een uitwisseling tussen de partners georganiseerd kan worden.

Operationalisatiefase

Wanneer de betrokken IKC's/CO's voldoende zijn voorbereid en er interprofessionele leerteams actief aan de slag kunnen, start de fase van operationalisering. In deze fase vinden jaarlijks verschillende ISO-activiteiten plaats, naast de activiteiten waaraan zij bijvoorbeeld als opleidingsschool al deelnamen (zoals veldcontactdagen).

Activiteiten op de IKC's/CO's:

- Het leerteam komt drie keer per semester bij elkaar, zes keer per jaar, op overlappende stagedagen (dinsdag?). Ondertussen werken ze samen.
- Ze werken aan discipline-overschrijdende opdrachten die ze krijgen vanuit de opleiding of vanuit het IKC/de CO (vraaggestuurd). Bijvoorbeeld: organiseer een deel van een sinterklaasfeest. Maar ook: hoe ziet de rekenlijn van 2 tot 13 er uit? Er kan dan bijvoorbeeld een docent van Iselinge Hogeschool of het Graafschap College uitgenodigd worden, als expert. Ook vindt in de leerteambijeenkomsten intervisie plaats.
- Er is verbinding tussen het leerteam en het personeel binnen het IKC/CO, personeelsleden zijn in de gelegenheid aan te sluiten bij bijeenkomsten van het leerteam, waardoor een leernetwerk ontstaat. Ook hebben studenten de gelegenheid aan te sluiten bij de leernetwerken in de school en in de kinderopvang.

- Bij activiteiten die georganiseerd worden vanuit de verschillende opleidingen, worden actief studenten van andere opleidingen en personeelsleden uitgenodigd om ook deel te nemen.

Activiteiten binnen het Partnerschap:

- Twee maal per jaar worden alle betrokken directeuren en ISO-coördinatoren uitgenodigd voor een gezamenlijke bijeenkomst (dagdeel). Deze dagen worden ingevuld met professionalisering, informatie over actuele ontwikkelingen en onderzoek en intervisie. Betrokkenen kunnen zelf ook onderwerpen op de agenda zetten voor deze dagen.
- Er wordt jaarlijks een inwerkbijeenkomst georganiseerd voor nieuwe ISO-coördinatoren.

Wat?

In het voorgaande zijn een viertal doelstellingen beschreven voor het Interprofessioneel Samen Opleiden. Om richting te geven aan het proces en de hierboven beschreven activiteiten te kunnen evalueren is het nodig de doelstellingen te beschrijven in de vorm van een beoogde opbrengst.

- I. Studenten voorbereiden op het interprofessioneel werken in een IKC
- III. Mogelijkheden creëren om breed ervaring op te doen in het pedagogisch domein

Beoogde opbrengst:

- Studenten lopen tijdens hun opleiding (waar mogelijk) minimaal een keer stage in een IKC en/of CO en doen daar ervaring op met interprofessioneel samenwerken.
- Tijdens een IKC/CO-stage werken studenten aan opdrachten in interprofessionele leerteams en leernetwerken.
- Startbekwame studenten kunnen een bewuste keuze maken om in een IKC/CO te werken en weten wat het inhoudt om daar (interprofessioneel) te werken.
- Er zijn bekwaamheidseisen en deeltaken beschreven voor interprofessioneel werken, de stage in een IKC/CO biedt studenten de mogelijkheid hieraan te werken (zie ook competenties IKC, bijlage 2).
- Studenten krijgen tijdens hun IKC/CO-stage de mogelijkheid om ook stagetijd door te brengen in een ander werkveld dan hun eigen, primaire werkveld.

- II. Gezamenlijk praktijkonderzoek doen, leren in interprofessionele leerteams

Beoogde opbrengst:

- In de IKC's/CO's worden relevante praktijkvragen gesteld die vragen om nader onderzoek.
- Leerteams en leernetwerken op de IKC's/CO's doen/dragen bij aan gezamenlijk praktijkonderzoek.



- Onderzoekers worden uitgenodigd om onderzoek te doen naar interprofessioneel (samen)werken binnen het partnerschap en/of een bijdrage te leveren aan het praktijkonderzoek.
- Er is een website waarop opbrengsten van onderzoek, *good practices* en andere materialen gedeeld worden.

IV. Professionalisering van interprofessionele studentbegeleiding

Beoogde opbrengst:

- Praktijkbegeleiders in zowel het onderwijs als de kinderopvang hebben deelgenomen aan professionalisering in interprofessionele studentbegeleiding.
- In de kinderopvang zijn BKE-gecertificeerde praktijkbeoordelaars.

Wie?

Aan de ISO-samenwerking leveren de volgende betrokkenen een bijdrage:

- Studenten: mbo 3+4, hbo 5+6, pedagogisch domein.
- Interprofessioneel leerteam: alle studenten binnen een IKC/CO, bestaat waar mogelijk minimaal uit studenten van twee verschillende disciplines.
- Interprofessioneel leernetwerk: het leerteam samen met professionals uit zowel de kinderopvang als het onderwijs.
- ISO-coördinator: de professional binnen een IKC/CO die voor studenten het eerste aanspreekpunt is waar het gaat om hun IKC/CO-stage en die voor de betrokken opleidingen contactpersoon is. De ISO-coördinator zorgt voor de plaatsing van studenten binnen een IKC/CO.
- Begeleidingsteam: de professionals in een IKC/CO die betrokken zijn bij de begeleiding en beoordeling van studenten. Deze professionals stemmen onderling af, de ISO-coördinator neemt hiertoe het initiatief.
- Directeuren opleidingsscholen en leidinggevenden kinderopvang: zijn gesprekspartner van de ISO-coördinator, bezoeken de gezamenlijke bijeenkomsten van het partnerschap, bewaken de facilitering van de ISO-coördinator en de leden van het begeleidingsteam (waar van toepassing), tekenen de intentieverklaring en zijn klankbord voor begeleidingsteam.

Er zal een overzicht gemaakt worden met taken per betrokkene. Een eerste aanzet daartoe is de rolbeschrijving gemaakt door de werkgroep IKC (bijlage 1)



Voorwaarden

- De deelnemende IKC's /CO's ondertekenen een intentieverklaring.
- Op de deelnemende IKC's/CO's:
 - Kunnen studenten ervaring opdoen in zowel het onderwijs als de kinderopvang
 - Krijgen studenten de ruimte om samen te komen in hun interprofessionele leerteam en gezamenlijk praktijkonderzoek te doen
 - Worden de studenten begeleid door een team van de schoolopleider en een professional uit de kinderopvang (praktijkbegeleider, pedagogisch coach), waarbij een van hen of een derde de rol van ISO-coördinator vervult.
 - Dit begeleidingsteam wordt gefaciliteerd voor de begeleiding van de studenten
 - Wordt geïnvesteerd in professionalisering van studentbegeleiders en is de intentie om begeleiders en beoordelaars van studenten BKE te certificeren.
 - Wordt aanwezigheid bij jaarlijkse bijeenkomsten en (in)werkbijeenkomsten gefaciliteerd en ondersteund.



Bijlagen

Bijlage 1: Opbrengst IKC-project: Overzicht rollen van betrokkenen

Bijlage 2: Opbrengst IKC-project: IKC-competenties

Bijlage 3: Opbrengst IKC-project: Opdrachten studenten leerteam IKC



Bijlage 1: Overzicht rollen van betrokkenen

Overzicht van de rollen van betrokkenen in het gezamenlijke onderwijsaanbod. Wat is de rol van de schoolopleider en andere functionarissen in het IKC en wat is de rol van de functionarissen vanuit de opleidingen?

Wie	Instelling	Omschrijving rol met betrekking tot studenten
Schoolopleider	IKC	Hij/zij begeleidt de bijeenkomsten van het leernetwerk/ intervisie met zowel de studenten van het Graafschap als Iselinge. Hij/zij is voor studenten van Iselinge Hogeschool na de mentor, het aanspreekpunt ten aanzien van de voortgang van de stage van de student en is verantwoordelijk voor de praktijkbeoordeling van de student.
Studiecoach	Iselinge Hogeschool	Hij/zij begeleidt de student in het verloop van de studie en stage binnen Iselinge.
Stagebegeleider	Graafschap College	Hij/zij begeleidt de student van het Graafschap in de stage (beroepspraktijkvorming).
Studieloopbaan begeleider	Graafschap College	Hij/zij begeleidt de student bij de studieloopbaan binnen het Graafschap College.
Leerkracht	IKC	Dit is een medewerker binnen het onderwijs van het IKC. Hij/zij draagt op uitnodiging bij met zijn/haar kennis aan de leernetwerken.
Mentor	IKC	Dit is een medewerker binnen het onderwijs van het IKC. Hij/zij is belast met de dagelijkse begeleiding van studenten die stage lopen binnen het onderwijs.
Pedagogisch medewerker	IKC	Dit is een medewerker binnen de kinderopvang van het IKC, maar kan ook functioneren in het onderwijs. Hij/zij begeleidt studenten die stage lopen bij de kinderopvang. Hij/zij draagt op uitnodiging bij met zijn/haar kennis aan de leernetwerken.
Onderwijs-assistent	IKC	Dit is een medewerker binnen het onderwijs van het IKC, maar kan ook functioneren in de kinderopvang. Hij/zij ondersteunt leerkrachten of pedagogisch medewerkers in het onderwijs of in kinderopvang. Hij/zij is niet belast met de directe begeleiding van studenten.

