

Netwerkscan Interprofessionele Leerteams

12 2024

Scan netwerkleren

Op Iselinge Hogeschool sta jij als student centraal. Dit betekent dat jij je ontwikkelt tot een innovatieve leerkracht op een manier die bij jou past. Hierbij staat dan ook de vraag centraal hoe je dit met anderen en in netwerken doet, want onderwijs maak je samen. Netwerkleren is niet alleen de vorm waarin we samenwerken, maar het is ook dat wat je ontwikkelt in die netwerken.

We hanteren de volgende definitie:

Netwerkleren betekent dat de student structureel samenwerkt aan doelen op een gedeeld thema.

Wat netwerkleren bijzonder maakt, is dat studenten binnen een netwerk nauw en op basis van gelijkheid samenwerken met mede-studenten, docent-onderzoekers, professionals in het werkveld en andere experts. Zo ervaren studenten (in de praktijk) welke uitdagingen horen bij het samenwerken in netwerken. Iedere netwerkdeelnemer speelt een eigen, betekenisvolle rol in het formeel en informeel delen van kennis en praktijktips, het systematisch onderzoeken van een praktijkvraagstuk en het ontwerpen van concrete materialen die zorgen voor innovatie op dit vraagstuk. Hierbij krijgt de student passende ondersteuning: zelfgestuurd leren (ook binnen het netwerkleren) kun je immers niet zelf leren.

Dit netwerkleren kun je ontwikkelen. Vragen die hierbij horen, zijn: hoe stel ik me eigenlijk op in een netwerk? En, op welke manier kan ik een bijdrage leveren aan het netwerk? De scan netwerkleren kun je gebruiken om om jouw ontwikkeling op dit thema te volgen. De scan bestaat uit een aantal thema's met uitspraken waarin je je kunt herkennen. De scan kan gebruikt worden in de verschillende netwerken waarin je actief bent (denk aan: het leerteam, de Academische Werkplaats, de studietoetsgroep, binnen de verschillende (thema) modules etc.). Het kan namelijk zijn dat je in het ene netwerk je anders opstelt dan in een ander (type) netwerk. Bijvoorbeeld omdat de deelnemers anders zijn (experts, studenten, docenten, etc.) of omdat je bij een bepaald gedeeld thema (in het netwerk) prettiger voelt. Het is interessant om dit te onderzoeken en je af te vragen waar dat door komt en hoe jij je hierin kunt ontwikkelen.

Er zijn dus verschillende toepassingsmogelijkheden. Het invullen van de scan kan:

- leiden tot meer (zelf)inzicht geven in hoe jij 'functioneert' in netwerken;
- uitnodigen tot onderzoek hoe je je hierin kunt ontwikkelen en hoe jij bepaalde dingen aan wilt pakken: wat is bijvoorbeeld peerfeedback (en hoe geef ik dat), hoe ga ik ermee om als ik (voor mijn gevoel) nog weinig expertise heb;
- een startpunt zijn om het netwerkleren (met name voor vierdejaarsstudenten) te verdiepen of verbreden in andere contexten;
- je laten nadenken over wat belangrijk is om zelf een netwerk tot stand te brengen of hierin een leidende rol te hebben.

Bron: Vrieling-Teunter, E., Hebing, R., & Vermeulen, M. (2021). Design principles to support student learning in teacher learning groups. Teachers and Teaching: Theory and Practice.

Ingevuld door:

Datum:

	•	••	•••	••••	•••••
1. Mate van initiatief	Ik neem geen initiatief.	Ik neem zelden zelf initiatief.	Ik neem soms zelf initiatief.	Ik neem vaak zelf initiatief.	Ik neem heel vaak zelf initiatief.
2. Expertise tonen door inbreng	Ik heb geen relevante inhoudelijke inbreng.	Ik heb zelden relevante inhoudelijke inbreng.	Ik heb soms relevante inhoudelijke inbreng.	Ik heb vaak relevante inhoudelijke inbreng.	Ik heb heel vaak relevante inhoudelijke inbreng.
3. Inhoudelijke vraagstellingen	Ik stel geen vragen over de inhoud.	Ik stel zelden vragen over de inhoud.	Ik stel soms vragen over de inhoud om inzicht te krijgen in de thematiek.	Ik stel vaak vragen over de inhoud om inzicht te krijgen in de thematiek.	Ik stel heel vaak vragen over de inhoud om inzicht te krijgen in de thematiek.
4. Reflectieve vraagstellingen *	Ik stel geen vragen gericht op kritisch nadenken.	Ik stel zelden vragen gericht op kritisch nadenken.	Ik stel soms vragen gericht op kritisch nadenken over aspecten die mogelijk een rol hebben gespeeld.	Ik stel vaak vragen gericht op kritisch nadenken over aspecten die mogelijk een rol hebben gespeeld.	Ik stel heel vaak vragen gericht op kritisch nadenken over aspecten die mogelijk een rol hebben gespeeld.
5a. Het geven van peerfeedback	Ik geef geen feedback aan anderen, gericht op het bijsturen.	Ik geef zelden feedback aan anderen, gericht op het bijsturen.	Ik geef soms feedback aan anderen, gericht op het bijsturen.	Ik geef vaak feedback aan anderen, gericht op het bijsturen.	Ik geef heel vaak feedback aan anderen, gericht op het bijsturen.
5b. Het vragen van peerfeedback	Ik vraag geen feedback aan anderen, gericht op het bijsturen.	Ik vraag zelden feedback aan anderen, gericht op het bijsturen.	Ik vraag soms feedback aan anderen, gericht op het bijsturen.	Ik vraag vaak feedback aan anderen, gericht op het bijsturen.	Ik vraag heel vaak feedback aan anderen, gericht op het bijsturen.
6. Gemeenschappelijk belang	Ik ken het gemeenschappelijk belang niet en lever hier geen bijdrage aan.	Ik ken het gemeenschappelijk belang maar lever hier zelden een bijdrage aan.	Ik ken het gemeenschappelijk belang en lever hier soms een bijdrage aan.	Ik ken het gemeenschappelijk belang en lever hier vaak een bijdrage aan.	Ik ken het gemeenschappelijk belang en lever hier heel vaak een bijdrage aan.
7. Constructieve bijdrage leveren	Ik lever geen constructieve bijdrage.	Ik lever zelden een constructieve bijdrage.	Ik lever soms een constructieve bijdrage; ik zie kansen en benoem deze.	Ik lever vaak een constructieve bijdrage; ik zie kansen en benoem deze.	Ik lever heel vaak een constructieve bijdrage; ik zie kansen en benoem deze.

* (bijv. Welke factoren spelen een rol? Welke overeenkomsten en verschillen zien we? Hoe kunnen we de ideeën inbedden in de theorie? Welke argumenten liggen ten grondslag aan de ideeën?)

8.
Communicatie

•	• •	• • •	• • • •	• • • • •
Ik vraag niet door.	Ik vraag zelden door.	Ik vraag door en nodig anderen soms uit tot het leveren van een bijdrage.	Ik vraag door en nodig anderen vaak uit tot het leveren van een bijdrage.	Ik vraag door en nodig anderen heel vaak uit tot het leveren van een bijdrage.

	•	• •	• • •	• • • •	• • • • •
1. Interprofessionele leerteams	Ik ken mijn eigen rollen en die van anderen niet.	Ik ken mijn eigen rollen en die van anderen nauwelijks.	Ik ken mijn eigen rollen en die van anderen enigszins.	Ik ken mijn eigen rollen en die van anderen goed.	Ik ken mijn eigen rollen en die van anderen heel goed.
2. Interprofessionele leerteams	Ik maak geen gebruik van de kennis en ervaring van andere studenten in mijn leerteam.	Ik maak zelden gebruik van de kennis en ervaring van andere studenten in mijn leerteam.	Ik maak soms gebruik van de kennis en ervaring van andere studenten in mijn leerteam.	Ik maak vaak gebruik van de kennis en ervaring van andere studenten in mijn leerteam.	Ik maak heel vaak gebruik van de kennis en ervaring van andere studenten in mijn leerteam.
3. Interprofessionele leerteams	Ik houd mij niet aan de planning en aan afspraken.	Ik houd mij zelden aan de planning en aan afspraken.	Ik houd mij soms aan de planning en aan afspraken.	Ik houd mij vaak aan de planning en aan afspraken.	Ik houd mij heel vaak aan de planning en aan afspraken.
4. Interprofessionele leerteams	Ik werk niet samen.	Ik werk zelden samen.	Ik werk soms samen.	Ik werk vaak samen.	Ik werk heel vaak samen.
5. Interprofessionele leerteams	Ik kijk niet kritisch naar mezelf.	Ik kijk zelden kritisch naar mezelf.	Ik kijk soms kritisch naar mezelf.	Ik kijk vaak kritisch naar mezelf.	Ik kijk heel vaak kritisch naar mezelf.
6. Interprofessionele leerteams	Ik pas wat ik in het leerteam hoor en leer, niet toe in de praktijk.	Ik pas wat ik in het leerteam hoor en leer, zelden toe in de praktijk.	Ik pas wat ik in het leerteam hoor en leer, soms toe in de praktijk.	Ik pas wat ik in het leerteam hoor en leer, vaak toe in de praktijk.	Ik pas wat ik in het leerteam hoor en leer, heel vaak toe in de praktijk.