Bijlage 2: IKC-competenties

21 ^e eeuwse vaardigheden	kennis	vaardigheden	houding
Communiceren	-Werkt vanuit één pedagogisch beleid (IKC breed) en met IKC vastgestelde formulieren en protocollen. -Hanteert een leerlingvolgsysteem van 0 tot 13 jaar.	-Adviseert bij ontwikkelings- en opvoedvragen. -Signaleert en schakelt indien nodig een in-of externe specialist in. -Communiqueert met disciplines op verschillende niveaus. -Communiqueert efficiënt en effectief.	-Verhoudt zich tegenover verschillende functieculturen. -Maakt gebruik van digitale communicatiemiddelen. -Geeft waar nodig feedback en feed-forward.
Samenwerken	-Herkent en erkent de meerwaarde van de professie van anderen.	-Is bekend met de verschillende functiedisciplines en weet deze tijdig en adequaat in te schakelen. -Denkt en handelt integratief. -Volgt kinderen samen met collega's. -Functioneert in heterogene groepen. -Heeft skills voor groeps- en tijdmanagement. -Denkt en handelt groepsoverstijgend. -Stemt (thematische) werkzaamheden af op centrale thema's. -Betrekt, werkt samen en stemt af met ouders.	-Is flexibel. -Draagt bij aan en werkt vanuit een gezamenlijke visie. -Laat samen met collega's overgangen voor kinderen soepel verlopen. -Zoekt voortdurend naar de ontmoeting met collega's en anderen disciplines.
Creativiteit	-Kent creatieve technieken en hanteert deze.	-Maakt gebruik van materialen en ruimtes binnen het hele IKC. -Zoekt naar betekenisvolle activiteiten voor kinderen van 0-13 jaar. -Herkent talenten bij individuele kinderen en sluit daarop aan. -Stimuleert een onderzoekende houding bij kinderen. -Is in staat groepsoverstijgend te handelen/werken.	-Denkt en handelt 'out of the box'.
Kritisch denken	-Kent de meerwaarde van zijn/haar vakgebied.	-Kan eigen expertise verwoorden en zichtbaar maken. -Stelt betekenisvolle vragen. -Signaleert hiaten in kennis en houding.	-Kan eigen expertise verwoorden en zichtbaar maken.
Probleemoplossen denken en handelen	-Is bekend met externe samenwerkingsverbanden en/of creëert deze.	-Kan omgaan met verschillende soorten kinderen. -Hanteert de integrale werkwijze binnen het IKC.	-Heeft een onderzoekende houding.



Digitale geletterdheid	-Beschikt over basiskennis van ICT.	-Kan werken met en binnen een digitale omgeving. -Laat kinderen nieuwe technologische ontwikkelingen ervaren.	
Zelfregulering	-Heeft kennis van wat kinderen van 0-13 jaar nodig hebben. -Beschikt over basiskennis van andere disciplines.	-Kan kritisch reflecteren op het eigen handelen.	-Stimuleert zelfredzaamheid bij kinderen van 0-13 jaar.
Sociale en culturele vaardigheden	-Heeft kennis van de ontwikkeling van kinderen van 0-13 jaar. -Heeft kennis van verschillende opvoedingsstijlen en opvoedmilieus.	-Maakt gebruik van verschillen (diversiteit) tussen kinderen.	-Is geïnteresseerd en ziet kansen in het werken met verschillende culturen.

Kuiten, J. (2015). *Ontwikkeling van 21^e eeuwse vaardigheden in integrale kindcentra (IKC)*. Afstudeeropdracht Master Pedagogiek, Hogeschool van Amsterdam.

Bijlage 3: Opdrachten studenten leerteam IKC

Hierbij een beknopte weergave van mogelijke opdrachten die door studenten uitgevoerd zouden kunnen worden in het kader van het interprofessioneel samen opleiden.

Bouw je eigen IKC-huis

Een IKC kent een aantal belangrijke bouwstenen. Deze bouwstenen zijn weergegeven in de vorm van een IKC-huis. In deze opdracht vul je individueel de verschillende lagen en onderdelen van het IKC-huis en voorzie je ze van praktische voorbeelden die jij hebt gezien in het IKC waar je stage loopt. Je gaat je eigen IKC-huis bouwen. Aan de hand van een aantal stappen ga je kijken naar het bouwproces van het IKC-huis; van het fundament, de dragende muren tot en met het dak: Wat heeft een goed IKC volgens jou nodig?

Organiseren van een dag

Organiseer in het leernetwerk samen met alle andere studenten (pedagogisch werk, onderwijsassistent, pabo) die in het IKC stage lopen, een themadag welke IKC breed wordt aangeboden. Onder begeleiding van de schoolopleider gaan jullie een dag voor het hele IKC organiseren en uitvoeren rond een actueel thema. Te denken aan bijvoorbeeld een sportdag, een kerstviering, de kinderboekenweek, de koningsspelen, gezonde voeding, een paasviering, enzovoorts.

Daar wil ik meer van weten

Op een IKC brengen kinderen van verschillende leeftijden in allerlei situaties hun dag door. Ze ontmoeten elkaar, spelen met elkaar en leren met elkaar. Daarnaast werken er op een IKC veel professionals uit verschillende disciplines, zoals opvang, onderwijs en zorg. Een levendige en soms ook een complexe wereld in één gebouw waar veel gebeurt. Uit deze levendige en soms ook complexe wereld zijn er een aantal thema's geformuleerd.

1. Een leerlingvolgsysteem voor kinderen van 0-13 jaar.
Vergelijken van administratieve programma's of ontwikkelingsvolgmodellen binnen het IKC
2. Ontwikkelings- en opvoedvragen die in het IKC worden gesteld.
3. Samen met collega's de overgangen voor kinderen soepel laten verlopen.
(Opvang-school; school-bso/huis) doorgaande leerlijn bij overdracht (ook administratief).
4. Omgaan met verschillende soorten kinderen binnen het IKC.
5. De zelfredzaamheid bij kinderen van 0-13 jaar.
6. Kennis en zicht hebben op de doorgaande ontwikkel- en leerlijnen.
7. Kennis hebben van verschillende opvoedingsstijlen en opvoedmilieus.
8. Communicatie met ouders.

Kies uit een thema, die jouw interesse heeft en past bij jouw IKC stageplek.

Zoek een artikel uit een vaktijdschrift en koppel deze theorie aan je gekozen thema

Neem een interview af bij een professional die passend is bij jouw thema.

Met de gevonden informatie kan je keuze maken uit onderstaande mogelijkheden:

- maak een informatieve folder voor medestudenten.
- regel een presentatiemoment voor belangstellenden (op IKC, tijdens leernetwerk, tijdens methodische werkbegeleiding,...)

Kijken bij elkaar

Met de kijkwijzer praktijkgericht handelen IKC, gaan studenten elkaar observeren in de praktijk (onderwijs of opvang). Dit geeft studenten de mogelijkheid om in een ander werkveld te kijken en het kan input bieden voor de intervisiebijeenkomsten.

Bijlagen II: Activiteitenplannen

Speerpunt 1: Interprofessioneel samen opleiden vraagt om het inrichten van interprofessionele

Activiteitenplanning jaar 1 2023-2024 Verkenning en voorbereiding				
Doel	Activiteiten ¹¹	Actoren	Product	Wanneer
1a, 1b, 1c	1. Uitvoeren van de eerste pilot(s) interprofessioneel samenwerken. Bij deze pilot wordt gebruik gemaakt van de opbrengsten van het project IKC/ISO. Er worden interprofessionele leerteams gevormd. ● pilotplan + handleiding maken ● pilot Interprofessionele leerteams op vijf scholen ● monitoring en evaluatie van de pilot (2 bijeenkomsten per blok) ● plan opschaling pilot(s), implementatieplan, werving nieuwe organisaties	Projectleiders, Graafschap College, Iselinge, partners primair onderwijs en kinderopvangorganisaties	1.1, 1.2	Oktober 2023 – juni 2024
	2. Alle bij de pilot betrokken directeuren en ISO-coördinatoren worden jaarlijks uitgenodigd voor een gezamenlijke bijeenkomst (dagdeel). Deze dagen worden ingevuld met professionalisering, informatie over actuele ontwikkelingen en onderzoek en intervisie.	Projectleiders, Coördinatoren en betrokken begeleiders Graafschap College, Iselinge en	1.2, 1.4	Februari 2024
1b	3. Website inrichten voor Interprofessioneel Samen Opleiden ● opzet website uitwerken (actieplan) ● overleg met ICT van de opleidingsinstituten starten ● content website verzamelen ● website koppelen aan websites van de opleidingen en de organisaties in het werkveld ● opdrachtenbank met opdrachten voor interprofessionele leerteams	Projectleiders, ICT en coördinatoren Graafschap College, Iselinge en kinderopvang- en onderwijs organisaties	1.3, 3.7, 3.9	Basisinrichting: Oktober 2023 – februari 2024 Doorontwikkeling: Maart 2024 – december 2025
1d	4. Inventarisatie kwaliteitszorginstrumenten	Projectleiders, kwaliteitszorg	1.2	Januari 2024
1e	5. Studenten participeren in de academische werkplaats Interprofessioneel samenwerken voor een inclusief aanbod (zie uitgebreide beschrijving in bijlage VI): ● studenten werven ● studenten begeleiden	Projectleiders, docenten mbo en hbo, onderzoeksbureau Iselinge Hogeschool	2.3	Oktober 2023 – juni 2025

¹¹ Het aantal uren per activiteit is opgenomen in de begroting, de nummering van de activiteiten komt overeen met de nummering in de begroting.



Speerpunt 1: Interprofessioneel samen opleiden vraagt om het inrichten van interprofessionele

Vervolg activiteiten jaar 2 t/m 4

Project jaar 2	Oktober 2024 – september 2025	Realisatie en implementatie	6. In de pilotorganisaties wordt de werkwijze met interprofessionele teams voortgezet. Er zijn nog steeds bijeenkomsten, maar minder frequent (1 keer per blok). 7. In nieuwe organisaties wordt gestart met interprofessionele leerteams (streven 20% bij de start van het projectjaar, 30% in semester 2, 40% bij start studiejaar 2025 – 2026). 8. Er wordt een keuze gemaakt voor een kwaliteitszorginstrument en/of inrichting van een kwaliteitszorgsysteem. 9. Voortzetting academisch werkplaats.
Project jaar 3	Oktober 2025 – september 2026	Opschaling	10. Voortzetting interprofessionele leerteams (in de organisaties van act. 6 en 7) 11. In meer organisaties (40 > 60%) wordt het werken met interprofessionele leerteams ingevoerd. 12. Er worden audits uitgevoerd, specifiek/in het bijzonder gericht op interprofessioneel samenwerking in leerteams 13. Er vindt een verkenning plaats naar een vervolg op de academische werkplaats 'Interprofessioneel samenwerken voor een inclusief aanbod'
Project jaar 4	Oktober 2026 – september 2027	Borging en evaluatie	14. Voortzetting interprofessionele leerteams (in de organisaties van act. 6 en 7) 15. Aan het eind van dit studiejaar is op 80% van de praktijkplaatsen een interprofessioneel leerteam. 16. De werkwijze Interprofessioneel Samen Opleiden wordt grondig geëvalueerd met behulp van gegevens uit stage-evaluaties, audits en overige kwaliteitszorginstrumenten. Er worden aanbevelingen opgesteld voor het vervolg en de verduurzaming. 17. De bestuurders maken afspraken over het vervolg en de verduurzaming van Interprofessioneel Samen Opleiden, onder andere over de facilitering van de deelnemers. Indien nodig wordt het convenant van het Partnerschap herzien/vernieuwd.
Project jaar 5	Oktober 2027 – september 2028	Verbreiding en verduurzaming	Interprofessioneel opleiden is de norm in het Partnerschap voor Interprofessioneel Samen Opleiden. Kinderopvangorganisaties maken deel uit van dit partnerschap waarin alle betrokken studenten tijdens hun opleiding competenties voor interprofessioneel samenwerken kunnen ontwikkelen en toepassen.

Speerpunt 2: Interprofessioneel samen opleiden vraagt om doorontwikkeling van curricula

Activiteitenplanning jaar 1 2023-2024 Verkenning en voorbereiding				
Doel	Activiteiten	Actoren	Product	Wanneer
2a, 2b	1. In kaart brengen van opleidingsscholen (Iselinge) en SBB gecertificeerde scholen (Graafschap College) en bestaande netwerken en bijeenkomsten (inclusief communicatie).	Projectleiders, leidinggevend, coördinatoren opleidingen en schoolbesturen	2.1, 3.1	Oktober 2023 – december 2023
2a	2. In kaart brengen van het beleid van beide opleidingen, daarin de raakvlakken en verschillen onderzoeken en beschrijven wat nodig is om tot gezamenlijk beleid te komen. In kaart brengen waarin beide opleidingen het opleidingsaanbod (werkplekcurriculum: inhoudelijk, organisatorisch en bekostiging) op elkaar af kunnen stemmen.	Projectleiders, leidinggevend, coördinatoren en Curriculumverantwoordelijken van de opleidingen	2.1, 2.2	Januari 2024 – juni 2024
2c	3. Overzicht te ontwikkelen beroepsbeelden, inventarisatie beschikbare bronnen (o.a. Pact, LAdO Ad-PEP, Innovatiecluster Kind en Educatie)	Projectleiders, ontwikkelteam, klankbord	2.1	Oktober 2023 – december 2023
2b	4. Ontwikkeling werkplekcurriculum: inventarisatie mogelijkheden voor studenten in de pilot om stage te lopen in verschillende organisaties; monitoren stagelopen in verschillende organisaties; werving stageplekken voor opschaling en/of implementatie	Graafschap College, Iselinge, partners primair onderwijs, kinderopvangorganisaties en andere organisaties	1.2, 2.1	voorbereiding: oktober-december 2023, eerste uitvoering januari - juli 2024
2d	5. Gesprekken met het werkveld en binnen opleidingen in het kader van een uit te voeren doelmatigheidsonderzoek voor een nieuw opleidingsaanbod.	Werkveld (bestuurders), opleidingen (ontwikkelaars)	2.4	Oktober - december 2022
2e	6. Voorbereiding van de academische werkplaats Interprofessioneel samenwerken voor een inclusief aanbod: Werven deelnemers academische werkplaats; Uitvoering academische werkplaats jaar 1 (zie uitgebreide beschrijving in bijlage VI).	Projectleiders, deelnemers werkplaats (docenten hbo en mbo, professionals uit het werkveld, studenten)	2.3, 3.9	Oktober 2023 – juni 2024



Speerpunt 2: Interprofessioneel samen opleiden vraagt om doorontwikkeling van curricula

Vervolg activiteiten jaar 2 t/m 4			
Project jaar 2	Oktober 2024 – september 2025	Realisatie en implementatie	7. Onderzoek naar de doorontwikkeling van de curricula in de academische werkplaats wordt afgerond (juni 2024) en levert concrete voorstellen op voor toevoegingen en veranderingen in de opleidingsprogramma's van de betrokken opleidingen. 8. Er wordt gewerkt aan een opleidingsoverstijgend opleidingsplan voor Interprofessioneel Samen Opleiden, waarin het gezamenlijk beleid ten aanzien van werkplekleren beschreven staat, (een eerste aanzet tot) het werkplekcurriculum en de begeleidings- en beoordelingsstructuur van alle studenten.
Project jaar 3	Oktober 2025 – september 2026	Opschaling	9. Met behulp van de ervaring die opgedaan is in de pilots en implementatie in projectjaar 2 (speerpunt 1) en de opbrengst van de academische werkplaats worden met de betrokken opleidingen gesprekken gevoerd over toevoegingen en veranderingen die nodig zijn in de curricula om interprofessioneel samenwerken onderdeel te laten uitmaken van het opleidingsaanbod. 10. Het opleidingsplan Interprofessioneel Samen Opleiden wordt in verschillende feedbackrondes voorgelegd aan alle betrokkenen (stuurgroep, deelnemersraad, opleiders, verantwoordelijken en docenten binnen de opleidingen, studenten) en in definitieve vorm aangeboden ter vaststelling in de deelnemersraad en MT's.
Project jaar 4	Oktober 2026 – september 2027	Borging en evaluatie	11. Interprofessioneel samenwerken is onderdeel van de curricula van alle betrokken opleidingen. De (opbrengst van deze) opleidingsonderdelen worden gemonitord, geëvalueerd en bijgesteld voor studiejaar 2027–2028. 12. Het opleidingsplan Interprofessioneel Samen Opleiden wordt vastgesteld in de deelnemersraad (november 2025) en MT's.
Project jaar 5	Oktober 2027 – september 2028	Verbreiding en verduurzaming	Interprofessioneel opleiden is de norm in het Partnerschap voor Interprofessioneel Samen Opleiden, het beleid en de werkwijze zijn vastgelegd in een opleidingsplan dat elke vier jaar herzien wordt en studenten kunnen zowel in de praktijk als in het aanbod op de opleidingen competenties voor interprofessioneel samenwerken ontwikkelen.



Speerpunt 3: Interprofessioneel samen opleiden vraagt om professionalisering van studentbegeleiders

Activiteitenplanning jaar 1 2023-2024 Verkenning en voorbereiding				
Doel	Activiteiten	Actoren	Product	Wanneer
3a, 3b	1. Samenstelling en opstart ontwikkelteam	Projectleider, ontwikkelteam	3.4, 3.5	Oktober 2023
3a	2. Ontwikkeling van de training 'Begeleiding van interprofessioneel samenwerken'	Projectleiders, ontwikkelteam, klankbord, opleiders	3.4	November 2023 – februari 2024
3b	3. Inventarisatie inhoud opleidingen voor begeleiders en beoordelaars; doorontwikkeling tot opleidingsoverstijgende opleidingen	Projectleiders, ontwikkelteam, klankbord	2.1	Oktober 2023 – december 2023
	4. In kaart brengen waarin beide opleidingen de begeleiding in de praktijk (inhoudelijk, organisatorisch en bekostiging) op elkaar af kunnen stemmen en kunnen samenwerken	Projectleiders, coördinatoren opleidingen, praktijkbegeleiders	3.1, 3.2, 3.3, 2.1, 2.2	Oktober 2023 - juni 2024
	In kaart brengen waarin beide opleidingen de beoordeling in de praktijk (inhoudelijk, organisatorisch en bekostiging) op elkaar af kunnen stemmen en kunnen samenwerken	Projectleiders, coördinatoren opleidingen, toets-/examen-commissies, praktijkbeoordelaars	3.2, 3.3, 2.1, 2.2	Januari - april 2024, eerste uitvoering in 2024-2025
3d	Inventarisatie kwaliteitszorginstrumenten	Zie spoorpunt 1		
3e	Uitvoering academische werkplaats jaar 1	Zie spoorpunt 2		
3f, 3g	5. Organisatie startbijeenkomst(en) over interprofessioneel samen opleiden; organisatie van een bijeenkomst over het begeleiden en beoordelen binnen de pilot interprofessioneel samen opleiden	Coördinatoren en betrokken begeleiders Graafschap College, Iselinge en vertegenwoordigers van de organisaties die meedoen aan de pilot	3.7	Oktober 2023 Oktober 2024



Speerpunt 3: Interprofessioneel samen opleiden vraagt om professionalisering van studentbegeleiders

Vervolg activiteiten jaar 2 t/m 4

Project jaar 2	Oktober 2024 – september 2025	Realisatie en implementatie	3. De training 'Begeleiding van interprofessioneel samenwerken' wordt uitgevoerd, alle studentbegeleiders van organisaties met interprofessionele leerteams nemen deel. De uitvoering wordt geëvalueerd en er wordt een verbeterplan gemaakt. 4. De opleidingsoverstijgende trainingen worden uitgevoerd. De uitvoering wordt geëvalueerd en er wordt een verbeterplan gemaakt. 5. Er wordt een congres en/of webinar georganiseerd voor kinderopvang- en onderwijsorganisaties over interprofessioneel samenwerken. 6. Op de website (zie ook speerpunt 1) worden ontwikkelde materialen t.a.v. interprofessioneel samenwerken beschikbaar gesteld. Er wordt bekeken hoe met behulp van de website uitwisseling tussen partners gerealiseerd kan worden.
Project jaar 3	Oktober 2025 – september 2026	Opschaling	8. De (verbeterde) training 'Begeleiding van interprofessioneel samenwerken' wordt uitgevoerd, alle studentbegeleiders van organisaties met interprofessionele leerteams nemen deel. 9. Twee van de vier veldcontactdagen staan mede in het teken van Interprofessioneel Samen Opleiden (voortgezette professionalisering).
Project jaar 4	Oktober 2026 – september 2027	Borging en evaluatie	10. Aan het eind van dit projectjaar wordt op 80% van de praktijkplekken interprofessioneel samengewerkt door studenten. Betrokken studentbegeleiders hebben deelgenomen aan de training 'Begeleiding van interprofessioneel samenwerken' of doen dit op korte termijn. In het professionaliseringsplan dat onderdeel uitmaakt van het opleidingsplan wordt vastgelegd welke professionaliseringsmogelijkheden er zijn voor alle betrokken studentbegeleiders en andere professionals uit het werkveld en de opleidingen.
Project jaar 5	Oktober 2027 – september 2028	Verbreiding en verduurzaming	Interprofessioneel opleiden is de norm in het Partnerschap voor Interprofessioneel Samen Opleiden. Het partnerschap is een opleidings- en sectoroverstijgend netwerk ten behoeve van het duurzaam opleiden van (aankomend) professionals en het delen van kennis. Partners weten elkaar te vinden en zoeken elkaar vanzelfsprekend op.

Bijlagen III: Overzicht opleidingsscholen



Partnerschap Oost-Gelderland

Opleidingsscholen en besturen

Bestuur	Brin	School
<u>Accentscholengroep</u>	02WC	<u>SBO nieuwHessen</u>
	10JT	<u>IKC de Triangel</u>
	05LR	<u>CBS Barlo</u>
	08RL	<u>Groen van Prinsteren</u>
	06ZL	<u>CBS 't Möllenveld</u>
	08BQ	<u>Daltonschool 't Warmelinck</u>
	09DL	<u>IKC De Bosmark</u>
	04RJ	<u>CBS De Hoeksteen</u>
	09ZJ	<u>De Höve</u>
	05QO	<u>CBS De Klimop dalton</u>
	04WR	<u>CBS De Bontebrug</u>
	08WG	<u>IKC De Meeander</u>
	05UK	<u>De Knienenbult</u>
	07OM	<u>CBS De Bataaf</u>
	08BP	<u>CBS Emmaschool</u>
	10NW	<u>CBS Juliana</u>
	04VW	<u>CBS KWS (dalton i.o.)</u>
<u>Bastion</u>	06YP	<u>Dalton BS Bastion</u>
<u>Deltascholengroep</u>	09JX	<u>IKC Het Simmelink</u>
	09KA	<u>RKBS Ni-je Veste</u>
	10WN	<u>BS 't Carillon</u>
	10FG	<u>BS St. Willibrordus</u>
	08KE	<u>BS St Ludgerus</u>
<u>Essentius</u>	04XS	<u>RKBS De Borckeshof</u>
	05gl	<u>RKBS St. Liborius</u>
	04XW	<u>RKBS De Klimpaal</u>
	07PM	<u>RKBS Christoffel</u>
	06RX	<u>RKBS Sint Martinus</u>
	07BS	<u>RKBS Walburgis</u>
	03LK	<u>De Oersprong</u>
	06HE	<u>RKBS Maria</u>

	04YG	<u>RKBS Pius X</u>
<u>Gelderveste</u>	10RO	<u>CBS de Haven</u>
	11FX	<u>BS 't Prisma, loc. Wolborgenmate</u> <u>BS 't Prisma, loc. Willy</u>
	11FXL	<u>Brandtplein</u>
	05VFL	<u>BS IJzevoorde</u>
	11RS	<u>BS De Zonneboom</u>
	09TH	<u>Jenaplanschool Pierson</u>
	08AU	<u>CBS De Rank</u>
	04WX	<u>CBS Arcade</u>
	03RO	<u>CBS 't Loo</u>
	04WC	<u>Scsschl 3.0</u>
	06KS	<u>Daltonschool De Meene</u> <u>Pr. Clausschool</u>
<u>De Korenburg</u>	19SN	<u>SBO De Korenburg</u>
<u>LiemersNovum</u>	00DW	<u>BS De Trompetter</u>
	03YG	<u>BS St. Franciscus</u>
	11DN	<u>BS St. Jozef dalton</u>
	07QB	<u>IKC De Expeditie</u>
	08XV	<u>Brede school de Ontdekking</u>
	24MK	<u>BS Toermalijn</u>
	09VH	<u>IKC De Toorts</u>
	18JM	<u>BS De Wereldwijzer</u> <u>BS Sprankel</u>
	07SI	<u>BS 't Scathe</u> <u>IKC Montessori Kindcentrum</u> <u>Westervoort (DaVinci)</u>
	08FH	
	30FM	<u>Daltonschool de Bem</u>
	13BF	<u>IKC De Carrousel</u>
	12FN	<u>OBS Het Kofschip</u>
	06QF	<u>Brede school St. Martinus</u>
	10wk	<u>IKC De Tamboerijn</u>
	09JU	<u>IKC De Wissel</u>
<u>Onderwijsspecialisten</u>	01RE	<u>Mariëndael</u>
	19PA	<u>SAM</u>
	00SO	<u>Hamaland</u>
<u>Oponoa</u>	10LM	<u>OBS Menno ter Braak</u>
	05YD	<u>OBS Kerst Zwart</u>

<u>Paraat</u>	07BK	<u>Basisschool St Canisius</u>
	09MG	<u>BS Frans ten Boschschool</u>
	11LO	<u>BS St Joris</u>
	10HC	<u>IEKC Het Gele Park</u>
		<u>SBO St. Ludgerus</u>
	06DF	<u>BS De Leeuw</u>
	03UN	<u>Antonius</u>
	06ZO	<u>BS St Antonius</u>
		<u>Basisschool St. Jozef</u>
	18FK	<u>OBS 't Monferland</u>
	18FM	<u>OBS De Woelwaters</u>
	13JK	<u>OBS Op Koers</u>
	07FK	<u>OBS Slinger</u>
<u>De Plakkenberg</u>	03QA	<u>BS De Plakkenberg</u>
<u>Pro8</u>	15BY	<u>St. Jozefschool</u>
	07WK	<u>BS Het Rondeel</u>
	07BT	<u>BS De Boomgaard</u>
	27JK	<u>BS Dichterbij</u>
	10OC	<u>BS Octa</u>
	12KE	<u>Montessori De Pas</u>
	03TR	<u>BS Gaanderwijs</u>
	15GV	<u>Pastoor Galamaschool</u>
	15BZ	<u>Mariabasisschool</u>
	05BR	<u>Dalton BS De Leer</u>
	03TA	<u>St. Bernardusschool</u>
	02ZG	<u>BS De Pannevogel</u>
	07SZ	<u>BS Dynamiek</u>
	06HM	<u>IKC het Timpaan</u>
	03TG	<u>Roncallischool</u>
<u>SKBG onderwijs</u>	06HV	<u>BS St. Jozef</u>
	06KK	<u>Daltonschool Willibrordus</u>
	07SR	<u>De Hoge Voorde</u>
	08ZC	<u>BS St. Jozef</u>
	07SY	<u>Daltonschool De Vlier</u>
	12OX	<u>BS De Scheperstee</u>
	11WI	<u>Jenaplanschool Walter Gillijns</u>
<u>SOPOW</u>	18WN	<u>Obs De Kolibrie</u>
	18WF	<u>OBS De Schakel</u>
	19AM	<u>OBS De Stegeman</u>
<u>IJsselgraaf</u>		
	13HJ	<u>OBS Wis en Wierig</u>



	<u>OBS de Horizon</u>
18MY	<u>OBS De Wetelaar</u>
12vx	<u>OBS Hogenkamp</u>
13BV	<u>OBS Canadaschool</u>
12NX	<u>OBS Hagen</u>
13VC	<u>OBS De Huet</u>
27LJ	<u>OBS Mozaïek</u>
13MN	<u>IKC Het Noorderlicht</u>
13yQ	<u>De Plattenburg</u>
05XX	<u>OBS Rozengaardsweide</u>
09FE	<u>OBS De Woordhof</u>
03dk	<u>OBS De Dorpsschool</u>
10EJ	<u>OBS Jan Ligthart</u>

SOTOG

Isselborgh

Bijlagen IV: Visie op Samen Opleiden



Gemeenschappelijke visie op Samen Opleiden



Inhoudsopgave

1. Inleiding	3
1.1. Schets van het partnerschap	3
1.2. Missie	3
1.3. Visie en ambities	3
1.3.1. Ambities	4
2 . Ambities lange termijn/ korte termijn	6

1 Inleiding

Op 19 januari jl. heeft een breed overleg met het Graafschap College - opleiding pedagogisch werk en onderwijs, primair onderwijs- besturen en Iselinge Hogeschool plaatsgevonden. Doel van dit overleg was te komen tot een gemeenschappelijke visie die ten grondslag gaat liggen aan verdere samenwerking in het kader van Samen Opleiden. Gezien o.a. de ontwikkelingen rondom de integrale kindcentra is de wens van alle betrokkenen dat de kinderopvang op termijn ook als partner wordt meegenomen in het proces. Dit document beschrijft vanuit welke gemeenschappelijke visie wij de samenwerking aangaan.

1.1 Schets van het partnerschap

Bij Samen Opleiden werken het Graafschap College, Iselinge Hogeschool, scholen voor primair onderwijs en de kinderopvang samen aan een duurzame inrichting van de opleiding én de professionalisering van toekomstige beroepskrachten in de praktijk. Samen zorgen wij voor een goede aansluiting tussen de initiële opleiding en de educatieve en pedagogische praktijk. De scholen die hieraan deelnemen worden in het hoger beroepsonderwijs (hbo) en primair onderwijs (po) 'opleidingsscholen' genoemd. In de samenwerking die wij nu met elkaar aangaan staat de gezamenlijke visie van het opleiden en begeleiden van aanstaande en startende educatieve - en pedagogische professionals centraal.

1.2 Missie

Vanuit de ambitie van het Graafschap College als partner voor een leven lang ontwikkelen in de Euregio gaan wij de verbinding aan met onze partners in het po, hbo (Iselinge Hogeschool) en de kinderopvang voor het Samen Opleiden van de toekomstige educatieve- en pedagogische professionals. Deze professionals bieden een speel, ontwikkel – en leeromgeving waarin het kind zich in een doorgaande lijn van 0 –12 jaar optimaal kan ontwikkelen. Wij werken samen aan een 'opleidingenhuis' voor mbo en hbo-studenten met het Interprofessioneel Samen Opleiden (ISO) als fundament.

1.3 Visie en ambities

Innovatief, hybride en gepersonaliseerd onderwijs vormen de kern van de onderwijsvisie van het Graafschap College om zo op de ontwikkelingen in de samenleving en het werkveld aan te kunnen sluiten. De visie in het kader van Samen Opleiden is op grond van deze onderwijsvisie in vier ambities beschreven.

1.3.1 Ambities

1 Hybride

Wij streven naar leeromgevingen waarbij opleidingen (pabo, Ad PEP, onderwijsassistent en pedagogisch medewerkers) en primair onderwijs/ kinderopvang de beroepsidentificatie bij studenten ondersteunen en stimuleren. Realistische en up-to-date praktijkomgevingen/ projecten worden in nauwe samenwerking met het werkveld tot stand gebracht, waardoor kwaliteit en relevantie van het onderwijs en kinderopvang verbetert en het onderwijsaanbod beter aansluit op het werkveld. Zo profiteert het werkveld ook van beter opgeleide studenten en goed toegeruste startende beroepskrachten. Tegelijkertijd leren medewerkers en docenten in die praktijkomgevingen van elkaar en van de studenten. Het gezamenlijk ontwikkelen van onderwijs, zowel voor leerlingen als voor studenten, en het werken in de naar elkaar toe groeiende context van onderwijs en opvang zijn uitingsvormen van het hybride karakter van het samen opleiden.

2 Gepersonaliseerd

Het Graafschap College en Iselinge Hogeschool werken samen met primair onderwijs en kinderopvang om de begeleiding en beoordeling van studenten in de praktijk te optimaliseren. Daarin versterken wij elkaar door gebruik te maken van elkaars expertise en scholingsaanbod waar mogelijk. Partners bieden de studenten, zoveel als mogelijk, de mogelijkheid om op maat te kunnen leren. Primair Onderwijs en kinderopvang ondersteunen de student bij het zelf regie voeren op de inhoud van het onderwijs en op het tempo waarin, het niveau waarop en de plek waar hij leert.

De opleiding (pedagogisch werk en onderwijs) ondersteunt de student hierbij door de gepersonaliseerde beroepspraktijkvorming die nu in ontwikkeling en uitvoering is. Het doel van gepersonaliseerd leren is het talent van jonge en oudere studenten optimaal te ontwikkelen, zodat zij goed voorbereid worden op hun rol binnen een veranderende arbeidsmarkt en hoe zij zich een leven lang ontwikkelen. ‘De student krijgt de ruimte om ondernemend invulling te geven aan zijn leerproces op de werkplek, rekening houdend met, maar zich niet per se conformerend aan de onderwijsvisie van de opleidingsschool en de groepsleerkracht. Opleidingsscholen en –besturen ervaren autonomie in keuze voor onder andere de organisatie van het opleiden en de keuze van onderzoeksthema’s en ontwikkelambities ‘¹.

¹ Bron: Opleiden in School, Partnerschap Oost – Gelderland, p. 12.

3**Innovatief**

Wij zijn partners in het Interprofessioneel Samen Opleiden (ISO). Wij gaan samen de uitdaging aan om monodisciplinaire professionals te laten ontwikkelen tot T-shaped professionals en dat multidisciplinaire teams zich ontwikkelen tot interdisciplinaire teams. Samen bereiden wij studenten voor op het interprofessioneel werken in een Integraal Kind Centrum. Wij faciliteren het leren van studenten in interprofessionele leerteams en maken het mogelijk dat onze medewerkers gezamenlijk praktijkonderzoek doen. Samen creëren wij mogelijkheden dat studenten breed ervaring opdoen in het pedagogisch domein en samen dragen wij zorg voor de professionalisering van interprofessionele studentbegeleiding.

Een innovatieve houding en innovatief gedrag dragen bij aan het herkennen en beoordelen van veranderingen die van invloed zijn op het beroepenveld en maken aanpassingen mogelijk. We kijken over de in- en externe grenzen van ons onderwijs heen en delen ervaringen. Het ISO-project en de Associate Degree (Ad) opleiding – Pedagogisch Educatief Professional zijn hier mooie voorbeelden van, waarbij de samenwerking tussen mbo (Graafschap College) en hbo (Iselinge) wordt vormgegeven.

4**Samenwerking mbo-hbo**

Wij werken (meer) samen in bestaande netwerken en breiden onze netwerken uit. De studentbegeleidingsstructuur van het mbo en hbo worden naast elkaar gelegd en mogelijkheden worden onderzocht om de samenwerking te versterken. Tevens wordt onderzocht hoe de opleiding Pedagogisch Werk en Onderwijs kan aansluiten/ samenwerken binnen het professionaliseringsplan van Iselinge (als onderdeel van het opleidingsplan van Iselinge). Binnen deze structuur wordt zoveel als mogelijk dezelfde terminologie gehanteerd. De verschillende opleidingsscholen en Samenwerkingsorganisatie Beroepsonderwijs Bedrijfsleven (SBB) geregistreerde scholen worden in kaart gebracht en waar mogelijk verbinding gezocht.

2. Ambities lange termijn en korte termijn

	Ambities lange termijn	Acties korte termijn 2021 -2022
Partners in Samen opleiden MBO - HBO	▪ Wij verbinden ons aan het Samen Opleiden van professionals in het onderwijs en de kinderopvang voor verschillende niveaus van opleidingen (3-4-5-6). Eén “opleidingshuis” voor Mbo 3, Mbo 4, Hbo 5, Hbo 6 en mogelijk ook anderen studenten. ▪ Wij ondersteunen de ontwikkeling in het (basis)onderwijs en de kinderopvang in één organisatie door (waar mogelijk) te ontschotten in het Samen Opleiden. ▪ We creëren leerteams van toekomstige professionals in de scholen op de plekken waar kinderen zijn (van 0 tot 12/14 jaar). ▪ We gaan het project Interprofessioneel Samen Opleiden voortzetten. ▪ De kinderopvangorganisaties zijn een gelijkwaardige partner, die professionals	▪ Wij ontwikkelen een projectplan voor de samenwerking in het samen opleiden voor de komende twee jaar. ▪ Wij stellen één of twee projectleiders aan die nauw samenwerken. ▪ Interprofessioneel Samen Opleiden (ISO) brengen wij als partners onder de aandacht middels een persbericht (primeur in Nederland) en betrekken participanten van ISO hierin. ▪ De partners, po, GC, Iselinge en kinderopvang(organisaties), starten minimaal 4 pilots in het kader van ISO in schooljaar 2021-2022. Er worden leerteams (ISO) gevormd. ▪ Wij gaan als partners meer samenwerken in bestaande netwerken en verder uitbreiden en daarvoor brengen wij de netwerken eerst in kaart. ▪ Wij brengen opleidingscholen (Iselinge) en SBB gecertificeerde scholen (GC) in kaart. ▪ Wij zorgen voor een goede communicatie op

	opleiden, breed inzetbaar zijn en interprofessioneel samenwerken. Op termijn ook (jeugd) zorg-organisaties als partner betrekken. ■ GC en Iselinge verkennen samen proces nieuwe AD-opleiding. ■ De denken na over de stip-pen op de horizon: + hoe denken wij over de professionals in de school van de toekomst? + hoe ziet de omgeving van het ontwikkelende kind eruit? + hoe wordt er professioneel samengewerkt?	beleidslijnen en zoeken daarin de samenwerking met elkaars netwerken. ■ Wij gaan, zoveel als mogelijk, dezelfde terminologie hanteren binnen het mbo en hbo.
	■ Communicatie	■ We maken een communicatieplan: wie zijn de partners (Graafschap College, Iselinge en partners), wie zijn de actoren, wie krijgt welke informatie wanneer, data/bijeenkomsten. ■ Het communicatieplan is onderdeel van het projectplan

Thema 1 Hybride	▪ Wij onderzoeken de mogelijkheden van hybride projecten en mogelijke uitbreiding hiervan. ▪ Het werkveld is opdrachtgever en levert projecten aan waar studenten op kunnen intekenen/keuze voor maken (thema 1, lange termijn).	▪ Wij vinden het wenselijk dat praktijkopleiders participeren in de werkveldbijeenkomsten (GC). Zij hebben mede invloed op de inhoud van de bijeenkomsten (bijvoorbeeld met zelfscan). ▪ Wij onderzoeken of participatie van de BPV-coördinatoren (GC) aan de werkveldcontactdagen (Iselinge) zinvol en wenselijk is. ▪ Studenten onderwijsassistent krijgen de gelegenheid om een deel van hun stage (waar mogelijk) binnen de opvang (bso/kinderopvang) uit te voeren. ▪ Studenten (Gespecialiseerd) Pedagogisch Medewerker krijgen de gelegenheid om een deel van hun stage (waar mogelijk) binnen het onderwijs uit te voeren.
Thema 2 Gepersonaliseerd	▪ We formuleren een visie op begeleiding en beoordeling in de praktijk gebaseerd op de gepersonaliseerde beroepspraktijkvorming én beoordeling.	▪ Wij brengen de begeleiding – en beoordelingsstructuur GC/ Iselinge in kaart en onderzoeken waar we samen kunnen werken/op elkaar kunnen afstemmen van o.a. het opleidingsaanbod voor opleiders/beoordelaars. Nadenken over de bekostiging/opnemen in de opleiding voor opleiders/beoordelaars. ▪ Wij brengen de coördinatie en bevoegdheden in beeld brengen van de verschillende begeleiders en

		- beoordelaars en zorgen voor een heldere communicatie over de taken en verantwoordelijkheden. - Wij hebben aandacht voor kwaliteit van begeleiding op stagescholen: erkenning door SBB is formaliteit. - Wij maken hierbij gebruik van bestaande kwaliteitsinstrumenten (audit, bpv-tevredenheidsonderzoek).
Thema 3 Innovatief	- Wij streven naar horizontale en verticale ontschotting (tussen mbo en hbo en tussen onderwijs en kinderopvang). - Het ontschotten niet alleen binnen de opleidingen maar ook in het werkveld. - Samen opleiden (Mbo-Hbo) is de katalysator voor verbinding tussen onderwijs en opvang en IKC-ontwikkeling in de regio.	- Wij gaan financieringsmogelijkheden onderzoeken (GC/ andere partners + innovatiebudget Iselinge) - Wij gaan de kinderopvangorganisaties actief betrekken als volwaardige partner in het Samen Opleiden.

Bijlage V: Partners en rol in de samenwerking

Onderstaand overzicht geeft weer welke partijen deelnemen aan de samenwerking Interprofessioneel Samen opleiden. Per partij is beschreven om welke type organisatie het gaat en wat hun rol is in de samenwerking.

	organisatie	beschrijving	rol in de samenwerking
1	 Graafschap College altijd d'een+ p'unt	Het ROC Graafschap College is met bijna 9000 studenten en 800 werknemers een groot opleidingsinstituut in de Achterhoek. Op meerdere locaties bieden zij een ruim aanbod, in de sectoren Economie & Dienstverlening, Techniek & Informatica en Zorg, Welzijn & Sport. De sector Educatie & Participatie verzorgt de Entree-opleiding, het voortgezet algemeen volwassenenonderwijs (vavo) en opleidingen in het kader van Taalschool en Inburgering. Vanuit de verschillende sectoren wordt er ook (maatwerk-)scholing aangeboden aan bedrijven en instellingen. Het Graafschap College staat voor creativiteit en kwaliteit, innovatie en degelijkheid, verbonden met een authentieke regio.	Het Mbo onderwijs kenmerkt zich door de grote rol van praktijkleren binnen het werkveld. Door deze stages zijn veel relaties met kinderopvang- en onderwijsorganisaties opgebouwd. Deze relaties bieden mogelijkheden waarbinnen het project Interprofessioneel Samen Opleiden vorm kan worden gegeven. In de samenwerking is de rol van het Graafschap College: - studenten de gelegenheid geven om zich tijdens het werkplekleren te bekwamen in interprofessioneel samenwerken - het leveren van een projectleider - aanbieden van opleidingen en cursussen die het professionals mogelijk maken een leven lang te leren en zich te ontwikkelen
2	 Iselinge Hogeschool	Iselinge Hogeschool is een monosectorale hbo-instelling in Doetinchem die hbo 5 en 6 opleidingen aanbiedt in het pedagogisch-educatieve domein. Op niveau 5 is dat de Associate degree-opleiding Pedagogisch Educatief Professional (Ad-PEP), op niveau 6 is dat de Pabo, in de varianten voltijd, deeltijd en academisch. Voor het praktijkleren in de Pabo werkt Iselinge samen met een groot aantal po-besturen in de regio	In de ruim tienjarige samenwerking met het werkveld heeft Iselinge veel ervaring opgedaan. Zij biedt de organisatiestructuur waarbinnen het project Interprofessioneel Samen Opleiden ontwikkeld en uitgevoerd kan worden, inclusief kwaliteitszorginstrumenten als interne kwaliteitsaudits. Daarnaast is hun rol, net als die van het Graafschap College: - studenten de gelegenheid geven om zich tijdens het werkplekleren te bekwamen in interprofessioneel samenwerken - het leveren van een projectleider
3	 accent	De Accentscholengroep bestaat uit 19 basisscholen waarvan vier IKC's. Accent schept volop mogelijkheden waardoor de Accentscholen in staat zijn om het optimale uit kinderen te halen. Ieder kind heeft talent. Het is onze opdracht om talenten van kinderen tot ontwikkeling te brengen. "Recht doen aan kinderen!" is hierbij leidend	De po-besturen bieden: - opleidingsplaatsen voor mbo- en hbo-studenten - ruimte voor schoolopleiders en praktijkbegeleiders om zich te professionaliseren in het begeleiden van interprofessionele leerteam, om interprofessionele leerteams te begeleiden en om deel te nemen aan (andere) activiteiten in het kader van dit project - facilitering (ruimte en tijd) voor de interprofessionele leerteams - de mogelijkheid om kennis te ontwikkelen over interprofessioneel samenwerken

4	't Bastion 	't Bastion is een Daltonschool met de volgende missie: “Samen ontwikkelen naar zelfstandigheid en verantwoordelijkheid Het onderwijs op 't Bastion gaat uit van het welbevinden van ieder kind. Voor ons is veiligheid, zelfvertrouwen en eigenwaarde de basis van waaruit we ons onderwijs aan de kinderen geven. De Dalton principes zijn daarbij leidend in de manier waarop we ons onderwijs vorm geven. We geven kwalitatief goed onderwijs dat leidt tot passende resultaten, zowel cognitief als sociaal emotioneel en maakt dat de kinderen de vaardigheden bezitten die aansluiten bij wat de toekomst van hen vraagt.
5	Delta Scholengroep 	De Delta Scholengroep (SKPCPO Delta) is verantwoordelijk voor de invulling van goed onderwijs binnen 25 katholieke en protestants-christelijke scholen in de regio's Arnhem, Veluwezoom en Achterhoek. Onze scholen verzorgen onderwijs voor bijna 6000 kinderen die in hun leerproces worden begeleid door ruim 600 medewerkers. Vanuit een dialogische filosofie en een relationeel mensbeeld krijgt ieder kind wat het nodig heeft om – het liefst dichtbij huis – te leren en zich te ontwikkelen. Onderweg ervaren ze hoop, verschilligheid en geluk.
6	Stichting Essentius 	Essentius is de overkoepelende stichting voor negen Katholieke basisscholen gevestigd in de gemeenten Oude IJsselstreek en Aalten. De scholen zijn gehuisvest in Uift (2), Gendringen, Breedenbroek, Etten, Dinxperlo, Megchelen, Varselder en Netterden. Met 140 personeelsleden wordt het onderwijs aan ruim 1400 leerlingen verzorgd.



Scholengroep GelderVeste is een stichting voor basisonderwijs in de Achterhoek. (Oost-Gelderland). De 17 christelijke en algemeen bijzondere scholen zijn bruisende groeigemeenschappen waar kinderen de wereld leren kennen en hun eigen kern en unieke manier van onderzoeken ontwikkelen en leren ontdekken. De grootte van de scholen varieert van 30 tot 300 leerlingen. De scholen zijn gevestigd in Doetinchem, Zelhem, Ruurlo, Eefde, Zutphen, Warnsveld, Brummen, Hengelo Gld. en Toldijk. De naam "Scholengroep GelderVeste" verwijst naar het werkgebied en naar de wilskracht waarmee christelijk en algemeen bijzonder onderwijs gestalte wordt gegeven. "Veste" verwijst naar het stevige fundament dat onder de scholen ligt. Het blauw van het logo straalt kracht en zekerheid uit, het rood staat voor warmte en geborgenheid. Het beeldmerk geeft de schakeling aan van kleine en grote kinderen, van kleine en grote scholen, van ouders en medewerkers die in gesprek met elkaar en in onderlinge samenhang en verbondenheid samen met plezier groeien.

8	De Korenburg 	De Korenburg is een school voor speciaal basisonderwijs in het samenwerkingsverband Oost Achterhoek en biedt speciale ondersteuning voor kinderen in de leeftijd van 4 tot en met 12 jaar. De Korenburg geeft onderwijs aan kinderen die (nog) niet binnen het regulier basisonderwijs kunnen worden opgevangen. Dit zijn kinderen met een complexere vraagstelling op het gebied van leren en welbevinden. Voor deze kinderen gaan we binnen onze school op zoek naar de juiste afstemming wat betreft het onderwijsaanbod. Dit gebeurt in samenwerking met de kinderen, hun ouders en met elkaar, als team. De Korenburg heeft als doel om voor ieder kind zoveel mogelijk thuisnabij passend onderwijs te organiseren. Het bieden van een goede, veilige onderwijsplek waar kinderen zich op basis van pedagogisch optimisme en vertrouwen optimaal kunnen ontwikkelen. Ons motto is: “zin in leren”. Dit betekent dat kinderen zin hebben (of weer krijgen) in het leren, maar ook de zin inzien van wat ze kunnen leren.	
9	LiemersNovum 	Liemers. Om precies te zijn in de gemeentes Duiven, Montferland, Westervoort, en Zevenaar. LiemersNovum biedt eigentijds onderwijs, met veel ruimte voor vakken en veel ruimte voor verschillen. Ieder kind brengt een eigen achtergrond mee, iedere school heeft een eigen karakter. Hierdoor blijven onze nieuwsgierige leerkrachten leren –van elkaar én van wat ieder kind met zich meebrengt. Zo komt LiemersNovum tot betekenisvol onderwijs waar onze kinderen beter van worden.	

10	Oponoa 	Met 14 openbare scholen, 1 school voor speciaal basisonderwijs en 1 school voor hoogbegaafde leerlingen, verspreid over de gemeente Berkelland en Groenlo. Openbaar onderwijs is voor ons een begrip met inhoud en de openbare onderwijsidentiteit komt sterk tot uitdrukking in onze gezamenlijke kernwaarden. Ze vormen de basis en inspiratiebron voor alles wat we doen.	
11	Onderwijsspecialisten 	De onderwijsspecialisten is een stichting van scholen in het speciaal basis onderwijs en speciaal voortgezet onderwijs in de regio's Arnhem, Overbetuwe, Zuidwest-Veluwe, Liemers, Achterhoek en Stedendriehoek. Bij de Onderwijsspecialisten werken ongeveer 1600 medewerkers op 25 scholen voor 3.400 leerlingen tussen de 4 en 20 jaar die extra ondersteuning nodig hebben. Omdat ze moeilijk leren, een lichamelijke of meervoudige beperking hebben, chronisch ziek zijn of extra begeleiding nodig hebben bij hun gedrag. De medewerkers begeleiden ook leerlingen met speciale hulpvragen én hun leraren in het regulier onderwijs.	

12	Paraat 	Stichting Samenwerkingsbestuur Paraat scholen staat voor dynamisch onderwijs, waarbij de ontwikkelingen op de voet en over de volle breedte worden gevolgd. Er wordt maatwerk geboden en er is aandacht voor ieder individueel talent, zowel leerling als medewerker. Als krachtige, kleinschalige organisatie met korte lijnen werkt Paraat scholen veilig en vertrouwd. Met behoud van hun eigen onderscheidende identiteit zijn Paraat Scholen altijd in ontwikkeling. Stichting Samenwerkingsbestuur Paraat scholen is per 1 augustus 2021 ontstaan uit een fusie tussen Reflexis Openbaar Basisonderwijs (6 openbare basisscholen in de gemeenten Montferland, Oude IJsselstreek, Aalten en Oost Gelre) en Stichting LIMA (8 Katholieke basisscholen, 1 samenwerkingsschool en 1 SBO-school in de gemeente Oost Gelre).	
13	De Plakkenberg 	De Plakkenberg is een eenpitter. Met het motto 'Jij bent het succes!' zeggen we veel over wat we leerlingen willen bieden en op welke manier we dat willen doen; op basisschool de Plakkenberg bieden we een veilige omgeving waar samen met plezier wordt gewerkt aan de ontwikkeling van kinderen. Wij streven naar de maximale ontplooiing van de mogelijkheden en talenten van onze leerlingen en medewerkers. Door kinderen het eigenaarschap en vertrouwen te geven om te werken aan hun eigen ontwikkeling, stimuleren wij hun intrinsieke motivatie en actieve betrokkenheid. In een maatschappij waarin veranderingen elkaar steeds sneller opvolgen is flexibiliteit van groot belang om ons onderwijs op de juiste wijze te laten aansluiten op de behoeften van het kind en de samenleving. Ons doel is om onderwijs te bieden en voorwaarden te realiseren, kinderen de ruimte te geven en te stimuleren om zich breed en evenwichtig te kunnen ontwikkelen.	

14	Pro8 	PRO8 biedt GOED ONDERWIJS op 15 basisscholen in de Achterhoek in de gemeentes Bronckhorst - Doetinchem - Montferland - Oude IJsselstreek. Goed onderwijs is voor ons geslaagd als alle leerlingen optimaal van ons aanbod en van elkaar profiteren. Op onze scholen leert iedereen. We werken samen aan optimistisch en kindgericht onderwijs.
15	SKBG 	De Stichting voor Katholiek Basisonderwijs Gelderland (SKBG) is de overkoepelende onderwijsorganisatie van en voor zestien basisscholen in Noord- en Oost-Gelderland. Bij deze scholen werken in totaal 15 directeuren en rond 300 medewerkers. Alle SKBG-scholen zijn gerenommeerde opleidingsscholen voor beginnende docenten. Dat geldt trouwens niet alleen voor startende meesters en juffen. Ook ervaren leerkrachten leren bij ons continu, ongeacht ervaring of leeftijd. SKBG is een toegankelijke en open organisatie met korte lijnen. Boeiend en eigentijds onderwijs dat voor alle kinderen toegankelijk is, daar staan wij voor.
16	SOPOW 	De Stichting Openbaar Primair Onderwijs Winterswijk, kortweg SOPOW genoemd. In de gemeente Winterswijk zijn wij verantwoordelijk voor acht openbare basisscholen. Scholen met allemaal een eigen identiteit, maar wel met gezamenlijke uitgangspunten. Wij staan samen voor een fijne sfeer op school, wederzijds respect en een warm welkom voor iedereen. Centraal staat de hoge kwaliteit van onderwijs.

17	Stichting IJsselgraaf 	“RUIMTE OM TE GROEIEN” Scholengroep IJsselgraaf is een scholengroep met 15 basisscholen in de gemeenten Bronckhorst, Doesburg en Doetinchem. Wij geven openbaar onderwijs aan ruim 3000 leerlingen. Ons onderwijs is voor iedereen toegankelijk. Daarbij gaan we uit van wat een kind kan. Samen met de leerling en de ouder(s)/verzorger(s) zorgen wij voor een optimale ontwikkeling en een zo goed mogelijk leerresultaat van het kind.	
18	SOTOG 	De stichting SOTOG vormt het bevoegd gezag over zestien scholen voor speciaal en voortgezet speciaal onderwijs. De scholen zijn gevestigd in Twente en de Achterhoek. Leerlingen bij ons op school hebben extra ondersteuning nodig bij hun ontwikkeling. Wij bieden onze leerlingen een passend onderwijsaanbod in een stimulerende leeromgeving. Hierdoor scheppen we optimale voorwaarden voor een maximaal resultaat. Meer dan 650 medewerkers zijn niet alleen deskundig en professioneel, zij zijn bovenal gedreven en gemotiveerd om juist voor ‘hun’ leerlingen dat extra stapje te zetten.	

19	SpelenderWijs 	Stichting Spelenderwijs maakt onderdeel uit van Bestuurstichting IJsselgraaf-Spelenderwijs. Spelenderwijs biedt op 8 locaties (Doetinchem, Drempt, Hummelo, Doesburg en Zelhem), peuteropvang van 2-4 jaar en buitenschoolse opvang 4-12 jaar aan. We vinden belangrijk om onderzoeken en spelen te stimuleren; het ondersteunen bij individuele en sociale ontwikkeling en we bieden een fysiek en emotioneel veilige omgeving. Het woord 'samen' is veelzeggend voor onze aanpak. Naast individuele aandacht voor kinderen zijn we erop gericht om kinderen te leren om op een goede wijze met elkaar om te gaan. Onze verbondenheid aan het openbaar onderwijs betekent dat we ook binnen de kinderopvang kinderen leren om rekening te houden met verschillen en andere culturen en overtuigingen te respecteren.	De kinderopvangorganisaties (binnen of buiten de IKC's): - dragen bij aan kennisontwikkeling over interprofessioneel samenwerken - bieden studenten de gelegenheid om via bezoeken en/of snuffelstages kennis te maken met deze organisatie en dit werkveld - geven gastlessen/workshops in de interprofessionele leerteams en/of de opleidingen. - zijn klankbord voor de ontwikkelingen in het project en de verduurzaming en verbreding daarna. - indien mogelijk maken stagiaires/studenten uit deze organisaties deel uit van de interprofessionele leerteams
20	Humankind 	Humankind biedt met bijna 500 locaties en ruim 2800 medewerkers kinderopvang, peuteropvang en BSO door heel Nederland aan. Wat in 1983 begon als kinderopvang, reikt inmiddels verder. Dagelijks zetten onze pedagogisch professionals zich met hart, hoofd en handen in voor optimale ontwikkeling van ieder kind. Onze pedagogische visie is gebaseerd op humanistische waarden. We geloven in optimale groei en bloei van elk kind. In een samenleving, waarin zorg en respect voor de leefomgeving belangrijk zijn. Voor mens en natuur. Voor elk individu en voor elkaar. Nu en in de toekomst. We innoveren, stimuleren, faciliteren en brengen partijen bij elkaar, zowel lokaal als landelijk.	

21	Puck&Co 	Puck&Co is een professionele aanbieder van kinderopvang met oog voor opvang op kleine schaal. We hebben circa 180 medewerkers in dienst die allen bijdragen aan een goede opvang van kinderen. Wij bieden een uitdagende, veilige en goed voorbereide omgeving waarin kinderen zichzelf kunnen ontwikkelen. Kinderopvang is een groot onderdeel in zowel het leven van het kind als dat van ouders. Daarom vinden wij het belangrijk dat de opvang die wij bieden goed aansluit bij de persoonlijke situatie. De locaties bevinden zich o.a. in Didam, Dieren, Doesburg, Duiven, Ellecom, 's-Heerenberg, Loil, Spankeren en Westervoort.	
22	Avonturijn kinderopvang 	Verspreid over de Achterhoek biedt Avonturijn kinderopvang, buitenschoolse opvang, speelleergroepen, flexibele opvang en gastouderopvang aan. Avonturijn is de kinderopvangorganisatie waar het kind binnen een vertrouwde omgeving spelenderwijs kan leren en ontdekken. Kinderopvang Avonturijn heeft een pedagogisch beleid dat ervoor zorgt dat het kind zich prettig en veilig voelt en zich ontwikkelt. Het team van Avonturijn heeft 165 medewerkers.	
23	Ester Gelsing Kinderopvang 	Ester Gelsing is een kinderopvangorganisatie in Wehl met 3 locaties: kinderopvang in een groene omgeving, opvang binnen Kindcentrum het Timpaan en een sportBSO. We willen dat de kinderen de mogelijkheid krijgen om op alle ontwikkelingsgebieden hun talenten te onderzoeken, te ontwikkelen en te ontplooien in een veilige omgeving onder het motto: "Bij Ester Gelsing Kinderopvang vindt ieder talent zijn plek"	

Stichting Welzijn
Winterswijk
Kinderopvang



SWW Kinderopvang is een professionele organisatie met een sociaal hart, toegankelijk voor alle bewoners van Winterswijk. Ruim 700 gezinnen met kinderen van 0-13 jaar maken gebruik van onze verschillende vormen van kinderopvang. Wij staan met beide benen in de Winterswijkse samenleving, werken samen met gastouderopvang, alle scholen, (sport)verenigingen, Gemeente Winterswijk en het bedrijfsleven.

Onze opvang is een afspiegeling van de maatschappij, waarin kinderen zich kunnen ontwikkelen, leren samen te spelen en rekening met elkaar te houden. De ontwikkeling en het welbevinden van het kind staat bij ons centraal. Onze medewerkers zorgen voor veiligheid, rust en de juiste aandacht voor uw kinderen.

Bijlage VI. Academische Werkplaats Interprofessioneel samenwerken voor een inclusief aanbod

 IselingeHogeschool

Academische Werkplaats
Aanbod 2022-2023

Gezocht: onderzoekende educatieve professionals

“Hoe kan ik pedagogisch sensitief reageren op gedrag van de kinderen die ik begeleid?”

“Wat kan ik doen om de werkbevoegdheid van de educatieve professionals in mijn team te stimuleren?”

“Hoe zorg ik ervoor dat kinderen op school én online goed onderwezen en begeleid worden?”

Misschien herken je deze vragen. Denk je ook wel eens: ‘Ik ben vast niet de enige die hiermee worstelt. Hoe zouden anderen dat oplossen?’ Lijkt het je leuk om aan de slag te gaan met vraagstukken op educatief gebied? Vind je het prettig om samen met anderen aan een ontwerp- en onderzoeksuitdaging te werken? Wil je geïnspireerd raken door en met andere (aanstaande) professionals? Dan is de Academische Werkplaats iets voor jou!

Wat is de Academische Werkplaats?

De Academische Werkplaats bestaat sinds september 2016. Het is een initiatief van drie partijen: het Partnerschap Opleiden in School Oost-Gelderland, de Open Universiteit en Iselinge Hogeschool. In iedere werkplaats nemen educatieve professionals uit de regio Achterhoek samen met studenten, docent-onderzoekers en experts een praktijkvraagstuk onder de loep waarvoor ze een innovatief ontwerp maken. Doordat alle partners hun expertise en ervaring inbrengen, hebben de werkplaatsen al tot mooie resultaten geleid. In alle werkplaatsen worden materialen ontworpen die grensverleggend zijn en misschien zelfs spannend: werkplaatsen richten zich vaak op gebieden die nog niet ‘ontgonnen’ zijn. De ontwikkelde materialen presenteren we op symposia en in workshops en publiceren we in vaktijdschriften. Soms is wetenschappelijk al het nodige onderzocht, maar heeft het de weg naar de praktijk nog niet gevonden.



Wat betekent meedoen in de Academische Werkplaats?

Wat levert deelname aan de Academische Werkplaats op?

- Je werkt samen met andere (aanstaande) educatieve professionals aan een relevant en uitdagend thema.
- Je denkt mee in het oplossen van een probleem in het educatieve domein. Daarbij zul je jezelf ontwikkelen als (beginnend) ontwerpergericht onderzoeker.
- Je verwerft kennis en vaardigheden in het te onderzoeken thema die je in jouw eigen beroepspraktijk kunt inzetten.
- Je ontwerpt een concrete oplossing voor een educatief probleem: een instrument, een aanpak, een handleiding of iets anders dat bruikbaar is binnen jouw eigen organisatie.
- Je werkt mee aan het beschikbaar stellen van de ontworpen materialen voor jouw collega's in de vorm van een studiedag, een praktijkartikel, een workshop, etc.

Wat wordt van je verwacht?

- Enthousiasme, vindingrijkheid en een innovatieve inslag.
- Je bent werkzaam in of hebt affiniteit met het educatieve domein.
- Je bent twee jaar lang twaalf werkmiddagen per jaar beschikbaar voor de werkplaats (woensdagmiddagen van half 3 tot half 6).
- Je kunt jaarlijks 40 tot 80 uren bijdragen aan de werkplaats (40 uur door aanwezig te zijn en mee te ontwerpen en maximaal 40 uur door ontwerpen te testen in de eigen praktijk).

Meer informatie en aanmelden?

Wil je meer weten? Kijk gerust op iselinge.nl/academischewerkplaats.

Wil je in gesprek over deelname aan een werkplaats of wil je je aanmelden? Neem contact op met Rosanne Hebing

(onderzoek@iselinge.nl).



1

Interprofessioneel samenwerken voor een inclusief aanbod

“Het onderwijs kan en moet inclusiever” stelt de Onderwijsraad (2020).

Ruimte geven aan verscheidenheid, in gelijkwaardigheid samen ontwikkelen, een aanbod dat tegemoet komt aan ieders behoefte en kansen biedt om talent te ontplooiën. Om dat te realiseren is het noodzakelijk dat expertise gebundeld wordt, dat professionals samenwerken. Dit gebeurt al in toenemende mate: scholen en kinderopvangorganisaties werken samen, vaak ook nog met andere partners zoals buurtwerk, jeugdzorg en sportverenigingen. Soms krijgt die samenwerking de titel IKC (integraal kindcentrum). Doel is een doorgaande lijn in de ondersteuning van de ontwikkeling van kinderen van 0 tot 12 jaar, of zelfs 14 of 16 jaar. Interprofessionele samenwerking in het pedagogische en educatieve werkveld is van groot belang voor de optimale ontwikkeling van kinderen maar vraagt om specifieke vaardigheden.



Binnen deze werkplaats gaan we onderzoeken hoe interprofessionele samenwerking kan bijdragen aan een (meer) inclusief aanbod dat optimaal tegemoetkomt aan de behoefte van elk kind en op welke manier toekomstig professionals hierop kunnen worden voorbereid in hun opleiding.

Ben je leerkracht, directeur, ib'er, pedagogische of educatief professional en wil je een bijdrage leveren aan deze werkplaats, klik dan op deze [link](mailto:onderzoek@iseling.nl) of mail naar onderzoek@iseling.nl.

“ Ruimte geven aan verscheidenheid, in gelijkwaardigheid samen ontwikkelen, een aanbod dat tegemoet komt aan ieders behoefte en kansen biedt om talent te ontplooiën.”

